

广东高校跆拳道选项课的教学改革

曾庆国

(广州大学 公体部 广东 广州 510405)

摘 要 通过对广州大学跆拳道选项课学生学习动机、学习态度和教师工作态度、教学方法以及对大学生跆拳道能力培养方面进行调查剖析,探讨目前广东高校跆拳道选项课中存在的问题及进行改革的意见。

关 键 词 跆拳道选项课;教学改革;广东高校

中图分类号:G807.01;G886.9 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)04-0081-03

Probe of the teaching reform of item-chosen for the course of tackwondo in Guangdong's Higher-learning institutions

ZHENG Qin-guo

(Public Teaching Section of Physical Education, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China)

Abstract In this paper, the author, through the survey and analysis of students' learning motives and behaviors toward the item-chosen for the course of tackwondo as well as teachers' working attitudes and teaching methods and the training of students' abilities of tackwondo, discusses problems existed in the item-chosen for the course of tackwondo in the higher-learning institutions of Guangdong Province and puts his suggestions for improvements.

Key words item-chosen for the course of tackwondo; teaching reform; Guangdong Universities

根据《广东省普通高等学校体育课教学大纲》和《体育课考试内容、方法和评分标准》的要求,广州大学在1997年率先对大二学生开设跆拳道选修课,目的是通过跆拳道选项课的教学,在全面提高学生身体素质的基础上,扩大学生对跆拳道知识的了解,增强学生的身体健康与道德修炼的意识,培养学生掌握跆拳道的知识、技术、技能和进行自我锻炼的能力,养成终身学习和锻炼身体的观念。本文从实施、观察、调查学生学习跆拳道选项课的情况入手,通过对所搜集的材料进行分析研究,进而揭示目前跆拳道选项课中存在的问题,并针对性地提出改革的措施,供高校跆拳道选项课教学改革参考。

本研究对广州大学广园校区体育教师和96、97、98、99、2000级跆拳道选项课450名学生进行问卷调查和成绩考核。现将结果报告如下。

1 学生对跆拳道选项课的认识

从调查结果来看,学生对跆拳道选项课学习较感兴趣,相当着迷、较兴趣的占70%,有较明确的学习动机(见表1、2)。因此,大多数学生学习认真,自觉、积极练习动作,课后也能进行复习。但对跆拳道的所包涵的文化及应用并不了解,错误地认为只要学一些动作和套路,会耍练几下就是跆拳道了(见表3、4)。

表1 学生学习跆拳道课的动机

学生	爱好	提高自身素质	好奇	为体育课考试
人数	人数	%	人数	%
450	119	26.4	164	36.4
	79	17.6	88	19.6

表2 学生学习跆拳道课的兴趣

学生	很兴趣	较兴趣	一般	没兴趣
人数	人数	%	人数	%
450	203	45.1	112	24.9
	93	20.7	42	9.3

表3 学生对跆拳道课学习态度的自我评价

学生	很认真	认真	较认真	不认真
人数	人数	%	人数	%
450	136	30.2	178	39.6
	131	29.1	5	1.1

表4 学生学习跆拳道课后对跆拳道应用的了解

学生	很了解	了解	了解一点	不了解
人数	人数	%	人数	%
450	0	0	33	7.3
	146	32.5	271	60.2

2 学生对跆拳道教学的评价

体育教师在教学中起着主导作用,能否把学生培养成热爱运动、身体健康、体质强壮的合格人材,关键在教师。体育教师的根本任务是把学生教好,而上好体育课又是教好学生的主要表现。从调查结果中看出,70%以上学生认为教师教学认真负责,和蔼可亲,以理服人,30%以上学生认为教师能教书育人,近一半的学生认为教师技术好、教学生动活泼、对学生一视同仁,说明大部分学生对跆拳道教师的工作态度、教书育人、技术水平、教学方式,以及师生关系的评价总的情况是好的。

3 跆拳道选项课的教学现状

表5 师生对体育能力培养的自我评价

师生人数	了解较深		了解一般		能自我锻炼		较能组织 传授动作		能胜任裁判		能自觉锻炼		能自我评价	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
学生 450	0	0	141	31.3	71	15.8	47	10.4	7	1.6	129	28.7	55	12.2
教师 9	0	0	3	33.4	2	22.2	2	22.2	0	0	2	22.2	0	0

表6 跆拳道选项课教学时数及考核内容

教学时数	基本功及基本动作		套路		专项素质测定		体育理论		考核时数
	时数	占考核成绩比例%	时数	占考核成绩比例%	时数	占考核成绩比例%	时数	占考核成绩比例%	
36	10	40	12	40	6	10	4	10	4

表7 96~2000级学生跆拳道选项课考核成绩

学生时数	平均分	90分以上		80~89分		70~79分		60~69分		60分以下	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
450	80.3	86	19.1	102	22.9	155	34.4	90	20	17	3.6

从以上调查可见,一方面96.4%的学生跆拳道考核成绩合格,另一方面却有近60.2%的学生在跆拳道选项课结束后,还不明确怎样应用所学到的跆拳道知识技能去锻炼身体,怎样进行科学的自我评价,怎样应用合理的方法去组织和传授跆拳道知识。究其原因,一方面是教师在教学过程中仍然是以课堂为主宰,教师的主导作用集中在对学生“灌输”跆拳道动作上,而不是体现在引导学生怎样去了解跆拳道的内涵和怎样把学到的知识技能转化成自我锻炼、创造提高的能力上。另一方面是由于教学内容过多,教学时数太少,考试内容与方法刻板,致使教师为了完成教学任务,就只注重教授考试内容和套路的练习,学生也为考试合格,只注重考试内容和套路的练习,都忽视了对体育能力的培养。

4 对高校跆拳道选项课改革的建议

(1)要重视跆拳道理论教学。教师的任务是传道、授业、解惑。在开展跆拳道教学中,要教会学生掌握跆拳道基础知识,了解跆拳道的健身修德价值,了解跆拳道的基本规律和裁判知识,教会学生懂得怎样练和为什么这样练,懂得识别跆拳道图解知识,使学生能看书自练,指导学生科学锻炼及

对学生身体健康与能力的培养是体育教学改革的一项重要目标,也是更好地贯彻终身体育思想的核心。体育健康与能力的培养必须在体育教学和指导课外体育活动中,通过各种教学方法和手段,组织各种课外体育活动,使学生在掌握和了解体育基础知识、基本技术、基本技能的基础上,有目的、有意识地传授体育技能与体育创造能力来实现。对96、97、98、99、2000级跆拳道选项课的学生和体育教师对体育能力培养的问卷调查,以及96~2000级学生跆拳道选项课成绩考核结果见表5~7。

自我评价锻炼效果的方法。只有提高了认识,才能激发学生参与体育锻炼的热情,才能克服怕苦、怕累、应付考试等常见的不良心理现象。

(2)要改编教材,适当增加课时。由于教材量过多,就目前36学时的跆拳道选项教学结果看,只能让学生将所学的内容浏览一遍,很难达到让学生在掌握基本知识技能的基础上学会自我锻炼、自我组织传教与自我评价的目的。所以,应根据大学生“体育与健康”和“终身体育”的要求改进跆拳道选项课的纲要、教材。教材内容应从简练、实用、健身的角度出发,把跆拳道基础知识与基本技术、套路作为必修教材,并根据男、女学生的特点,男生可适当增加一些实用技术的教材,女生可适当增加一些女子自卫防身术的教材,可适当增加课时。

(3)要加强学生意志品德的培养。在跆拳道教学中,既要对学生加强体育与健康方面的锻炼要求,同时也要重视学生意志与品德的培养,要使学生懂得跆拳道一词中“道”字的武艺文化内涵,列举跆拳道的实用、实战作用,以激发学生自觉去克服自身的弱点、缺点和困难,逐步培养成严格的纪律、理智的行为,坚毅的性格、自信的勇气,以及懂礼仪、知廉

耻、能忍让等良好的意志品德。

(4)要改革教学方法。改变以教师为中心、课堂为主宰的教学观念,体现学生为主体的思想,大胆尝试现代教学手段,如可根据课程内容调配相应的音乐伴奏,克服上课的枯燥感;可将学生分为2人一小组,进行互教点评,培养学生的组织、教授和观察能力;可指导学生将动作重新进行编排,或编成操或编成游戏,培养学生跆拳道创编能力;在课外活动时间还可以在教师指导下,让学生自行组织班与班、组与组间的跆拳道集体比赛,学生自己推举裁判打分,这样既使学生的能力得到了锻炼,又增进了师生间、同学间的感情。

(5)要培养学生学习跆拳道的兴趣。兴趣是人们从事某种活动的倾向。这种倾向与一定的情感联系着,学生一旦对跆拳道学习发生了兴趣,也就获得了搞好跆拳道学习的动力,对待困难就会有足够的毅力和勇气。因此,要在授课中讲跆拳道的内涵和外延以及对人体的作用等奥妙,来激发学生的好奇心、求知心和好胜心,并注重跆拳道的实用性,使学生在学习中体会跆拳道的乐趣,领会形体美。同时组织各种跆拳道游戏与竞赛,来促进和提高学生对跆拳道的兴趣与竞争意识等等。

(6)要激发学生参与跆拳道锻炼的自觉性。跆拳道教学中要注重培养和激发学生锻炼的自觉性,使学生“要我练”的被动行为转变为“我要练”的自觉行为,其目的是把长远的需要和眼前的学习要求融于自己内在的需要过程中。应力求选择的手段和方法要多样化、趣味性。并列举跆拳道的各种实用例子和利用跆拳道检测手段等来提高学生热情锻炼的上进心。

(7)要加强学生自学能力的培养。习惯是人生长期形成的,是一个漫长的过程,而老师指导学生锻炼的时间较短。

同时,人的一生锻炼的手段和方法,也是随着社会进步而发展的。要学会学习,即在较少依赖别人帮助,能独立而有效的自我学习。因此,教师要注重自学跆拳道的方法和技能培养,使学生在理解动作作用的同时,会不断增强自我锻炼习惯的养成。

(8)要改革考核评价方法。应提高考核的深度,把考试的内容与教学目标联系起来,充分调动学生学习的积极性。一是把跆拳道的基本功与基本技术及套路作为必考项目;二是增加学生组织互教互学的能力、创新组合动作的能力,以及自我评价锻炼效果能力等考核项目;三是教师在考核时,可适当增加学生代表参与评分。

参考文献:

- [1]隋克.浅析高校学生终身锻炼习惯的培养[J].湖北体育科技,2001(1):127-128.
- [2]张惠娟.略论全民健身与高校体育[J].湖北体育科技,2001(1):124-125.
- [3]李艳茹.西北地区学校体育发展新思路[J].武汉体育学院学报,2001,35(6):20-21.
- [4]郑和平.高校体育教学改革基本思路[J].西安体育学院学报,2001,18(5):97.
- [5]刘艳.终身体育思想刍议[J].首都体育学院学报,2001(6):47-48.
- [6]童宪明.体育创新教学浅论[J].首都体育学院学报,2001(6):42-43.

[编辑:李寿荣]