

以体育“学分制”为基础的末尾淘汰制

张庆建, 江 敏

(重庆邮电学院 体育部 重庆 400065)

摘 要 :以体育“学分制”为基础的末尾淘汰制是在传统的体育管理模式上创新的一种学生体育成绩评分管理细则,是丢弃传统理念对体育教学管理进行改革的大胆构想和尝试,是新世纪大学生成才的阶梯。它不仅强调学生自主性、兴趣性、锻炼的实用性,培养学生终身体育锻炼的意识,同时体现高校体育教学的公平性、自由性、竞争性,为加快现代体育教学管理的发展进程提供了宝贵的实践经验和重要的帮助。

关 键 词 :普通高校;末尾淘汰;体育

中图分类号 :G807.4 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2002)04-0076-02

The last elimination system basing on credit system of physical education

ZHANG Qing-jian, JIANG Min

(Department of Physical Education, Chongqing Mail and Telecom Institute, Chongqing 400065, China)

Abstract :The last elimination system basing on credit system of physical education is a kind of detailed management rules, it is the innovation of traditional management model of physical education, it is the adventurous design and experiment of abolishing traditional conception of physical education management, it is the success ladder of the new century undergraduate. It emphasizes not only on the independence, interest of students and practicability of exercise, developing the idea of lifelong physical education, but also on the justice, freedom and competition of the collegial physical education. It provides important practical experience and help for accelerating development of the modern physical education management.

Key words :general college, foot elimination system; physical education

党中央在第三次全教会上指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼的良好习惯。”这从根本上给我国高校体育如何深化改革,如何进行“健康第一”的教育指明了方向。体育考试成绩的教学管理是高校体育教学的重要组成,是影响大学生综合素质发展的重要因素。随着高校体育教学改革的不断深入,我院对99级和2000级的学生采用了以学分制为基础的末尾淘汰制进行体育成绩的评定和管理。实践证明,末尾淘汰制对提高高校体育教学质量有显著的成效,具有广泛的推广意义。

1 高校体育课成绩评价的现状

(1)目前普通高校体育课成绩评定的情况:根据高校体育教学目标,首先确定出具有代表性的项目作为教材单元,再将其分配到大一、大二的4个学期中去。而后各任课教师依据统一制定的每学期项目考核内容和评分标准对学生进行教学和考核,最后对学生的成绩按是否及格进行学籍管理,即实行补考、积欠、重修的管理模式。重庆市20所高校

的体育成绩评定,几乎100%的学校不同程度采用上述管理模式。

(2)项目考核设置与评分标准:围绕竞赛项目和技术、技能进行评分,即围绕现行的《大学生合格标准》和《国家体育锻炼标准》采用项目统一、标准统一的细则评分。这样从根本上忽略学生的个体差异、个体需求、体育基础、生源、经济水平和各校的体育教学设施(场地、器材)等实际情况,从而导致学生被动学习运动技能,不能使学生达到自觉锻炼身体身体的目的。

2 末尾淘汰制操作手段与程序

我院为了体现学生的个体差异和促进个性发展,改“我教你学”为“我要学、我要锻炼”,彻底摒弃以往采用的统一大纲、统一教材、统一进度、统一方法的“注入式”教学模式,而采用以班为单位,对每班3%~7%的最差学生实行末尾淘汰重修制,被淘汰的学生没有学分和补考资格,直接重修,未被淘汰的学生每学年加4个学分。学生每年可以在体育部的网页上查询自己的所有成绩。

我院每学年考核内容及比例分配见表1。

表1 体育课学年考核内容

考核内容及比例	实践课 40%	1. 一年级基础体育课包括(身体素质、篮球、排球、足球、武术、健美操、乒乓、游泳)
		2. 二年级选项体育课包括(篮球、排球、足球、武术、健美操、乒乓球、羽毛球、游泳)
	- 理论课 20%	
	- 课堂学习态度 20%	
	- 课外锻炼 10%	
	达标 10%	

(1)实践课:一年级为基础体育课,其教学宗旨是使学生树立正确的体育观,掌握基本的理论知识、技术、技能,使学生通过全面训练,提高身体素质,改善形态机能,获得健康体魄。其主要内容有:身体素质、篮球、排球、足球、武术、乒乓球。身体素质包括第一类50 m、100 m跑;第二类1 000 m、1 500 m、800 m跑;第三类立定跳远、跳远;第四类铅球、实心球;第五类引体向上、一分钟仰卧起坐。良好的身体素质在学生成长过程中起着举足轻重的作用,因此身体素质是必须考核的内容。学生可以在身体素质每一类项目中任选1项(共5项),在篮球、排球、足球、武术、乒乓球项目中任选1项参加考核。

二年级为选项体育课,可供选择的项目有篮球、排球、足球、武术、羽毛球、乒乓球、健美操等。学生可以根据自己的爱好和特长从选项体育课中任选1项进行学习。三、四年级为选修课,学生既可选二年级的项目,也可选其他项目。学生选项均在体育部的网页上进行。游泳作为季节性项目必须加入一、二年级考核。

(2)理论课:主要包括体育人文学、运动人体科学、运动心理学、健康学、体育锻炼方法等。其主要作用是使学生掌握基本知识、原则、方法,并养成自觉锻炼的良好习惯。通过学生的理论知识笔试成绩评定。

(3)课外体育活动:通过学生以要考核的内容为主进行自我锻炼的次数评定。

(4)课堂学习态度:通过学生在课堂上认真学习的程度、自觉锻炼态度及考勤情况评定。

(5)国家体育锻炼标准(达标):通过学生每年达标的测试成绩评定。

3 末尾淘汰制的优越性

2001年12月初,我院在网上开展了对末尾淘汰制问卷调查。统计处理1 380份问卷后的结果显示:有90%的学生支持和赞同;其中有84%的学生认为具有公平性,79%的学生认为具有竞争性;有68%的学生认为具有终身兴趣性。与此同时在对上课班级的138名体育骨干的面谈中得知:末尾淘汰制深受学生的推崇和欢迎。

从学生的利益角度考虑,末尾淘汰制可以扬长避短,使学生集中优势力量和充沛的精力学得一项专长,而且“淘汰制”能够体现现代生活的节奏,使学生铭记“落后就要挨打”

的教训,对学生走向社会要求奋发进取作好思想上的准备;同时从教师的教育角度考虑,末尾淘汰制以学生自愿学习为前提,增加了教学的能动性,减轻教师在教学过程中的压力,加强教师与学生之间的联系,增进师生之间的友谊。

(1)末尾淘汰制具有自由性和公平性。末尾淘汰制提倡学生自主选择考核内容,自愿努力学习每个项目,它不强行苛求共性,在乎个性空间的自由发展,注重个体特长和爱好的培养,既抓住了身体素质这个核心内容,又不失运动技能这一主导力量,还能够缩小相对个体差异,克服客观条件,冲破生理局限,使体育考试更具有公平性。

(2)末尾淘汰制具有竞争性。学生在考核中必须重视每一个环节,在没有失去最后一次得分机会之前决不轻言放弃,否则就会有被淘汰的可能。这不仅促使学生的身体素质提高到最佳状态,更体现了现代社会生存的主旋律——“物竞天择”,为培养新世纪高能力、高素质的大学生奠定坚实的基础。加入WTO意味着末尾淘汰制在历史舞台上拉开了序幕,受到越来越多的用人单位钟爱。走在历史的前列,走在时代的前端,让末尾淘汰制时刻鞭策大学生努力完善自我;让竞争决择人才,让淘汰与被淘汰演绎精彩人生。

(3)末尾淘汰制具有终身兴趣性。学生选择了自己感兴趣的项目就会竭尽全力做得更好,坚持不懈地学习基本知识和方法,这就使学生在潜移默化中养成良好的锻炼习惯,获得良好的终身锻炼意识和能力。

以体育“学分制”为基础的末尾淘汰制特别强调学生的自主性、内容的兴趣性、锻炼的实用性。它既符合大学生身心发展的显著特点,又满足了社会发展对人才素质的急切需求,为当代大学生拥有强健的体魄和旺盛的生命力迈出至关重要的一步。末尾淘汰制的优越性和实用性表明它是体育教学管理改革的得力措施,它的出现将成为高校培养健康人才的重要手段。

参考文献:

- [1]谭玉霞,王淑英.普通高校体育学分制的特点与现状分析[J].体育与科学,2001,22(4):58-60.
- [2]胡永南.关于新世纪我国普通高校体育健康课程体系的研究[J].北京体育大学学报,2000,22(4):509-510.

[编辑:李寿荣]