

# 学生体育素养的评价

陈琦

(华南师范大学 体育科学学院 广东 广州 510631)

**摘 要** 终身体育思想给学校体育评价提供了一个新的视野和空间,要突破原有的只重视运动技术、运动能力的评价体系,把学生体育态度、兴趣、终身体育意识、习惯和能力纳入学生体育素养评价指标,确立显性与隐性相结合的学生体育素养评价体系。操作上将显性与隐性、过程与结果、起点与进步评价相结合,对大中小学生学习体育素养评价的指标和权重有所侧重,切实提高学生体育学习锻炼的效果。

**关键词** 显性与隐性评价;体育素养;终身体育;评价体系

中图分类号:G80 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)06-0012-03

## Researched on the PE evaluation system for the student's attainment

CHEN Qi

(Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract** The idea of lifelong sports has had a new eyeshot and space on the evaluation of the school PE. To establish a new evaluation system of the students' PE attainment integrated apparent with hidden index, foregone evaluation system for emphasizing excessively sports technique and exercise ability would be breached, the attitude, interest, lifelong sport habit and capacity of students will be a part of the PE estimate system of the students' attainment; The evaluation index and percentage of the different phase student's PE attainment could be emphasized particularly on enhancing the effect of school PE.

**Key words** apparent and hidden evaluation; physical education attainment; lifelong sports; evaluation system

学生体育素养评价是学校体育评价中最基本的组成部分,因为学生体育素养水平是检验学校体育工作的基本指标,能够反映学校体育效果的好坏。学生体育素养评价指标既有显性的,如体质检测、身体素质达标等,也有隐性的,如体育价值观、体育态度、兴趣、习惯、能力等。隐性指标的评价不单是体育课评价能达到目标的,所以,学生体育素养评价包含了学生课内外体育学习和锻炼的评价。这里一方面要正确把握学生体育素养评价与整个学校体育评价的关系,另一方面要探讨学生体育素养评价的改革问题。

### 1 把体育态度、兴趣、终身体育意识、习惯和能力纳入学生体育素养评价体系

在一些关于学校体育改革的研究中,有些学者明确提出要把学生的体育兴趣、爱好、习惯和能力作为评价指标。王乃光<sup>[1]</sup>认为,体育教学应把工作重点从过去注重生理学原则进行技能传授转移到注重遵循心理学原则,培养学生体育的需要、体育动机、体育兴趣、情操以及培养相关意志品质、气质性格等心理方面来,并纳入学校体育的考核内容,量化评分,使学校造就的人才成为贯彻落实全民健身计划的生力军。蔡宝忠<sup>[2]</sup>认为,终身体育方面的知识应作为评定学生体

育成绩的一个主要方面。林宋荣<sup>[3]</sup>认为,要改革以运动技术评定和达标的体育课考核方法,建立注重以体育能力和心理上收益为核心的考核和成绩评定方法,注重体育结果的实效性评价,促使学生在体育兴趣和体育能力方面的自我培养,以利于终身体育的实现。这些论述表明,我国部分学者已经认识到要将终身体育思想贯彻到学校体育评价实践中去的道理。

对学生体育评价的问题,要从新的指导思想考虑。传统学校体育重在一个阶段、某个方面的成果,而终身体育着眼于全过程的多个方面的成果;传统学校体育鼓励竞争,常常搞“达标测试”和筛选,实行淘汰,使学生在一种有形或无形的压力下学习,而终身体育则强调体育是一个过程,着眼于它的全过程的表现,强调评价标准的多元性。这就和传统学校体育形成了鲜明的对比,从另一个侧面给现代学校体育提出了一个重要课题,如何使现行的学校体育制度开放一点,使学生学习更生动活泼一点、更有效一点。问题的实质在于如何转变人们的价值观,逐步调整和改变学校体育的价值判断标准。从终身体育思想出发,引入学生体育态度、兴趣、学生终身体育意识、习惯和能力的评价,这不仅更加有利于学生体育素养的培养和提高,也为学校体育评价注

入了新的血液和活力。

在台湾的学校体育评价指标体系中,已经把“体育认知”“运动习惯”纳入评价范畴,把“能积极参与运动,体验运动乐趣,建立规律运动习惯”作为评价标准<sup>[4]</sup>体现了以终身体育思想指导学校体育评价改革而采取的重要举措。在部分国家的学校体育评价中,已经把学生的学习动机、兴趣、态度提到第1位,把知识技能、理解退后到第2位<sup>[5]</sup>。学校体育并不是要求每个学生都要掌握高、精、尖的运动技术,提高专项运动成绩,而是要求教师要认识和了解学生,掌握学生的兴趣和特长,然后在教学活动中根据学生的心理特点,因材施教,做到寓教于乐,寓乐于练,教会学生健体,教会学生终身体育,使学生的爱好与特长在轻松愉快的环境中得到发展,尽可能激发和满足学生参与体育学习和健身的需求,使他们能在不同的轨道上做到高速度向同一目标前进。

本研究就学校体育要不要把学生终身体育意识、习惯和能力纳入评价体系,列出了“学校体育评价体系要改革,既要考评显性的运动技能水平,体育学习锻炼结果,又要重视考评学生的终身体育意识、能力和良好的体育习惯”选项,征求了专家意见。有53.49%的专家非常赞同、25.58%的专家较赞同、16.28%的专家赞同笔者提出的观点,赞同以上的比率在95.35%。也有的专家提出了补充意见,例如“希望对学生终身体育意识、习惯和能力的评价要有客观评价体系,淡化技能,重视过程评价,即“又要重视考评大、中学生的终身体育知识和良好的体育习惯””;还应把成绩评定与非成绩评定区别开来,即身体形态、机能水平和身体素质(运动能力)和本人的遗传、营养等因素相关极大,应当是只进行测量、评价,而不作为考试评价的组成部分””;用学习评价可能更为合适””;学校体育要有综合评价体系,也要有学校体育各阶段评价的侧重点,要考虑到易操作性,而不应面面俱到”。

专家的不同意见对笔者有很多启发,将提出的观点修改为学校体育评价体系要改革,就其中最基本的学生体育素养评价而言,既要考评显性的运动技能水平、体育学习锻炼结果,又要重视考评小学生的体育态度、兴趣、习惯以及中学生、大学生的终身体育意识、习惯和能力。

## 2 确立显性与隐性相结合的学生体育素养评价体系框架

将显性与隐性评价相结合的学生体育素养评价观对传统的学校体育学习评价提出了挑战。我们以往对学生体育学习的评价,一般是按照竞技运动项目的标准一味地用“高度、远度、时间”等统一的显性指标去搞“达标”,忽视了学生身体素质和技术的先天差异,使先天素质能力好的学生,不需努力即可获得高分,而先天素质能力差的学生,即使付出较大的努力也难以“达标”,客观上造成了学生之间的不平衡,使本来轻松、活泼的学生十分感兴趣的体育活动,成为一部分学生的负担,形成了“学生喜爱体育而不喜欢体育课”的现象。所以,传统学校体育那种单纯的显性评价体系已经不符合终身体育思想指导下学校体育改革的要求。

从终身体育思想看学生体育素养评价,关键是要解决评

价的指导思想和方法论,既不能随意取消考试,也不能把学生体育搞成“玩玩乐乐”,要从单一的生物学评价或运动技术评价,向综合性评价转变,从学校的“阶段体育”向“终身体育”转变,淡化考评的选拔功能,强化教育、检验、反馈、激励的综合功能,为学校体育的育人服务。这是符合当今世界教育大潮的,也是我国学校体育改革的必由之路。所说的“综合性评价”,从评价指标来看,要综合评估学生的认知、情意、技能的领域。<sup>[6]</sup>要在学校体育评价中既考评体育知识技能的学习成果,又要关注学生的身体发展和体育能力培养;要从教育评价出发,不但看学生在体育课上达到的绝对水平,更要重视学生在体育学习中的进步幅度与努力求知程度。<sup>[7]</sup>在对学生的体育素养评价中,终身体育方面的知识也可以作为评定学生体育成绩的重要方面,同时要建立以能够延续到成年期进行的、具有较高锻炼身体价值、突出“少而精”的教材体系,在身体素质全面发展的基础上,要求学生努力掌握自己有兴趣、有特长的终身体育项目。

2001年的新课程标准就学校体育课程的评价反映了新的评价理念。《标准》力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况,把学生的体能、知识与技能、学习态度(学生对待学习与练习的态度,以及在学习和锻炼活动中的行为表现)、情意表现与合作精神(学生在体育学习中的情绪、自信心和意志表现,对他人的理解与尊重,交往与合作精神)纳入学习成绩评定的范围,并让学生参与评价过程。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯表现的观察,判断教学活动的成效。<sup>[8]</sup>很明显,新课程标准已经注意将隐性指标纳入学校体育课程评价范畴。这是学校体育评价领域的进步。

本文在终身体育思想下设计出学生体育素养评价的指标体系(见第14页表1)。指标共有7项,其中既有显性指标(体能与运动素质、体育知识与技能),又有隐性指标(体育态度与情感、体育兴趣与习惯、自我健康管理的能力、自我评价健康的能力、自我休闲、创新的能力),总体上突出了对学生终身体育基础起重要作用的学生体育态度、兴趣、习惯和能力的评价,在评价上体现了学校体育改革与发展的导向。

## 3 操作上将显性与隐性、过程与结果、起点与进步评价相结合

对于显性与隐性指标的评价,操作上可以采取“显性指标重视过程评价,隐性指标重视结果评价”的办法,虚实结合,尽量提高可操作性。

从促使学生个性发展的角度讲,应该重视进步度评价,即关注学生在现有基础上的进步程度。在学校体育实践中,有的学校尝试了“正、反50m跑启迪”的教学方法改革,效果很好,从中得到这样的启迪:竞技运动讲究客观时空上的平等,而学校体育却必须重视学生心理和情感上的平等;竞技的结果要清晰地分出竞赛者的优劣顺序,而面向全体学生,造就一代新人的教育就不宜将学生划成三六九等,尽管这种划分多是无意的。由此可见,对学生学习的评定应表现灵活性和实效性,即以学生的实际提高幅度来评定学生的学习效果,学习前的水平和学习后的水平相比较就可以客观地评价

学生成绩了,这样每个学生都能看到自己的进步,学生也乐于接受。

定量评定、定性分析应结合进行。在对学生进行评价时,应重视学生的身体素质的个性差异,区别对待,通过学校体育活动让每个学生都能感受到体育运动所带来的价值,改变和完善现行的考试手段和标准,由单纯技术技能考试改为综合的体能、运动素质考试,同时加大对学生体育行为表现(体育态度、体育习惯、体育能力等)的评分比重,调动学生的

积极性,对体育老师也制定适当的检评标准,应定期由上一级统一检查,或以其他有效的方法来监督,敦促体育教师素质的进一步提高。

对学生体育素养评价方法可以采用评语制与等级评定制,小学低年级可采用评语制,小学高年级到高中可采用等级评定与评语制评定相结合的办法,大学可采用等级评定制。在不同学段,对学生体育素养的评价应有不同的侧重和要求,包括指标、权重与标准都有所区别(表2)。

表1 学生体育素养评价指标体系

评价指标	指标内涵
体能与运动素质	了解运动素质的强弱在一定程度上反映了体能水平的高低,体能状况又是与身体健康联系在一起的,学习并坚持练习与自己体质状态相适应的体能项目。
体育知识与技能	学习体育基本知识、基础技术和技能,着重体育健身知识、方法的掌握;在广泛学习运动技能的基础上,熟练掌握3、4项延续性强的终身体育运动。
体育态度与情感	爱护生命,遵守运动、游戏规则;积极参加体育活动,能经常体验到体育运动的乐趣;关心他人,乐于与人合作。
体育兴趣与习惯	培养并从事符合身心健康的体育、休闲活动;培养良好的个人与环境卫生习惯;培养终身学习、运动与健康的习惯,并积极安排生活。
自我健身管理的能力	有计划地参加体育健身活动;主动运用科技手段收集体育运动与身心健康的相关信息,作明智判断并加以运用。
自我评价健康的能力	了解自我身心状况,面对身心健康等问题时,能思考、判断并解决问题;善用体育运动器材及医疗资源,防治身心疾病。
自我休闲、创新的能力	欣赏并表现体育或竞技运动的美感,表现个人身体及生活仪态之美,参与并创新有益身心健康之活动

表2 对大中小學生体育素养评价的不同指标与权重

评价指标	小学生	中学生	大学生
体能与运动素质	0.3	0.2	0.1
体育知识与技能	0.3	0.2	0.2
体育态度与情感	0.2	0.2	0.2
体育兴趣与习惯	0.2	0.3	0.2
自我健身管理的能力		0.1	0.1
自我评价健康的能力			0.1
自我休闲、创新的能力			0.1

#### 4 结论

从终身体育思想提出显性与隐性评价相结合的学生体育素养评价体系观,这给学校体育评价提供了一个新的视野和空间,一个显著的变化是突破原有的只重视运动技术、运动能力的评价体系,将学生的体育态度与兴趣、体育兴趣与习惯、终身体育意识和能力纳入学校体育评价体系,构建显性与隐性指标相结合的学生体育素养评价体系,将显性评价与隐性评价、过程评价与结果评价、起点评价与进步评价结合起来,对各大中小學生体育素养评价的指标与权重有所区别。这既可以推进学校体育评价的改革,也可以更加有效地提高学校体育的整体水平和效益。

#### 参考文献:

- [1] 王乃光. 学校体育与终身体育接轨的研究[J]. 体育学刊, 1997, A(2): 34.
- [2] 蔡宝忠. 终身体育的根本目标是追求长远效益[J]. 浙江体育科学, 1998, 20(6): 11.
- [3] 林宋荣, 卢考纯. 终身体育与体育兴趣、体育能力[J]. 体育学刊, 2000, 7(2): 60.
- [4] 洪嘉文. 新世纪学校体育远景[J]. 国民体育季刊, 2000(1): 29.
- [5] 孟吾运. 学校体育与终身体育[J]. 郑州纺织工学院学报, 2000(增刊): 16.
- [6] 郑光庆. 迈向21世纪的学校体育课程[J]. 国民体育季刊, 2000(1): 67.
- [7] 周登嵩, 尹 钊. 试析学校体育中的素质教育[J]. 中国学校体育, 1998(3): 26.
- [8] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育普通高级中学体育(1-6年级)体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 4-5.

[编辑: 李寿荣]