

· 体育资讯 ·

台湾现代体育的发展及特点

陈 萍¹, 关文明²

(1. 福建建筑高等专科学校 体育部, 福建 福州 350007; 2. 华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要 通过对台湾现代体育发展状况及其特点的分析, 探讨台湾体育今后的发展趋势, 促进两岸体育的了解和交流。

关 键 词 台湾, 学校体育, 竞技体育

中图分类号: G80-05 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)05-0136-03

The development and characteristics of Taiwan modern sports

CHEN Ping¹, GUAN Wen-ming²

(1. Department of Physical Education, Fujian Architecture School, Fuzhou 350007, China;

2. Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract By the analysis of the development and characteristics of Taiwan modern sports, this paper has inquired into the developing trend of Taiwan sports and furthered the understanding and communication between Taiwan and mainland.

Key words Taiwan, school physical education, sports development

1 台湾的体育行政管理体制及特点

台湾体育的行政管理体制基本上沿袭了旧中国的体育管理体制。台湾“教育部”是台湾的体育行政决策和管理部门。它是通过“体育司”和设立“国民体育委员会”这一决策咨询机构来贯彻执行有关政策措施。“体育司”于1973年10月31日成立,负责台湾体育活动的规划、辅导、考核事宜,下设学校体育科、社会体育科、国际体育科。现任(1999-)“体育司”司长是吴仁宇。“体育司”成立之后,原有的“国民体育委员会”依然存在。该会采用聘任制,人数为17~23人,聘期两年,主要任务是体育政策的研拟、体育活动的指导、协调、咨询、研究等事项。该会由台湾有关单位主管人员、体育学者、专家和有关体育的教育主管人员组成。根据台湾体育法规定“教育部部长”兼任该会的主任委员。由于“台湾教育部体育司”组织编制已不足以担任全台湾体育事务,台湾“行政院”于1997年6月26日通过《行政院体育委员会组织条例》及《暂行组织规程》,确立部会级的体育行政机构,定名为“行政院体育委员会”(简称“体委会”),同年7月16日正式挂牌运作。“体委会”承接原“体育司”的部分业务,并在执行效率上及业务推动上有很直接的管辖权,是台湾体育的主管部门。现下设综合计划处、全民运动处、竞技运动处、综合国际体育处、运动设施处和秘书室^[1]。首任“体委会”主任是赵丽云。现任(2000-)主任是许义雄。依据现行“体育司”与“体委会”的分工,前者主管各级学校体育,后者主管全民体

育、社会体育及竞技体育^[2]。

目前台湾的体育团体,主要有“台湾体育运动总会”、“中国台北奥林匹克委员会”、“台湾省体育会”、“大专体育运动总会”等。

2 台湾学校体育发展状况及特点

原来台湾由教育部去管理体育,学校体育自然成为台湾体育的主体,各级教育行政机构均把学校体育工作列为体育工作的首位^[3],有较完善的体育法规和充裕的经费保证。

2.1 中小学体育

台湾的小学每周有5个学时的体育活动,约占每周总课时的1/4,体育课大多由班主任执教。小学体育主要开展的项目有体操、游戏、田径、足球、舞蹈、垒球、篮球等。

台湾中学每周体育活动不得少于5个学时,约占每周总课时的1/6,体育课由专职教师任教。流行的运动项目是篮球、排球、羽毛球、体操、游泳、对抗性运动项目、田径和舞蹈。初中和高中的体育项目是相同的,但男生主要项目是田径和球类,女生则是舞蹈。

2.2 大学体育

据2000年统计,台湾共有大专院校(包括大学、独立学院及专科学校)130所。中学体育成绩是大学入学的标准之一。原规定大学4年必修体育课,每周至少2学时,20世纪60年代末期改为前2年必修,后2年选修,并给予学分。

台湾“教育部”制定有高等院校统一的体育教学大纲,如果有学校不按统一的标准执行,则被认为是开展体育活动不合格的学校。台湾高校学生必须通过“教育部”制订的体育锻炼标准,因此许多大学生的体育活动是为达标而进行的。

2.3 体育师资培养

台湾对体育师资队伍的建设比较重视,教师和学历层次较高,师资队伍比较稳定,并注重教师的再培训。据调查,台湾的体育教师学历全部达到大专以上水平。2000年台湾各体育院校(系)招生人数达2006人^[4]。

1949年12月以后,由于台湾的学校扩充较快,体育师资缺乏,为了解决这些矛盾,先后在高等学校设立一些体育系科。

(1)台湾师范大学体育系。

1946年创立时设4年制体育专修科(招收5年制中学毕业生),1948年改体学育专修科为体育学系,改为4年制,1954年改为体育卫生教育学系,1959年分为卫生教育学系和体育学系,1970年成立体育研究所,开设硕士班,1987年招考暑期学士学位进修班,1990年体育研究所增设博士班,1999年增设运动休闲学研究所。著名学者吴文忠曾两任体育系主任及首任体育研究所所长。

(2)台湾省立体育专科学校。

1961年设立,校址在台中市,周鹤鸣首任校长,因台湾师范大学体育科毕业生满足不了需求而创办,修业3年,一年级学生100名。该校使用台湾省立体育场的全部设施,场地器材较为齐全。1966年开始在屏东师范设立分校。

(3)台湾体育学院。

1987年设立,由蔡敏忠首任院长。该院已先后成立了运动技术学系、体育学系、运动保健学系、体育推广学系、体育管理学及体育研究所、运动科学研究所、教练研究所。1999年体育研究所增设博士班。此外,还成立附属体育实验中学,以建立青少年体育体系。

其他设立体育学系(科)的学校还有台北师范(1947年)、台南师范(1950年)、中国文化大学(1963年)、台东师范(1966年)、台北市立体专(1968年)、辅仁大学(1969年)、屏东师院(1993年)、台北师院(1993年)、台中师院(1998年)、台南师院(1998年)、高雄师大(1999年);设立休闲运动管理学系的学校有大叶大学(1996年)、南台科技大学(1999年)、树德科技大学(1999年)^[5]。这些体育系科,在一定程度上缓解了师资奇缺的状况。

3 台湾社会体育发展状况及特点

台湾社会体育的范围比较广,根据《台湾体育法》规定:“应依据个人需要,主动参与适当的体育活动,于家庭、学校、社区、机关、团体及企业中实施,以促进体育的均衡发展及普及。”因此,除学校体育以外,其余均可列为社会体育范围,其中包括了很大部分的竞技体育在内。

由于近年来台湾经济的稳定、生活水平的提高,相对地也提高了台湾民众参与体育活动的意识和要求,社区体育的项目不断增加,普及面不断扩大,如1992年在苗栗县举办

的春季体育活动竞赛项目就有12个之多,除比较普及的篮球、排球、垒球、溜冰等传统项目之外,还将跳绳、扯铃、踢毽等民族体育列入竞赛项目中。“人人运动、时时运动、处处运动”成为台湾民众参与社会体育活动的口号。社会体育的兴起,相关的民间企业经营的活动场所,如滑草场、游泳池、高尔夫球场、网球场等相应得到增设。为了有效地使用现有的运动场馆,台湾一些学校在不影响教学与训练的前提下,向大众开放运动场馆,方便大众参加体育活动。

在台湾社会体育经费上,一方面靠政府补助,由直辖市、市政府及乡(镇市区)公所编列经费,以补助群众体育活动的开展,普及群众体育的实施;另一方面是采用企业捐献。近年来台湾工商企业以其财务支援球队与运动团体的风气较之往昔更为活跃,甚至一些大型机构每年定期举办员工运动会,亦有某些企业组织职业球队或经常性提供奖励给有杰出表现的运动员。不少社会机构的运动队经常参加一些国际性的比赛。这些都显示出工商企业在投资报酬观念上的改变,亦有形无形地推动了社会体育的发展。

台湾社会体育的开展还与现代科学技术紧密相连,电脑技术已应用到体育活动中,协助人们进行训练季节的划分,训练次数与训练强度的计划安排。如健身中心运用电脑将每位参加健身的体育爱好者的资料进行储存,通过各种数据的综合分析,给每位锻炼者开出一张符合锻炼者各阶段实际需要的锻炼处方,指导锻炼者进行科学练习。

在少数民族群众体育方面,台湾亦开展得有声有色,如高山族的传统体育,仅在民间传统体育节上表演的项目就有十几项,其中富有民族特色的竿球、背篓球等在高山族之中最为流行。逢年过节高山族都要举行隆重热烈的传统体育大会,运动员们均身穿民族盛装进行表演,观众踊跃,场面极为壮观。

台湾社会体育虽然开展得比较全面和普及,单项运动协会从过去40个增加到现在60多个(2000年),但仍然存在不足之处,主要表现在对社会体育的政策目标欠明确。台湾社会体育的范围比较广,却没有一个明确的发展方向,没有一个专业职能部门去管理和推广,而将整个社会体育的发展交由教育部门去管理,难以满足群众性社会体育在现代社会的广泛需要,致使目标发展不平衡。

4 台湾竞技体育发展状况及特点

台湾内部体育竞赛名目繁多,如自由杯赛、成功杯赛等,还有一年一度的省运动会、中学生运动会、大专学生运动会、冬季越野赛等。其中省运动会规模最大。此外,还参加了几届亚运会和奥运会。

从总的情况来看,20世纪50年代以来的台湾竞技运动具有一定的水平,其中有个别项目曾在世界上名列前茅,如田径选手杨传广、纪政一度扬威世界体坛。垒球、女子足球、乒乓球、高尔夫球、跆拳道、柔道等也具有较高水平。

近年来,随着台湾经济的迅速发展、体育体制的改革和两岸体育的交流,其竞技运动水平呈现不断提高的发展趋势。台湾竞技体育的发展,有其一定的优势,但亦存在着阻

碍台湾竞技水平提高的因素。这主要表现在体育行政管理体制由现行的教育部门统管不符合现代竞技体育向专业化训练发展的趋势。竞技体育已经超出学校体育的范围,也超出教育的范围,教育部门难以统筹兼顾,满足各方面要求。另外,竞技运动员的素质跟不上现代竞技体育的发展步伐,如运动员过份注重奖赏,缺乏自我满足、成就、奋斗等内在动机的培养,只为金钱而竞赛,致使运动成绩难以有突破。

5 台湾体育的发展趋势

5.1 改革现行体育体制

学校体育、社会体育和竞技体育是现代体育的三大组成部分,不可分割。1997年7月以前台湾体育体制中教育部门统管全部体育,已经不适合现代体育的发展,难以协调学校体育、社会体育和竞技体育三者的关系,成立一个专门统管体育,兼顾学校体育、社会体育和竞技体育三者均衡发展的体育职能部门已成为台湾体育向前发展的迫切需要。1997年7月正式成立“行政院体育委员会”这个台湾最高体育主管机构后,情况虽有改善,但它与“教育部体育司”都有浓厚官方及派系色彩,在执行业务中或发挥政府公权力时,经常会因为权责、法令、制度、经费预算及人事运作,所产生公共政策及事务的综合障碍,导致诸多窒碍难行的问题。有鉴于此,台湾必须结合民间体育团体力量,综向的由下至上,并整合社会资源,发挥整体效能,进而促使台湾体育事业蓬勃发展。^[6]

5.2 学校体育发展趋势

学校体育社会化表现为学校体育场地对社会开放,同时学校也可以利用社会上的体育设施。台湾在这方面的配合比较好,台湾所有学校在不影响教学的前提下全面对外开放运动场馆,这是符合现代体育发展潮流的。

在体育教学科学化方面,如何利用现代化的科学技术手段,对体育课进行合理安排,按照青少年生长发育与心理特点制定教学计划,掌握体育课的强度和密度,运用电化教育手段进行教学等是台湾学校体育改进的方向。

5.3 社会体育发展趋势

体育面向社会,全社会都兴办体育,使体育成为一种社

会事业,这是体育社会化的表现。台湾工商企业兴办体育方面已有一定基础,社会各行各业将兴办体育作为一项公共事业,是今后台湾社会体育发展目标。

5.4 竞技体育发展趋势

竞技体育的社会化,台湾应着力发挥“台湾体育运动总会”和“中国台北奥林匹克委员会”以及60个单项运动协会的作用,进一步扩大竞技体育的社会化程度,借鉴体育发达国家和地区的经验,形成一套有效的选拔、培训等管理程序。

科学与体育结合是提高运动水平的重要手段之一。现代科技在竞技运动中的应用最为广泛,如运用计算机技术,制订训练计划,进行模拟训练等。台湾应着力建造多个配备有高科技设施的训练中心,为提高运动水平提供必要条件。

运动成绩不断提高,竞争加剧,比赛频繁是竞技体育国际化的趋势。台湾竞技体育要走向世界,只有顺应潮流,多进行体育交流,加强两岸体育的协作,才能开阔视野,提高竞技水平。另一方面,奥运会向职业运动员敞开大门,运动专业化成为今后现代体育的发展趋势,把运动视为职业,并从事企业化的规划经营是今后台湾竞技体育发展的方向。

参考文献:

- [1] 陈金盈,黄清裕.两岸奥委会比较[J].台湾奥林匹克季刊,1998(1):84.
- [2] 李建明.民间体育团体办理体育活动之绩效与瓶颈[J].台湾国民体育季刊,2000(1):97.
- [3] 熊斗寅.熊斗寅体育文选[M].贵阳:贵州人民出版社,1996:472-473.
- [4] 蔡秀芳.台湾体育院校体育专业人力资源现况分析[J].台湾国民体育季刊,2000(1):57.
- [5] 叶宪清.新世纪高等体育人力之教育体制回顾与展望[J].台湾国民体育季刊,2000(1):4-17.
- [6] 李建明.民间体育团体办理体育活动之绩效与瓶颈[J].台湾国民体育季刊,2000(1):90.

[编辑:李寿荣]