

·中小学体育·

中学体育教学中的“拔河现象”

李希周¹, 何美娟²

(1. 浙江省衢州一中 体育组, 浙江 衢州 324000; 2. 浙江省巨化中学 体育组, 浙江 巨化 324004)

摘 要: 中学体育教学中的“拔河现象”是指在体育教学中师生间的一种矛盾现象。它的产生主要有大纲、教材对体育教学的制约, 师生对体育教学所追求的目标的差距, 体育教学改革的力度不大等原因。因而解决“拔河现象”必须要在体育教学中牢固树立以人为本的思想, 充分发挥学生在体育教学中的主体作用, 体育教学大纲、教材宜多纲多本, 要更新观念, 改变教法, 加大体育教学改革的力度; 初中体育教学游戏化, 高中体育教学选项化, 是一种可供选择的体育教学模式。

关 键 词: 体育教学; 拔河现象; 中学

中图分类号: G807.3; G633.96 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)05-0113-03

The “Tug-of War Phenomenon” of physical education in middle school

LI Xi-zhou¹, HE Mei-juan²

(1. Quzhou NO.1 Middle School, Quzhou 324000, China; 2. Juhua Middle School, Juhua 324004, China)

Abstract: The “Tug-of War Phenomenon” of physical education refers to the contradiction between teachers and students in PE classes in middle schools. The main causes are as follows: the restrictions from syllabus and teaching materials, different goals that teachers and students have been seeking in PE classes and the weakness of the reform in PE. Therefore the collusion of the contradiction calls for new thoughts that class teaching bases on students, new teaching methods, further research in studying methods and deep reform of physics education. It is a recommend pattern of PE classes that in junior school games are stressed and in senior school more programmers are provide for different choices.

Key words: physical education; Tug-of War Phenomenon; middle school

现在,不少中学的体育教学中存在着一种“拔河现象”。拔河的双方是体育教师和学生。体育教师抱着很强的责任心和事业心,依据大纲和教材,并凭借口令和哨声,引导学生进行体育活动,而学生一到操场上,总想课课都上自己所爱好的项目,享受运动乐趣,并享有很大“自由度”。……这种现象,形同拔河,影响了体育教学的效果,也给师生关系带来负面影响,值得我们深思。

1 “拔河现象”产生的原因

1.1 大纲、教材对体育教学的制约

体育教学大纲是以纲要的形式规定教学内容的指导性文件,是国家对体育学科提出的统一要求和具体规格,能统一全国各学校的体育教学质量标准,加强体育教学的计划性,有利于体育教学质量的提高。1990年经国务院批准颁布的《学校体育工作条例》第二章第八条明确规定:“体育课应当遵循学生身心发展的规律,教学应当符合教学大纲的要求。”^[1]而教材,则是教师和学生据以进行教学活动的材料,

是教学的主要媒体,是按照教学大纲的规定而筛选、编排的^[2]。以上充分说明了大纲、教材对体育教学的制约作用。

有专家指出“课程计划、大纲还有不足之处,受种种原因的制约,有的教学内容仍然比较陈旧,课程改革还没有取得突破性进展,负担过重的问题还没有解决好,开设的课程还是较多。”^[3]毛振明同志认为,体育教材存在着教不了、教不完、教不明、教不深、教不好的问题。另外,我国幅员辽阔,各地的经济发展水平存在着很大的差距,各地学校的状况也千差万别,所以用一部大纲、教材去规范全国的体育教学,也确实存在着一定的问题。再则,现今社会、经济发展很快,知识更新飞速,大纲、教材往往滞后于体育教学的新形势。所以,在一定程度上,也确实给体育教学带来了影响。

1.2 教师和学生追求目标的差距

笔者在小范围(因财力有限)对全国少数城市中学骨干体育教师和城市中学学生进行了问卷调查。调查采用赖氏量表法,并经信度、效度检验。对教师发放问卷50份,回收45份,回收率90%,全部问卷有效,有效回收率90%;对学生发放问卷100份,回收94份,回收率94%,剔除无效问卷3

份,有效回收率为91%。对教师和学生都采用直接给个人寄问卷的办法,对回收的有效问卷,对问卷内容按程度不同计4、3、2、1或3、2、1分值,然后按总分高低排序对比。经对比,教师和学生对体育教学所追求的目标有一定的差距。

教师追求目标的顺序为:1)增强体质;2)兴趣爱好习惯和终身体育;3)心理品质;4)运动乐趣;5)思想品质;6)知识技术技能;7)体育文化。

学生追求目标的顺序为:1)增强体质;2)运动乐趣;3)兴趣爱好习惯;4)心理品质;5)知识技术技能;6)思想品德和体育文化;7)终身体育。

可见,师生都重视增强体质,并把增强体质放在首位。排在第2、3位的教师为培养对体育的兴趣、爱好和习惯以及培养学生的终生体育观(并列),而学生为享受运动乐趣和培养对体育的兴趣、爱好和习惯。接下来的排序教师为改善心理品质,让学生享受运动乐趣,进行思想品德教育,教会学生体育的知识、技术、技能,对学生进行体育文化的教育。而学生为改善心理品质,学习体育的知识、技术、技能,接受体育文化教育和进行思想品德教育(并列),培养终身体育观。由此排序可见,教师和学生都有淡化体育知识、技术、技能学习的倾向,在享受运动乐趣上,师生有较大的差距,教师重视培养学生的终生体育观,而学生对此还未引起重视。师生在体育教学目标的追求上的差距,也是产生体育教学上的“拔河现象”的重要原因。

1.3 体育教学改革力度不大,难以吸引学生

(1)体育课考核、《国家体育锻炼标准》测验、应试体育在体育教学中占主要地位。

体育课既然作为一门学科,考试是必要的。但考试的方式、科目值得研究。教师不能把考试作为一个法宝,用考试来压学生,引导学生去过分追求体育课的分数,为分数学,为分教,这就偏离了体育教学的目的。《国家体育锻炼标准》是国务院颁布的一项体育制度,是调动学生进行体育锻炼的一种手段,应用体育课内外结合的办法,来鼓励学生积极参加体育锻炼,积极参加体育锻炼标准的测验。但为了名誉,为了锦旗,课课练《标准》项目,经常测验《标准》项目,学生到了毕业,除了《标准》项目外,其它的体育运动项目会之甚少,学生锻炼的积极性从何而来?中考体育是国家为了提高学校体育的地位,反对片面追求升学率的一项措施。但应试体育在不少学校盛行,上体育课时教师围绕着中考项目教,学生围绕着中考项目练,不但背离了国家设立中考体育的初衷,而且严重干扰了正常的体育教学秩序。这样的体育教学和学生的要求相距甚远,也不能调动学生上体育课的兴趣。

(2)体育教学过分地强调教师的主导作用,而忽视学生的主体作用。

我们有不少的教师,还总是把学生看成是“白纸”,看成是知识、技术的“接受体”,习惯于牵着学生的鼻子走。从示范到讲解,从开始到结束,追求教学的密度和生理的强度,很少考虑到学生的需要,忽视学生主体作用的发挥。这样培养出来的学生,形成呆板的思维定势,习惯于看示范,听讲解,跟着教师的口令练。而一旦离开学校体育的环境条件,便束

手无策,更难以形成体育锻炼的意识、行为和习惯。

2 解决“拔河现象”的途径

2.1 牢固树立以人为本的思想

教育是培养人的社会活动,其对象主要是学生。学生在学校接受教育的过程,是个体社会化的过程,是掌握知识、技能并形成社会行为规范的过程,使学生逐渐成为一个具有一定认识和改造自然与社会能力的社会成员的过程。学生的发展是沿着两个层面同时展开的,一个层面是自然发展,另一个层面是社会发展。自然发展是指学生身体形态、各个器官系统的生理机能和各项身体素质的正常发展;社会发展是指学生心理方面、精神方面的发展;一个个性全面发展的人,定然是自然发展和社会发展的协调发展的个体,即通常所说的德、智、体全面发展的人。体育是教育的组成部分,因而必须树立以人为本的思想^[4]。

体育教学要以学生为主体,首先要从学生自然发展和社会发展的需要出发,在一定程度上满足学生多层次、多方面发展的需要,并把国家的需要和学生的个人需要结合起来。其次,要发展学生的主体精神,着重发挥学生的能动性、创造性和自主性。再次,要在教师的精心设计、启发诱导、科学组织下,充分发挥学生在体育教学中的主体作用。最后,教师还应该根据具体的教育要求,为学生创建广阔的活动空间,在体育教学活动中发展和完善学生的主体地位,培养学生的主体能力,使学生真正成为体育活动的主体。

2.2 改革体育教学大纲和教材

鉴于我国地域辽阔,人口众多,各地的经济发展极不平衡,社会发展也相距甚远,各地的教育状况、水平也不尽一样。因此,在我国不能用一、二部大纲或教材适用于全国的学校体育教学,宜制定多纲、多本来供各地的学校选用,以满足各地体育教学的需要。大纲、教材宜粗不宜细,要注意给各地、各校的体育教学留下“教学空间”。要鼓励有条件的地方,创编各种省编课本或市编课本,因地制宜地创出地方特色,以适应各地、各校的体育教学的需要。

2.3 改革教学方法

(1)素质教育呼唤体育教学改革

素质教育是按照党的教育方针,促进全体少年、儿童在德、智、体全面主动地发展的教育,是以人为核心,促进每个个体在与社会发展目标和谐一致的条件下,主动地开发个人潜能,以争取个性的最佳发展。一要考虑教育的全体性。1978年颁布的联合国教科文组织《体育运动国际宪章》指出:“确信有效地行使人权的的基本条件之一是每个人都能自由地发展和保持他或她的身体、心智与道德的力量;因而任何人参加体育运动的机会均应得到保证和保障”。体育教学属于全体学生,全体学生都应在时间和空间下得到基本平等的教育。二要考虑教育的全面性。要使学生在体育教学中得到全面发展。三要考虑教育的主动性。要唤起学生学习的积极性,让学生在自主的、主动的学习过程中学会学习^[5]。

(2)教师要更新观念,改变教法,给学生以“学习空间”

教师要通过各种恰当的教学组织,形成一种有一定自由

的、宽松的教学秩序,让学生心情舒畅地、积极主动地进行体育学习。要注意科学技术的迅猛发展,为学生获取更多的知识开辟多种途径,要充分利用这些途径来培养学生去主动地获取知识,加速学习过程。学生获取知识、技术,形成技能的途径已大大拓宽。电视媒体对学生的影响最大,报刊、杂志、书籍对学生的影响居第2位,不少学生还通过自学、自练学习并掌握体育的知识、技术、技能。而体育教学,学生认为对他们体育的知识、技术、技能的获得,影响居第4位。这种体育教学对学生影响减弱的现象值得我们思考。

教育者的作用在于推动学生的发展,而不是塑造或代替他们的发展。体育教学要以学生为主,培养学生完成从“要我学”到“我要学”,完成从“学会”到“会学”的转变,要培养学生独立发现和解决问题的能力,重视学生自己习得知识、技能的方法和过程,重视自主性活动的学习,掌握解决问题的最佳途径和方法,要使学生成为教学活动的中心,引导他们自主地决定学习内容、方法,从而成为学习的主人。

2.4 初中体育教学游戏化、高中体育教学选项化

(1) 初中体育教学游戏化。

游戏《体育词典》认为:“体育手段的一种,亦为文化娱乐之一,以一定的形式反映人类社会劳动、军事、文化、生活等方面的活动。有发展智力的游戏和发展体力的游戏。前者称为智力性游戏,包括文字游戏、图画游戏、数字游戏,大都属于文体娱乐,后者是体育活动的重要部分,并有活动性游戏和竞赛性游戏之分。”

玩是学生的天性和本能。初中学生还处在少年期,幼稚、天真。迫切需要教师带领他们“玩”,从玩中体验到体育课的乐趣,教师亲身参与到他们的各种活动中,能全方位地给学生以影响,充分发挥体育课的教育作用。技术教学游戏化创造了良好的学习心境。把教学内容与有趣的游戏有机结合起来,容易激发学习兴趣,提高其练习的积极性。体育教学游戏化能养成学生经常锻炼身体的良好习惯,培养学生的创造能力、组织能力,增强学生终身体育的意识^[6]。

(2) 高中体育教学选项化。

高中体育开展选项教学,在我国不少学校已有成功的经验。选项教学的目的不但要发展学生的身体,增强学生的体质,还要培养学生具有一定的体育文化素养,重视和培养学生的终身体育的意识和能力,强调适应和发展学生的个性,注重体育教学中的品德教育和审美教育。

要尊重学生的意愿,选项面不宜太窄,是否能每学期1项,全学段2~3项为宜。体育教学中选项项目和大纲优选项目要各占一定比例,不能把选项教学上成单一的球类课或健美操课,从而影响体育教学的整体效果。

总之,中学体育教学中的“拔河现象”应引起我们的重视。从中也可看出,我们的一些学校的体育教学已到了非改不可的地步了。深化体育教学改革以解决“拔河现象”,让我们的体育教育在培养世纪新人中起到更大的作用。

参考文献:

- [1] 滕子敬. 体育教学大纲的性质[J]. 中国学校体育, 1996(3): 59.
- [2] 毛振明, 陆颖. 有关“体育教材”的问题与解决途径[J]. 中国学校体育, 1998(4): 58.
- [3] 文茜. 关于实施素质教育的几点思考[J]. 人民教育, 1997(2): 13-17.
- [4] 刘绍曾, 尹同吉. 体育教学与学生发展的问题[J]. 北京体育大学学报, 1995, 18(4): 54-55.
- [5] 刘占捷, 李捷, 毛振明. 论素质教育对体育教学改革提出的课题[J]. 中国学校体育, 1998(4): 25-26.
- [6] 王润生. 娱乐体育教学是中学体育课的一种发展方向[J]. 体育与科学, 1996, 17(2): 32-33.

[编辑:周威]