

现代体育教学目标的特点与构建

李建军

(嘉应学院 体育系 广东 梅州 514015)

摘 要 现代体育教学目标具有导向性、层次性、系统性、灵活性和检测性特点,认识这些特点,是准确把握体育教学目标的内涵,提高教学效果的基本要求。现代教学目标的构建是一个系统工程,但体育教学目标必须与教育的现代化同步,要充分体现出体育教学的价值,要有助于学生健康个性的发展,能有效地促进学生终身体育思想的树立和终身体育能力的形成。

关 键 词 教学目标;体育教学;素质教育

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)05-0081-02

A brief discussing about the construction idee and feature of teaching object in modern physical education

LI Jian-jun

(Department of Physical Education, Jiaying Institute, Meizhou 514015, China)

Abstract The teaching object of modern physical education has some characters such as feature of directing and depth, systematization, flexibility, detectability. Knowing these characters and handle the intensions of teaching object in physical education are the elemental demands. To construct the modern teaching object in PE is a systematic work and must synchronize with the modernization in all part of the education at the same time we must following a basic idea that the value of PE must be reflected, the health and characteristic of students must be improved and also the ability of study PE and sport by self students in their yeas ahead must be cultured.

Key words teaching object; PE teaching; quality education

1 体育教学目标的特点

1.1 体育教学目标的导向性

体育教学目标是体育教学活动重要的参照标准,从某种意义上来说,它是体育教学的方向,教学设计、教学过程的组织与实施、教学评价等都要受到它的制约。当教学目标定位合理、教学活动与教学目标趋于一致时,教学就易于收到良好的效果。而当教学目标不符合客观实际时,以此为指向的教学活动所产生的结果就会出现偏差。体育教学目标的导向性是我们必须高度重视的一个显著特点。

1.2 体育教学目标的层次性

体育教学目标具有层次性,体现在两个方面。一是体育教学目标是渐进式的,较低层次的目标可能是较高层次目标的分解或具体化,也可以是较高目标的阶段目标,且较高层次的目标往往是以较低层次的目标作为基础或手段的。如终身体育能力,它就是以体育知识、运动技能、锻炼习惯、健身方法等为基础的。二是教学目标是与学段密切相关的,体育教学贯穿学校教育始终,它所面对的是多个学段的学生,显然,教学对象不同,具体的教学目标就肯定会有差异。如

小学生,教学目标重点在于培养他们对体育的兴趣,初步学习保健和卫生知识,发展身体的基本活动能力等。而在大学阶段,则要注重满足学生个体对体育的需求,进一步提高体育素养和终身体育能力,使个体需求和社会需要相结合。因此,体育教学目标是分层次的,它是由低向高呈梯级发展的。

1.3 体育教学目标的系统性

体育教学目标是认知目标、技能目标、情意目标、品格目标、能力目标和方法目标等构成的整体,它们既相互联系,又拥有各自的地位和功能。虽然各目标实现的时间和程度不一致,但它们总是直接或间接地、即时或过后影响体育教学目标的达成,它们的有机联系和相互促进,便能产生“整体大于各部分总和”的效果。这是促进学生全面发展、构建良好的素质结构的需要,也是素质教育的必然要求。

1.4 体育教学目标的灵活性

体育教学目标的灵活性是指体育教学目标的达成可以有一个适宜的调整空间。它有利于教师根据学生的身心发展水平、体育能力现状和体育教学及锻炼的相关条件等因素来展开教学工作,提出与学生基础和教学条件相适应的分类

目标,体现出对现实情况的正视和对学生的尊重,从而充分调动学生的主观能动性,发挥他们的主体作用,使他们的发展更加符合客观实际,对健康个性的形成具有一个良好的外部环境,体现出以人为本的基本思想。

1.5 体育教学目标的检测性

体育教学目标既是教学活动追求的标准,也是衡量教学活动效果的尺度。运用体育教学目标的要求对学生认知、技能、情意、品格和方法等进行评价和比较,可以检测教学内容、教学方法、教学手段及教学环境等的选择与运用的效果,及时将这些检测信息反馈到教学活动中去,便可有效地调节教学过程,使教学效果不断地得到优化。

2 现代体育教学目标的构建

2.1 现代体育教学目标必须符合教育现代化的要求

体育教学目标涵盖于学校培养目标之中,随着教育的现代化进程而不断调整的,因此,体育教学目标的构建必须要符合教育现代化的要求。而教育观念现代化的核心就是树立科学的素质教育观,用素质教育取代原来的单纯知识教育,培养现代社会进步所需的全面发展的人才。从体育本身的功能来看,体育教学的重点就在于突出学生身心素质的发展、注重体育态度的陶冶、体育方法的训练和体育能力的形成,兼顾智能培养和养成教育,体育教学目标的构建就必须具有这样一个基本思想,充分发挥导向作用,使体育教学能同教育的现代化同步。

2.2 体育教学目标要突出体育教学价值

体育教学的基本价值就在于它能满足学生个体和社会的需要,它主要表现在3个方面。

(1)实现知识形态的转化。知识的内涵主要由两个方面构成:一是对特定对象的客观反映,如科学的原理、概念、定律等,二是创造者通过内化凝结其中的能力、品格和方法的综合体。在体育教学中使学生掌握体育的基本原理、概念和技术技能等是非常必要的,但更重要的是通过体育教学去激发学生对体育的兴趣,吸引学生投身于体育活动,从而使一般知识得到升华,转化为相关的能力、品格、和方法形态,为提高科学的自我锻炼和终身锻炼能力,掌握合理有效的健身方法打下基础。

(2)促进综合素质的完备。指导学生建立相对完备的素质结构,是教学活动的根本,是各科教学的共同目标,但不同的课程有不同的侧重点,这些侧重点反映出各课程的本质特征。体育教学作为一个发展身体、增强体质、传授锻炼身体的知识、技术、技能,培养道德和意志品质的教育过程,它在学生的素质构建中是不可缺少的,是其它学科所不能替代的,在情感意志的发展、良好品格的建立等方面,也由于它开放的、活动性的教学环境、灵活的教学组织和易于调节的运动负荷等有利条件而具有优势。充分利用体育的多功能特点来促进学生综合素质的构建是体育教学目标的基本内涵。

(3)适应社会发展和个体的需要。学生成长过程的实质是一个社会化过程,即通过学校的教育把学生培养成为能适

应社会需要并能促进社会发展的有用人才,这是一个动态的过程,社会发展的不同阶段,对人才素质的要求是不同的。在工业化社会以前,社会工作对体力有较高的要求,体育教学要侧重学生体质的增强和体能的发展,而进入新经济时代以后,由于人们劳动强度降低,社会竞争激烈,心理负荷显著提高,因而提高学生的心理健康水平的重要性就进一步凸现出来,体育教学目标无疑必须加以体现,以满足社会发展的需要。但社会需要是宏观的,相对群体而言的,而学生个体的需要除了要考虑社会所认同的价值观念的满足外,学生还有体验运动的欢愉,享受成功的喜悦的需要,这是调动学生主观能动性的必然要求。体育教学目标总是从学生的实际出发的,它必须满足学生个体的需要。

2.3 体育教学目标要有助于学生健康个性的发展和创新意识培养

没有个性就没有特点,没有创新就没有进步,拥有健康的个性和良好的创新意识是新经济时代所需人才的必备要素。体育教学是一个特殊的认识过程,它侧重学生个体的体验,提倡根据自己的实际创造性地去实现教学任务。尽管我们教学中面对的学生属于同一年龄阶段,但他们的身心发展水平却存在着明显的差别,因而教学目标的构建应有一个适宜的空间,要让学生在体育教学过程中具有选择余地,能合理展现自己的特长,充分运用自己已有的知识和运动体验,探求最适合自己的锻炼方法和健身方式,使学生的个性得以健康发展,创新意识和创新能力得到培养。

2.4 体育教学目标要促进学生终身体育思想的树立和终身体育能力的形成

终身体育思想的树立是现代社会对体育的客观要求。在通过体育教学增强学生的体质,提高他们的健康水平的同时,为学生步入社会以后能自觉地继续科学锻炼、养成良好的体育生活方式奠定基础已成为现代体育教学目标的重要内容。在教学中,要在培养学生对体育的直接兴趣的基础上,采用各种有效的方法,引导学生对体育的间接兴趣,使他们能主观能动地去学习、掌握和总结正确的、适合自己的体育手段与方法,使他们既能树立终身体育思想,又能形成终身体育能力。

体育教学目标具有导向性、层次性、系统性、灵活性和检测性特点,这些特点融合在具体的达成标准之中,在体育教学活动的导向、激励、检测和调节等过程中得以充分体现,认识这些特点,是合理把握体育教学目标内涵的基本要求,也是实现体育教学目标的基础。

科学的体育教学目标的构建是一个系统工程。体育教学目标必须符合教育现代化的要求,要充分体现出体育教学的价值,要有助于学生健康个性的发展,能有效地促进学生终身体育思想的树立和终身体育能力的形成则应是我们的基本理念。