

创新教育与高校体育改革

李太行¹, 秦 勇², 温 禹³

(1. 东北大学秦皇岛分校 体育部, 河北 秦皇岛 066004; 2. 中原工学院 体育部, 河南 郑州 450007;
3. 河北职业技术师范学院 体育部, 河北 秦皇岛 066004)

摘 要: 在知识经济为背景的信息社会时代, 创新是教育思想的灵魂, 作为高等教育中一个重要组成部分的高校体育, 必须顺应时代发展的要求, 更新教育指导思想和改革传统的教学方法, 注重学生的个性发展, 加强体育师资队伍建设, 开展创新教育。

关 键 词: 创新教育, 体育改革, 教学方法, 高校体育

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)05-0079-02

Creative education and physical education reform in colleges

LI Tai-hang¹, QIN Yong², WEN Yu³

(1. Division of Physical Education, Northeast University at Qinhuangdao, Qinhuangdao 066004, China;
2. Division of Physical Education, Zhongyuan Technology College, Zhengzhou 450007, China;
3. Division of Physical Education, Hebei Vocational and Technical Teaching College, Qinhuangdao 066004, China)

Abstract: At the era of technological economy, creative education is necessary for college physical education. College physical education should change the education guiding principle and the technical-learning means. It must emphasize students' individual, enhance the physical education teachers and develop creative education.

Key words: creative education, physical education reform, teaching method, college physical education

高校肩负着培养和造就创造性人才的历史使命。高等教育所培养的大学生应该具有创新精神, 具备崇尚创新、追求创新和以创新为荣的意识。在创新教育中, 高校体育既是内容, 又是手段。高校体育首先要克服传统的应试教育观念, 要认识到体育不仅仅是传统意义上的解决学生体质、知识与动作技术的问题, 而且必须建立以提高全面素质为基础的创新教育体系, 开展以培养大学生的创新意识、创新精神、创新能力为主要内容的创新教育。

1 创新教育是时代发展的必然要求

创新教育是针对传统教育提出来的, 创新教育是从学生心智发展规律出发, 培养学生创新意识、创新精神、创新能力, 帮助学生形成创新个性品质的教育。广义上讲, 凡有利于受教育者树立创新志向、培养创新精神、激发创造性思维、增长创新才能而开展的一切活动, 都可称为创新教育。

开展创新教育是教育“三个面向”的需要, 是适应知识经济时代的需要, 是提高我国国际竞争力的需要, 也是推动国民经济持续发展的需要, 更是顺应国际教育趋势的需要。在整个国家国民教育体系中, 高校作为教育环节中的高级阶段, 开展创新教育显得尤为迫切。

2 师资队伍建设和开展创新教育的前提

高校体育是我国社会主义体育事业的重要组成部分。做好校体育工作关键要依靠并充分发挥全体体育教师的积极性和创造性。目前高校体育教师尚难以适应这种巨大而深刻的变革要求, 无论是教育观念、教育思想、知识结构、教学技能等都与创新教育的要求还有一定的差距。全面提高高校体育教师的素质, 建立一支素质高、业务精湛、相对稳定的教师队伍已成为一项刻不容缓的紧迫任务。据研究表明: 到20世纪末, 高校体育教师队伍呈现年轻化趋势, 但师资力量相对薄弱, 教师在职称、学历结构方面与其他学科有较大差距。在新世纪, 我国高校的体育教师培养方向由“运动技术型”逐渐转为“技术理论型”, 不仅要有良好的思想道德素质和高度的责任心, 还要具有过硬的运动技术水平、精深的理论基础、广博的知识、较好的表达能力和科研能力, 具有开拓性的思维观念……只有高素质的教师, 才能有力地推动创新教育; 只有具备创新精神和创新意识的教师, 才能对学生进行启发式教育, 培养学生能力; 只有教师自身具备不断学习提高的能力, 才能去教学生如何学习。为适应知识经济发展的要求, 体育教师将由知识的传授者转变为学生学习的指导者。

3 开展创新教育必须更新体育指导思想

教育思想的转变是全面实施创新教育的前提。我们必须改变传统教育思想中不适应时代发展的价值观、质量观、人才观、教师观、学生观,使我们的教育思想真正从专才教育转变为通才教育,从应试教育转变为素质教育,变接受式教育为创新式教育,变知识再现型学生为知识发现型学生,变学生的适应性学习为创新性学习。必须将传统的知识质量观以及能力质量观转变为包含知识、能力在内的全面素质质量观。

现行的高校体育教学,过多地追求学生在校期间身体、心理、技术技能的培养,忽略了与社会的衔接。教学方法枯燥,教师统一指令、示范讲解,无暇顾及学生的感受和体验,体育运动固有的乐趣,因而未能充分发挥学生的主体作用。随着学校体育改革研究的深入,学校体育在“健康第一”的主导思想的前提下,逐步变传统的技能教育的指导思想,为注重学生全面发展和培养能力的指导思想。在体育教学中以促进学生的德、智、体和谐发展为宗旨,把运动技能、技术教学与发展身体结合起来,将思想教育、知识教育贯穿于体育教学过程的始终,重视对学生体育能力的提高,培养学生在各种各样的条件下进行身体锻炼的习惯和能力,培养符合社会发展需要的身心协调发展、具有创新能力的人才。

4 开展创新教育必须改革传统的体育教学方法

(1)摒弃注入式、填鸭式的教学方法。高校教师应努力把演绎法和归纳法结合起来,改变传统教学方式,以引导为主,力争把体育课上成体育引导课,建立平等、和谐的师生关系,提倡师生共同研讨问题。大学生已初步形成了个性化的认识体系,他们思维的独立性、批评性、选择性已有较大发展,学生根据自己的兴趣、意志对教师的言传身教进行加工、改造、吸收,使其纳入到自身原有的知识体系之中,并在此基础上形成自觉的评价标准。平等的研讨,自由的双向交流,最有利于激发学生创造性思维,通过启发式、讨论式等教学方法,培养学生开拓精神、创造能力和参与意识,使学习达到事半功倍的效果。

(2)实施高校体育俱乐部形式的教学。根据我国教育的实际情况,发展高校体育俱乐部教学势在必行。体育俱乐部的活动也将从单纯的运动技术、技能学习向提高学生整体体育文化素质的转化。俱乐部应坚持以多样性和自主性为指导思想,以满足需要、发展个性、课内外一体化、健康自我投资为基本原则。为了适应大学生的不同体育需要,各高校应根据自身的条件,组织多种多样的体育俱乐部,让学生通过俱乐部充分锻炼身体,提高自己的能力,从而达到健身、娱乐、休闲、竞赛等多种目的。

5 开展创新教育,必须发挥学生的主体作用,注重学生的个性发展

高校体育教学过程中,既要注重全体学生体质的增强与知识的获得,又要注重每个学生的个性发展,而不是把学生

囿于固定、呆板的条条框框之中。发展学生个性,需要教师积极培养学生学习的兴趣。一个人对感兴趣的事物非常投入,兴趣就会升华为习惯。因此,在体育教学工作中,要注重个性教育和个性化教学。培养个性的最终目标是发展学生的创造力,使之成为创造型人才。创造能力体现为一种高级智力活动,这种智力活动不仅是以本学科的智力发展为前提,同时也以相关学科的智力发展为基础。许多成功者的经验证明,只有具备了稳定的、良好的个性品质,才能更好地运用其所学的知识。在体育教学工作时,应正视学生个体差异,重视因材施教,对学生应鼓励其发挥自身的优势,从而发展他们的创新意识和创造精神。

(1)培养学生的主体意识,在教学中充分发挥学生的主体作用。确立主体意识意味着人的能动性、主动性、选择性和创造性的发挥。确立主体意识,还意味着个体对自身理想人生价值目标的追求。在体育教学中应让学生充分体验主体意识的满足所带来的快乐与激情,启发引导学生自觉参与各种体育活动,使他们学会必要的技术和技能,促进其锻炼习惯的养成。帮助学生成立各种体育协会,培养学生的组织和参与意识,从而达到培养学生的主体意识的目的,使他们认识生命的价值,即自身存在的价值。

(2)培养学生的独立人格,注重学生的个性发展。人格不是单个人的自我规定,而是社会关系的产物,是人的社会性的标志,是人的素质多方面的规定性。体育课和体育活动时间,是人们进行交流的最佳场所之一,既可体验集体对个体的约束,又能在其中充分张扬个性。学校体育在帮助学生克服心理障碍和心理疾病,提高学生心理素质方面具有其他学科无法替代的作用。高校体育教学对培养学生的自尊自信、坚韧不拔、沉着果敢、开拓进取等心理品质都有特殊的效用,有利于学生的独立完整的人格特征的形成。尊重学生的个人兴趣和爱好,学生选择自己喜爱的体育项目,不局限于过去传统的教学大纲的限制,学生的个性得到尊重和发展这是高校体育教学改革的必然趋势。

参考文献:

- [1]刘川生. 知识与教育[M]. 北京:人民教育出版社, 1999.
- [2]李祖超. 迎接知识经济的教育创新[M]. 武汉:华中理工大学出版社, 1998.
- [3]皮建英. 在体育教学中培养学生的竞争能力[J]. 体育学刊, 2001, (2): 78-79.
- [4]钱铭佳, 杨静珍, 李伟民, 等. 对培养未来文武双全、德才兼备的体育师资的研究[J]. 北京体育大学学报, 2000, (1): 70-72.

[编辑:邓星华]