

构建高校体育活动体系一体化的初步设想

杨小红, 钟建明

(广东工业大学 体育部, 广东 广州 510090)

摘 要: 以我国高校体育的目标定位和改革实践为依据, 从提高高校体育的实效性和实施素质教育两个方面论述了对高校体育进行整体改革的必要性, 提出了课内外、校内外相结合, 组织形式多样化, 活动内容个体化的高校体育活动体系一体化的设想。

关键词: 高校体育; 活动体系一体化; 素质教育; 体育改革

中图分类号: G80 文献标识码: A 文章编号: 1006-711X(2002)05-0076-03

The preliminar envisage on the composition of physical education university unific move system

YANG Xiao-hong, ZHONG Jian-min

(Department of Physical Education, Guangdong Industry University, Guangzhou 510090, China)

Abstract: Based on objection fixed position and reform practice of physical education in university, the paper discussed necessity of physical education in university whole reform from raising actual effect of physical education university and putting into effect quality-education. And put forwarded unific move system of physical education university.

Key words: physical education in university; unific move system; quality education; physical education reform

建国以来,我国高校体育的结构模式可以概括为“一个中心,两种途径,三项任务”:一个中心是指以体育教学为中心,两种途径是指课外体育锻炼活动和课余运动训练与竞赛活动,三项任务是指增强体质,掌握三基和思想品德教育。这一模式在相当长的历史时期内,对高校体育的发展和人才培养起到了巨大的推动作用,但随着社会的发展,这一结构模式的缺陷与不足日渐显露。高校体育要走出困境,在改革上必须解放思想,更新观念,从宏观和全局上着眼,对整个高校体育的系统结构进行一番清理和改造。本文提出的高校体育活动体系一体化是在对高校体育进行整体改革上所做的初步设想。

1 高校体育活动体系一体化的基本含义

高校体育活动体系一体化有两个层面的含义,首先是一体化层面,高校体育活动体系一体化主要是指高校体育在教育观念和目标定位上的一致性,在各体育过程上的统一协调性,高校的各个部门对体育的目的意义、目标要求以及高校体育的内容、途径和方法,形成一致的认识,进而营造一种良好的活动氛围。这是高校体育活动一体化的基本保证。其次是活动体系层面,摒弃僵化的学科、课程观,代之以开放、发展的活动观,把作为课程的体育过程和作为活动的体育过程融为一体,从而创造一种全新、充满活力的高校体育活动网络体系。以高校体育的内容、途径和方法为例,如果还是抱着旧观念不放,把体育教学视为高校体育的主体过程,强化学科和课程意识,那么,学校体育的内容、途径和方法不会

有大的改变,高校体育的改革就不会取得突破性进展。我国的高校体育虽然有体育教学、课外体育活动和课余训练3种基本活动方式,但课程教学无疑是高校体育的主体过程,其它两种活动被视为可有可无的陪衬。而事实已经证明,突出课程和学科特征的体育教学,不仅无法实现高校体育的多重价值与功能,反而对学生的身心发展造成诸多负面影响。我们有理由对高校体育的班级授课制提出质疑——班级授课制在高校体育中是否有存在的必要,应不应该作为高校体育的主体过程而存在?僵化、封闭的高校体育的主体过程如果不打破,高校体育的整体改革就只能是一句空话。

2 构建高校体育活动体系一体化的必要性

2.1 提高高校体育实效性的必由之路

我国高校体育改革的理论与实践表明,高校体育的实效性与中学体育的目标定位具有连续性和一致性,具体体现在学生的5种发展水平之上,即身体发展、运动参与、技能学习、心理健康、社会适应。5种发展水平全面地体现了现代体育生物的、心理的和社会的价值观。要提高高校体育的实效性,使高校体育中学体育做到有机衔接,并完成与社会体育的对接,必须对高校体育的内容结构、形式结构、管理结构进行全面改革,形成高校体育的全新格局,有效地提高高校体育的整体效益。很显然,以体育教学为核心的高校体育不可能使学生得到均衡全面的发展,只有将高校体育的诸过程统一于5种体育发展水平之上,使不同的体育过程相互融合,相互促进,使各种活动在功能上做到互补,从而提高学校

体育工作的实效性。

2.2 实施素质教育的必然选择

高校体育在提高人的综合素质上大有作为,高校体育活动体系一体化完全打破了传统的单一教学活动模式,把学生的自主活动放在与教学活动平等的地位,这对于培养学生的体育兴趣,调动学生的学习潜能无疑是有利的。同时,由于高校体育活动体系一体化大大扩展了高校体育的时空界限,把学生在校内外、课内外所进行的体育活动纳入高校体育活动中进行组织与管理,为发展学生的主体意识提供了可能,充分体现了“身体、心理、社会”三维健康观和体育教育的价值观。

3 构建高校体育活动体系一体化的初步设想

构建高校体育活动体系一体化,可在两个维度上进行,即实施课程标准的教学活动与充分体现学生自主性的课内外、校内外体育活动(自主活动)。在教学活动方面,应打破原有的按运动项目划分教学内容和教学进度的框架,并在教学的组织形式上大胆创新,改革传统的以班为单位的唯一的教学组织形式,根据学生在身体素质 and 兴趣爱好上的个体差异,以年级为单位实施分层次教学,考虑到高校体育教学仍有部分认知领域的学习目标,在一定程度上保留班级授课的

教学形式。课外、校外体育活动是高校体育尚待开发的领域,应当把学生在课内外、校内外的闲暇体育和生活体育纳入高校体育的活动体系,并对其活动效果进行了个体的、动态的、主客体相结合的考核评价。这样,高校体育就表现为如图 1 所示的两个基本活动过程。这两个过程本身是相互关联的,且统一于学生体育发展的 5 种水平之上。

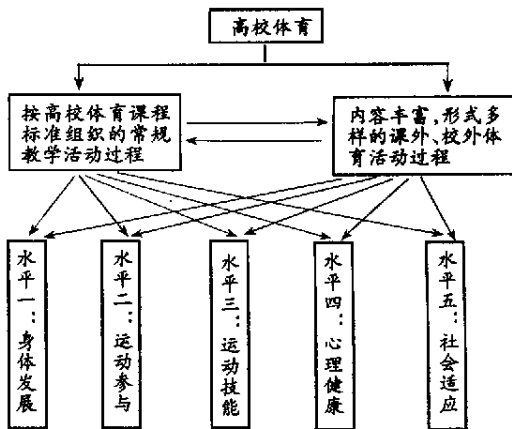


图 1 学校体育的两个基本过程

图 1 表明了高校体育的两个基本过程及学生在体育上的五种发展水平。要使学生在 5 种体育水平上按序列发展,必须构建与两个过程相适应的活动体系,即教学活动体系与课外、校外体育活动体系(如图 2)。

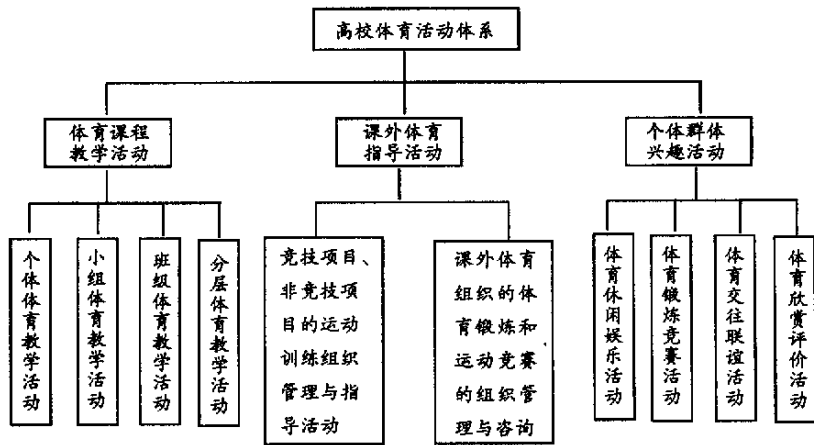


图 2 高校体育活动体系结构图

教学活动体系中的个体和小组教学活动主要是指针对个体或小团体在体育活动中提供经常性的指导与帮助,可以认为这是一种非正式的教学活动(或课表中没有的教学活动),是班级和年级教学活动的延伸与补充,这一教学活动对

“运动参与、心理健康、社会适应”等学习目标的达成及促进教师与学生之间的互动是不可缺少和至关重要的,同时,这种教学活动也充分体现了“关注个体差异与不同需求,确保每个学生收益”的现代教育理念。传统的班级教学活动适用

于认识领域学习目标的达成,因而高校体育在相当一个时期内还会继续存在体育课这种教学组织形式。分层次体育教学是在同一个年级,根据学生的体能状况上的差异,划分教学层次实施教学,这是一种开放的、教学环境相对宽松同时富有情趣的教学活动,因而是未来学校体育教学的主要活动方式。这种教学形式有助于学生形成对社会具有一定的适应能力,建立起个人与群体、社会的和谐关系。

课外体育指导活动是高校体育的一个重要活动内容,我国的高校体育正发生着以课程教学为核心向以课外体育为核心的转变。尽管课外体育是高校对学生有一定要求,且在时间上有一定保证的活动方式,但从我国高校的办学水平看,在学生的课外体育锻炼方面,无论是在场地器材条件上,还是在组织、指导和提供咨询上,都远未到位。竞技运动训练的情况要好一些,但这只是针对少部分学生开展的活动。要构建高校体育一体化的活动体系,应当把高校体育俱乐部、体育协会等体育组织所进行体育活动放在与教学活动同等重要的位置,开展与这些体育组织相适应的竞赛方式。总的说来,高校体育的运动竞赛活动应该向着经常化、小型化、多样化、扁平化、立体化方向发展,使学生在多样化运动竞赛的组织和实施过程中体验体育运动中的竞争和翁和,这无疑有助于提高学生对未来社会的适应能力。随着时代的发展,全社会的体育观念和体育意识明显增强,这就意味着现代社会为在校学生参与课外体育锻炼活动提供了更大的可能与空间,应当把学生个体和小群体所进行的休闲、娱乐、交往、联谊、锻炼、竞赛等体育活动纳入高校体育的视野,对

这些活动方式提供必要的咨询与指导,这对于激发学生的运动兴趣和参与意识的培养有着重要的意义与价值。体育欣赏与评价是一种独特的体育活动方式,学生的体育兴趣与体育需求往往是从对体育的欣赏与评价中引起的。尽管体育欣赏主要是自主的个体行为,但给予一定的引导、启迪仍然是必要的,因此,应当把学生的个体体育欣赏纳入高校体育的活动体系之中。体育评价常常受群体意识的影响,要引导学生在这—活动中树立正确的体育伦理道德观念,正确认识和评价体育中的竞争与合作、成功与挫折。

高校体育的课程教学活动、课外体育指导活动和个体群体兴趣活动是3个完全平行的体育过程,3个过程中的活动方式应有机配合,协调运转,形成高校体育的新格局。

参考文献:

- [1] 杨军. 高校体育课程综合化结构的改革取向[J]. 成都体育学院学报, 2001, 27(3): 48-49.
- [2] 董胜利, 林克明, 徐虎泼, 等. 普通高校体育教学模式改革和发展对策的研究与实践[J]. 中国体育科技, 2001(11): 50-51.
- [3] 曲宗湖, 郑厚成, 张燕. 论我国高校体育改革的发展与构思[J]. 体育科学, 1998, 18(2): 6-7.
- [4] 中共中央国务院. 中国教育改革和发展纲要[N]. 中国教育报, 1993-02-27.

[编辑:李寿荣]

(上接第75页)

督、防止学生常见病、多发病的研究;防治学生近视眼及发病率的研究;学生体质与健康状况的调查、分析与评价。

(4) 体育师资的培养与培训研究。体育教育专业培养目标与教学改革研究;青年骨干教师与特色教师的培养研究;体育教师的继续教育研究。

(5) 新时期课外体育活动、课余训练与学生体育竞赛的研究。

(6) 学校体育管理的研究。

(7) 学校体育、卫生设施研究。

(8) 少数民族地区学校体育研究。

(9) 农村学校体育研究。

(10) 学校体育与现代教育技术研究。

7 报送论文要求:

(1) 论文包括:论文题目,问题的提出、研究方法、研究结果与分析、结论与建议、主要参考文献等几个部分。

(2) 论文书写要求:用A4纸打印,全文必须在5000字以内(含表格),超过5000字,不予评审。

(3) 报送论文一式3份。内容分两部分,第一部分为论文首页,将论文题目、作者姓名、第一作者所属单位及详细地址、邮政编码、电话(含手机)逐一书写清楚,以便联系;第二

部分为论文正文,不得注明单位、地址和姓名(供评审用)。

8 论文的评审与报送

大会将组成评审委员会,聘请全国各地有关学校体育卫生方面的专家、学者,对报送论文进行密封式评审。经评审录用的论文,分为大会发言、中会发言与墙报张贴、书面交流3个档次。结合大会、中会报告答辩和墙报交流的情况,一般将大会发言评为一等奖;中会发言及墙报张贴评为二等奖;书面交流等评为三等奖。

报送论文时间:2003年4月15日始至5月15日止(以寄发地邮戳为准),过期不再接受申报。

每篇论文交评审费100元,请通过邮局与论文同时寄出。

邮 编:100088

地 址:北京北三环中路46号,学校体育研究会

联系人:李永亮

联系电话:(010)62003347 62375134(传真)

中国教育学会
中国高等教育学会
学校体育研究
2002年4月17日