

韩山师院新生体育态度结构特点及相关因素分析

张素霞

(韩山师范学院 公共体育教学研究部 广东 潮州 521041)

摘 要 通过问卷调查,对大学新生体育态度结构及其相关因素进行分析,旨在了解大学新生体育态度的结构特点。结果表明,大学新生体育态度处于低水平,且存在着性别差异,女性新生的体育态度水平及其结构成分中的情感成分和意向成分均高于男性新生。新生体育态度的3个成分发展不平衡,存在着明显差异,其中意向成分水平最高,认知成分水平最低,女性新生各结构成分的差异更大。对大学新生体育教育的设计必须考虑如何改善新生的体育态度结构。

关 键 词 体育态度;态度结构;大学新生

中图分类号:G804.8 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)05-0091-04

Feature of new Hanshan teachers' college students' PE attitude structure and analysis of interrelated factor

ZHANG Su-xia

(Teaching Research Department of Public PE, Hanshan Teachers College, Chaozhou 521041, China)

Abstract This article investigates and researches them by questionnaire in order to know the feature of them. The result indicates that students' PE attitude is in low level and what's more, there's disparity in sex. Girl students' PE attitude level and its structure composition, including emotion and intention composition is higher than that of boy students. The development of its three structure composition doesn't balance and there's apparent difference. The level of intention composition is the highest and cognition structure is the lowest. There's quantitative disparity in each girl students' structure composition. Thus, it should be thought about how to perfect new college students' PE attitude structure when designed PE teaching.

Key words PE attitude; attitude structure; new college students

分析和掌握大学生体育态度及其相关因素对搞好大学体育工作具有重要意义,但深入到体育态度的结构特点及相关因素进行研究尚不多见。而关于大学新生体育态度结构特点及其相关因素的研究报道更少见。刚刚进入大学的新生所面临的是一个全新的学习和生活环境,具有一个矛盾冲突和转化的适应过程。根据新生体育态度的特点安排学校体育工作,完善大学新生的体育态度结构,提高大学新生体育态度水平,使新生身心健康处于良好的状态,为后续的学习、工作和生活打好基础,对大学生完成学习任务,胜任竞争激烈的社会工作环境具有重要意义。本文拟通过对大学新生体育态度结构及其相关因素的调研,了解大学新生的体育态度的结构特点,旨在大学新生体育工作的更好开展。

1 对象与方法

本研究的抽样框为韩山师范学院2001级新生,用整群抽样法从中抽取文科女生、理科女生、文科男生和理科男生体育教学班各2个班作为研究对象,共计新生283名。

研究方法为问卷调查法,其中体育态度的调查采用刘一民等^[1]设计的《大学生体育态度调查表》,该问卷的效度为0.83,信度为0.95。

问卷调查在新生入学后的第5至6周,采用团体施测法进行,共发放问卷283份,剔除无效问卷得到有效问卷268份,有效问卷回收率为94.70%。

所有的数据用VFP6进行管理,统计分析用SPSS 10.0 for Windows进行,统计用显著性水平取双侧0.05。

2 结果

2.1 大学新生体育态度状况

大学新生体育态度状况及其结构特点见表1。由表1可见,大学新生的体育态度及其各结构成分均处于低水平。不同新生间体育态度的差异,除体育态度的认知成分外,体育态度的情感成分、意向成分和态度总分均存在着明显的性别差异,女生高于男生。单因素方差分析表明,不同居住地的新生体育态度的情感成分具有显著性差异, F 值显著性为

0.03 用多重比较 S 法进一步分析表明,县城和乡村新生与城市新生体育态度的情感成分具有显著差异。专业和家庭经济状况对体育态度没有显著性意义的作用。

新生体育态度的结构特点。用单因素方差分析对体育态度各结构成分进行比较,结果表明,体育态度结构成分间

有明显差异, $F = 75.97, P < 0.01$ 。用 Tamhane's T2 法(进行单因素方差分析,当方差不等时,进行配对比较的统计方法^[4])进行体育态度各成分均值多重比较表明,各成分间均存在着显著性差异,其中体育态度的意向成分水平最高,认知成分水平最低,女性新生各成分间的差异大于男性新生。

表 1 新生体育态度及其结构的比较

类别	n/人	认知成分	情感成分	意向成分	态度总分	
专业	理科	125	34.74 ± 8.38	38.14 ± 7.05	42.75 ± 8.84	37.93 ± 6.83
	文科	143	34.14 ± 8.68	38.86 ± 7.60	43.55 ± 8.65	38.14 ± 6.71
性别	男	145	34.01 ± 8.15	37.31 ± 7.82	41.95 ± 9.03	37.15 ± 6.80
	女	123	34.89 ± 8.97	39.95 ± 6.49 ¹⁾	44.61 ± 8.17 ¹⁾	39.09 ± 6.57 ¹⁾
居住地	城市	56	36.33 ± 9.55	40.91 ± 6.78	44.42 ± 8.41	39.96 ± 7.10
	县城	44	34.20 ± 8.62	7.92 ± 6.64 ²⁾	44.27 ± 7.73	38.02 ± 6.12
	区镇	50	34.25 ± 8.61	38.85 ± 6.47	44.48 ± 9.05	38.42 ± 6.71
	乡村	118	33.66 ± 7.90	7.48 ± 7.98 ²⁾	41.62 ± 8.95	36.99 ± 6.69
	总计	268	34.42 ± 8.53	38.52 ± 7.34	43.17 ± 8.73	38.04 ± 6.75

1)与男生比较, $P < 0.05$ 2)与城市新生比较, $P < 0.05$

2.2 大学新生对影响健康的有关因素按作用的重要性排序
 新生对影响健康的有关因素按作用的重要性排序,前 3 位排序合并后的分布状况见表 2。列联表分析结果表明,不同居住地的新生对影响健康的有关因素的认识存在着显著影响, $\chi^2 = 40.45, P < 0.01$ 。进一步分析表明,城市新生和乡村新生对影响健康的有关因素的认识存在着明显的不同, $\chi^2 = 26.95, P < 0.01$ 。家庭经济状况、性别和专业对此认识没有影响。由表 2 可见,从全体样本,按选择频数来看,影响健康的前 5 位因素依次为情绪稳定、愉快,合理的饮食习惯,体

育锻炼,合理的营养结构和良好的社交和社会适应能力,累计百分比为 90.19%。

从新生家庭居住地,按频数选择来看,对城市、县城和区镇的新生来说,影响健康的前 5 位因素依次为情绪稳定、愉快,合理的饮食习惯,合理的营养结构,体育锻炼和良好的社交和社会适应能力,累计百分比分别为 92.26%、90.16%和 92.67%,而对乡村新生来说,影响健康的前 5 位因素依次为情绪稳定、愉快、体育锻炼、合理的饮食习惯、良好的社交和社会适应能力和合理的营养结构,累计百分比为 88.13%。

表 2 大学新生对影响健康的有关因素的认识

人(%)

居住地	情绪稳定愉快	合理饮食习惯	体育锻炼	合理营养结构	良好社交、社会适应能力	生活居住环境	社会环境	其它	合计
城市	49(29.17)	44(26.19)	16(9.52)	31(18.45)	15(8.93)	11(6.54)	2(1.19)		168(100.00)
县城	40(30.30)	29(21.97)	13(9.85)	19(14.42)	18(13.64)	10(7.58)	2(1.52)	1(0.76)	133(100.00)
区镇	42(28.00)	33(2.00)	24(16.00)	24(16.00)	16(10.67)	9(6.00)	2(1.33)		150(100.00)
乡村	104(29.38)	60(16.95)	65(18.36)	30(8.47)	53(14.97)	27(7.63)	15(4.24)		354(100.00)
合计	235(29.23)	166(20.65)	118(14.68)	104(12.94)	102(12.69)	57(7.09)	21(2.61)	1(0.12)	804(100.00)

2.3 影响新生体育意识形成的作用因素

影响新生体育意识形成的前 3 位因素合并后的频数分布见表 3。列联表分析结果表明,性别、专业、经济状况和居

住地对体育意识的形成作用没有明显差异。由表 3 可见,影响新生体育意识形成的前 3 位因素依次为对体育的兴趣,同学、朋友的影响,学校体育教学,累计百分比为 78.86%。

表 3 影响大学新生体育意识形成的主要因素

人(%)

对体育的兴趣	同学、朋友的影响	学校体育教学	家庭成员的影响	媒体的影响	其他	合计
230(28.61)	215(26.74)	189(23.51)	88(10.95)	76(9.45)	6(0.74)	804(100.00)

2.4 新生余暇时间中的主要活动

新生余暇时间中最主要的前 3 项活动合并后的频数分布见表 4。列联表分析结果表明,新生余暇时间中最主要的活动的分布有明显的性别差异, $\chi^2 = 51.00, P < 0.01$ 。专业、

经济状况和居住地对新生余暇时间中最主要的活动的分布没有明显的影响。由表 4 可见,从全体样本来看,新生余暇时间中最主要 3 项活动依次为阅读、听音乐和体育运动,累计百分比为 69.73%。女性新生余暇时间中主要的 3 项活动依

次为阅读、听音乐和体育运动,累计百分比为 75.19%,而男生依次为体育运动、阅读和听音乐,累计百分比为 65.88% (见表 4)。

2.5 影响新生参加体育运动的主要因素

影响新生参加体育运动的主要因素前 3 位排序合并后的频数分布见表 5。列联表分析结果表明,影响新生参加体

育运动的主要因素分布有明显的性别差异, $\chi^2 = 26.41, P < 0.01$,但不受专业、经济状况和居住地的影响。由表 5 可见,从全体样本和男生样本来看,影响新生参加体育运动的前 3 位因素为缺少活动场地、学习紧张和余暇时间太少,而影响女生参加体育运动的前 3 位因素为学习紧张、余暇时间太少和缺少活动场地。

表 4 新生余暇时间主要活动的分布

性别	人(%)										
	阅读	听音乐	体育运动	计算机	看电影或影碟	喝工夫茶、聊天	看体育比赛	其他	棋牌、麻将	无	合计
女	105(28.92)	105(28.09)	66(18.18)	20(5.50)	31(8.53)	21(5.79)	11(3.03)	6(1.65)	1(0.28)	5(0.55)	368(100.00)
男	95(23.29)	75(17.17)	108(25.41)	61(14.35)	14(3.29)	23(5.41)	31(7.29)	8(1.88)	1(0.18)	3(0.71)	425(100.00)
合计	200(28.73)	175(22.06)	174(21.94)	81(10.21)	45(5.67)	44(5.54)	42(5.30)	14(2.14)	2(0.76)	8(0.63)	793(100.00)

表 5 影响新生参加体育活动的主要因素

性别	人										
	缺少活动场地	学习紧张	余暇时间太少	参加体育运动太累	不感兴趣	没人指导	已参加其他社团活动	其他原因	经济原因	锻炼对增进健康的作用不大	合计
女	47	50	48	25	21	16	14	10	5	3	239
男	84	67	58	12	9	13	9	11	11	9	283
合计	131	117	106	37	30	29	23	21	16	12	522

2.6 大学新生最关切的生活事件

在问卷中提出了 10 个生活事件,让新生按目前需要的迫切性进行排序,表 6 列出了新生最关切的前 3 位生活事件合并后的频数分布。列联表分析结果表明,新生最关切生活事件的分布有明显的性别差异, $\chi^2 = 39.546, P < 0.01$ 。新生

及其中男性新生最关切的前 4 位生活事件依次为学习问题、自己发展方向问题、人际关系问题和健康问题;女性新生最关切的前 4 位生活事件依次为学习问题、自己发展方向问题、健康问题和人际关系问题。

表 6 大学新生最关切的生活事件

性别	人									
	学习	发展方向	人际关系	健康	经济	求职	恋爱	家庭背景	物理环境	合计
女	121	83	67	70	48	16	8	11	5	429
男	107	80	65	53	37	13	10	7	3	375
合计	228	163	132	123	85	29	18	18	8	804

3 讨论

态度是由认知、情感和意向 3 个成分构成的、比较持久的个人的内在结构,它是外界刺激与个体反应之间的中介因素,个体对外界刺激发生的反应受其态度所调节。一般说,态度的 3 个成分是相互关联且协调一致的,其中情感成分与意向成分间的关联程度较高,认知成分的独立程度较高。当 3 个成分发生矛盾时,情感成分起主要作用。态度就其性质来说,其核心是价值,即态度的对象对人的意义,其次态度具有情绪和动机作用。一般态度的情感成分和人的行动是紧密相联系的,但态度与行为并不总是一致的。行为除了受态度的影响外,还受其他因素的影响,特别是受当时的情境的影响^[2]。

本研究中,问卷调查设计在大学新生入学 5~6 周期间进行,通过这段时间,新生对大学的学习和生活已有初步的了解,同时仍处在由中学学习生活方式向大学学习和生活方式的过渡的适应过程中。既可了解新生在中学阶段形成的

体育态度的状况,又可了解新的大学学习和生活方式对其体育态度的冲击及新生对大学体育教育环境的初步反应,有利于获取设计大学体育教育工作的参考资料。

本研究结果表明,大学新生体育态度处于低水平,远低于刘一民等测得的大学生体育态度为 79.45 分的水平^[1]。由于《大学生体育态度调查表》中态度各成分的得分比例并不相等,为了进行体育态度各成分间的比较,本研究首先对各成分的得分进行了转换,再行比较。结果表明,大学新生体育态度各成分处于不平衡状态,存在着明显差异,其中意向成分水平最高,认知成分水平最低,女性新生各结构成分的差异更大。

从对与体育态度形成相关的因素来看,大学新生对影响健康的有关因素的选择,体育处于第 3 位,大学新生最关切的生活事件,对健康问题的选择仅排在第 4 位,这些因素都支持大学新生体育态度处于低水平的结论。一方面反映了大学新生对体育在生活及健康中的意义认识不足,另一方面

可能也反映了大学新生对新的学习生活环境的适应存在着困难,这时,健康问题对大学新生来说已退居于次要地位。

从新生对影响其体育意识形成的主要作用因素的选择来看,对体育的兴趣排在第1位,表明情感因素在大学新生体育态度的形成过程中起着重要作用。而学校体育排在第3位,次于同学、朋友间的影响,表明中学体育对大学新生体育态度的形成没有起到应有的主导作用。

大学新生体育态度存在性别差异,且女性新生高于男性新生。目前,本研究无法说明这一差异的原因。虽然男女新生在余暇时间中主要的活动,最关切的生活事件及影响新生参加体育运动的主要因素3个方面有明显差异,但都不足以论证对体育态度的性别差异。

大学新生体育态度处于低水平,除大学新生自身体育态度水平较低的原因外,可能也受到新生入学后所面临的适应过程及其遇到的困难的影响,这可在新生对影响其参加体育活动的主要因素及对其最关切的生活事件的选择结果中表现出来。再加之运动场地缺乏,运动量安排不科学等原因,大学新生体育情感和意向可能降低,此时,由于大学新生对体育的认知不足,进一步降低了体育态度的水平。尽管体育态度中情感成分的影响居于主要地位,但由于大学新生处于情绪波动逐渐减少,理智的作用开始加强的阶段^[2],对体育

的认知不足,不足以对情感成分给予足够的支持,情感成分水平可能降低,从而导致意向成分的同步降低,大学新生态度处于较低水平。

因此,对于大学新生的体育教育设计必须从整体上进行考虑如何提高新生体育态度的水平。一方面,就情感成分而言,要加强新生体育兴趣爱好的激发和培养;一方面,就认知成分而言,对大学新生要进行系统的体育基础理论的教学,此外,学校对大学新生的入学教育及入学初期的教学及其管理工作的安排要充分考虑到新生入学后所面临的适应过程及其可能遇到的困难,给新生营造一个轻松愉快的、时间充裕的适应情境。

参考文献:

- [1] 刘一民. 我国大学生体育态度和体育行为的调查研究[J]. 中国体育科技, 2001, 37(1): 28-31.
- [2] 雷玉明. 大学生保健[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2000.
- [3] 黄海. Spss 10.0 for Windows 统计分析[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2001.

[编辑: 李寿荣]