

内蒙古普通高校体育教师队伍建设的的发展

刘琦¹, 常海林¹, 丁伟², 张连凯²

(1. 北京农学院 体育部, 北京 102206; 2. 内蒙古民族大学 体育部, 内蒙古 通辽 028043)

摘 要 运用文献资料、教育评估和模糊数学法,对 1986~1999 年内蒙古高校体育教师队伍建设工作的发展进行了探索性研究。研究表明其发展可分为 3 个阶段,并在年代维度上呈逐步上升的发展趋势。

关 键 词 普通高校; 体育教师; 内蒙古

中图分类号: G80 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)05-0089-02

Study on developments of work about physical education teachers in Inner Mongolian general universities

LIU Qi¹, CHANG Hai-lin¹, DING Wei², ZHANG Lian-kai²

(1. Department of Physical Education, Beijing Agricultural College, Beijing 102206, China;

2. Department of Physical Education, Inner Mongolian Nationalities University, Tongliao 028043, China)

Abstract This essay has an inquiring study on developing process and trend about physical education teachers in inner mongolian universities form 1986 to 1999. It used the hazy math in the development of depth.

Key words university; physical education teacher; Inner Mongolian

内蒙古政府教育主管部门较为重视高校体育教师队伍建设工作。在 1986、1992、1996、1999 年的 4 次体育工作评估中,对高校体育教师队伍建设给予充分重视,在评估指标中设立了合理的内容和权重,积极地推动了内蒙古高校体育教师队伍建设工作。本研究以内蒙古境内 19 所普通高校体育教师队伍为对象,不包括师范院校的体育专业教育的教师队伍。研究方法采用了文献资料法、数理统计法、教育评估法和逻辑分析法。教育评估数据的处理采用 Fuzzy 数学综合评判法,对内蒙古普通高校 4 次体育工作评估中体育教师队伍建设的各类评分进行处理,使其更具有可比性、客观性。

1 4 次评估中的指标比较分析

由表 1 可知 1986 年内蒙古高校体育师资队伍建设的评价指标中只对体育教师的数量提出了要求,在教师的年龄结构、职称结构、学历结构等没有具体规定,对体育教师的待遇问题提出了要求。1992 年其指标内容关于学历结构、职称结构、以及学术研究的要求符合了当时国内及内蒙古地区高等教育发展的需要,同时也是执行《条例》的具体措施。1996 年第 3 次评估中,指标增加“合理计算体育教师工作量,超工作量报酬不低于其他科任教师”的内容。在该次评估中主要侧重了这一条款的检查评价。在 1999 年体育工作评估中,首次将配齐体育教师的 1:120~1:150 师生比,确定为 1:150。同时正副教授的结构比例提高到 25%,并规定正教授 5%;

要求有 50% 的教师参加过进修或培训。这表明内蒙古高校体育师资队伍建设的整体素质的提高和知识的更新。

表 1 高校体育教师队伍建设的 4 次评估的比较分析

年份	指 标	权重
1986 年	按要求配齐体育教师和教辅人员,加强体育教师的业务学习和进修,提高业务水平;落实体育教师工作待遇和有关政策	0.25
		0.33
		0.42
1992 年	本科以上学历达 70%;国内外进修一年以上占 30%(包括助教进修班);职称结构:正副教授 20%,讲师 40%,助教 20%;教师参加学术会议和发表论文 12 篇以上,获奖 1 篇以上	0.20
		0.20
		0.20
		0.40
1996 年	按规定配齐体育教师;合理计算体育教师工作量,超工作报酬不低于其他科在任教师;按规定落实体育教师的待遇,政治上关心,工作上支持,生活上体贴	0.32
		0.54
		0.14
1999 年	在校师生比率 1:150;教学秘书、资料员、保管员、场地工人配备齐全;职称结构合理,副高以上教师占 25%,其中正高占 5%;有师资培训计划,50% 以上的教师参加进修和培训	0.30
		0.20
		0.30
		0.20

2 用 Fuzzy 评判的结果分析

图 1 是内蒙古高校体育教师队伍建设工作发展的隶属度在时间维度上的变动趋势。该图由 3 条线构成,分别代表良好、合格、差。良好与合格的隶属度总体上随年代的向前推移呈增长趋势,其中第二阶段增长幅度最大,差的隶属度

则随年代的推进而下降,其下降坡度较大,从1986年的0.496降至1999年的0.210,幅度为0.276。

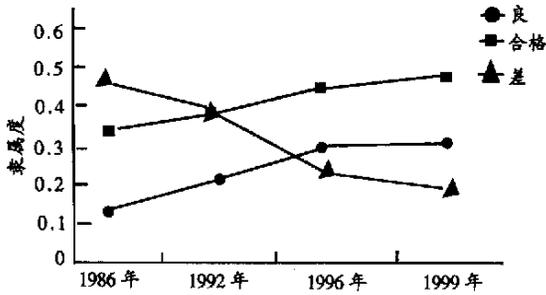


图1 师资建设发展变化曲线

按 Fuzzy 综合评判法最大隶属度原则。即：

$$\max(0.159, 0.355, 0.486) = 0.486$$

$$\max(0.221, 0.386, 0.393) = 0.393$$

$$\max(0.304, 0.455, 0.241) = 0.455$$

$$\max(0.138, 0.472, 0.210) = 0.427$$

所以,内蒙古高校体育教师队伍建设,在1986年和1992年两次评估结果均是差等级,而在1996年和1999年两次评估结果为合格(见表2)。

表2 用 Fuzzy 评判的结果

年份	良	合格	差
1986	0.159	0.355	0.486
1992	0.221	0.386	0.393
1996	0.304	0.455	0.241
1999	0.318	0.472	0.210

研究表明内蒙古高校体育教师队伍建设在1986年初期存在的教师职称结构不合理,年龄结构老化,学历结构不符合要求等问题。经过多年的改革与发展得到了基本解决。到目前,内蒙古高校体育教师队伍以中、青年教师为主,参加各类进修和培训的教师达50%以上,职称结构趋于合理,教授、副教授占专任人数的30.4%,讲师占专任人数的45.3%,助理教师仅为24.3%。体育教师的学历94%为本科学历,6%“大普”学历的教师均经过进修。研究生学历的体育教师尚无一人。由于中年教师占多数,虽经过“进修式”的培养,但知识结构仍表现为知识过于老化,不适宜从事21世纪培养高素质人才工作的需要。这要求体育工作管理者不仅要加强教师的进修培养,更应加强每位教师平时的业务学习的管理。由于近几年全国性高校学生扩招,内蒙古高校学生也大幅度增加,使目前的高校体育教师与学生的师生比超过1:150的最大比例。

3 教师队伍建设工作发展过程

内蒙古普通高校体育教师队伍建设工作在1986~1999年的发展过程中共经历了4次高校体育工作评估,正由于内蒙古高校体育工作评估的阶段性特点,决定了内蒙古高校体育教师队伍建设工作需要经历分阶段的长期不断积累与发展过程,即14年的发展过程可划分为3个阶段:准备阶段、起步阶段和发展阶段。

(1)1986~1992年为该工作的起步阶段。其特点表现为在计划经济条件下缓慢发展,是为迎接的体制到来而准备、适应的时期。

(2)1992~1996年为该工作的起步阶段。其特点表现在市场经济新体制下,在原有的基础上,开始加速提高阶段。

(3)1996~1999年为该工作的发展阶段。其特点表现为发展速度逐渐缓慢(相对上阶段),是工作稳定发展时期。

4 结论

(1)1986~1999年内蒙古高校体育教师队伍建设的发展过程先后经历了3个阶段,即:第1阶段为发展速度缓慢的准备阶段,第2阶段是加速提高的起步阶段,第3阶段为速度稳定的发展阶段。

(2)1986~1999年内蒙古高校体育教师队伍建设在年度上呈不断提高、逐步上升的发展趋势。

(3)内蒙古高校体育教师队伍在1986年和1992年评估中均为差等级,在1996年和1999年评估中均为合格。

(4)随着高校学生的扩招,内蒙古高校体育教师队伍数量出现缺口。

5 建议

(1)积极筹措高校体育教师培训经费,建立激励教师自我发展的内部机制,通过继续教育与自学等形式,加大培养体育教师力度,塑造适合从事21世纪培养高素质人才工作需要的新型体育教师。

(2)努力提高体育教师的学历结构,做到拥有一定数量专业技术水平的硕士研究生教师队伍。

(3)坚持高校体育教师“多能一专”基本要求,来适应高校学生日益增长的多种体育教学形式需求。

(4)提高体育教师的工作适应能力,缓和高校学生不断扩招的工作压力。

参考文献:

- [1] 教育部,国家体委. 高校体育工作暂行规定(试行草案)[R]. 1979-10-05.
- [2] 教育部,国家体委. 学校体育工作条例[R](1990)006号.
- [3] 内蒙古自治区学校体育工作条例实施办法[R]. 内蒙古自治区政府41号令,1992.6.