

普通高校体育课“俱乐部型”教学模式

谢伦立,翁永良,刘琼,宋远春

(南昌航空工业学院 体育部,江西 南昌 330034)

摘 要 运用文献、调查、对比和实践等研究方法,从理论与实践上探讨了体育课实施“俱乐部型”教学模式的可行性。体育课“俱乐部型”教学模式增加了大学生上体育课的自由度,使大学生在轻松、愉快的环境下学习。采用分项、分层教学,完善了考试办法。体育课“俱乐部型”教学模式适合于高校,有利于提高体育课的教学质量。

关 键 词 教学模式;体育课;俱乐部

中图分类号:G812.17 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)05-0085-02

Research and practice of club teaching model of physical education class in universities

XIE Lun-li, WENG Yong-liang, LIU Qiong, SONG Yuan-chun

(Department of Physical Education, Nanchang Institute of Aeronautical Technology, Nanchang 330034, China)

Abstract By the means of documents, investigation, comparison and experiment, the author probes into the feasibility of club teaching model of PE class in universities in theory and practice. This model increases the freedom of PE class for the students. They are taught under the happy and relaxed conditions. Students were taught according to their choice sport's events and ability. The examination is perfected. This model is good for the students in universities. It helps improve the teaching quality.

Key words teaching model; PE class; club

从理论、实践上探索高校实施体育课“俱乐部型”教学模式的可行性,对教学指导思想、教学组织形式、考试办法等作相应的变化,促进高校体育活动的开展。本文通过对体育课“俱乐部型”教学模式的内涵与外延的掌握,通过对国内高校实行体育课“俱乐部型”教学模式施教的先进经验的借鉴,通过对传统体育教学模式和“俱乐部型”教学模式的比较,努力寻求高校体育课的最佳教学模式,找出“俱乐部型”教学模式的优越性,并积极将体育课“俱乐部型”教学模式的具体运作在实践中检验,在实践中完善,使高校体育更好地为培养高素质人才服务。

1 对体育课“俱乐部型”教学模式的理解

《现代汉语词典》将俱乐部解释为“进行社会、政治、文艺、及文化体育娱乐活动的团体和场所。”^[1]北京体育师范学院的毛振明博士说:“教学模式是体现某种教学思想的教学程序,它包括相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系,主要体现在教学单元和教学课程的设计和实施的。”^[2]上海中医药大学胡建华女士认为:“俱乐部制体育课是以俱乐部的组织形式进行体育教学的模式。”^[3]教学模式由指导思想、主题、教学目标、教学程序、教学方法、课程设置、考试

办法等因素构成。体育课“俱乐部型”教学模式在教学指导思想方面注重培养学生的体育兴趣,提高学生的体育能力以及教师的教學能力。教学主题是学生学习的主体意识,即充分调动学生的主观能动性,自己选择、自主练习、自我评价。在教学目标上注重学生的个性发展,掌握一技之长,养成锻炼身体习惯,终身受益。在教学程序上采用教师授课专业固定、学生自由选择的专项课教学形式,做到知识、健康、娱乐、竞技、兴趣一体的多元化体育教学。其教学组织形式的特点是:学生选择上课内容、上课时间、考试项目等。教师由原来的主授者变为组织者和辅导者,学生变被动学习为主动参与。

2 “俱乐部型”教学模式的实践

2.1 分专项教学

传统的教学模式要实现“俱乐部型”教学模式的目的是有困难的,因此我们大胆地进行了高校本科体育教学模式的改革。从1995学年开始对原教学大纲进行了两次修改,制定了新的教学计划。在原来一年级开设基础体育课,二年级开设专项体育课,三年级开设选修体育课的基础上,改成新生一入校就上专项体育课,专项体育课学习由原来的1年延

长到2年或3年。开设大学生喜爱的运动项目(篮球、排球、足球、武术、散打、拳击、女生健美操、网球、乒乓球、羽毛球、体育舞蹈等),主要培养学生的运动兴趣与体育意识,提高学生专项运动水平,学会1~2种终身受益的锻炼身体的方法。教学形式灵活多样,便于完成高校体育教学的任务。

俱乐部型体育课教学模式激发了体育教师上体育课的积极性,促进了体育教师自我提高。例如羽毛球教师经常利用课余时间进行练习,提高自身的竞技能力;网球教师自己花钱找陪练、租场地,进行网球练习;篮球教师收看电视“篮球公园”中的篮球课堂节目,以及篮球杂志中“教你一招”,从中学习教法;一名足球教师考取上海体院的研究生,一批青年教师参加硕士课程班的学习,全室教师接受继续教育等等。这些都有力地提高了体育教师的教学水平。

几年来我校体育场地、器材也随之得到了改善。例如:在原有的基础上增大了乒乓球室(多放5副乒乓球台),将原来游泳池的水处理室改建成一个拳击(散打)教室和一个力量训练房。还将建一个综合体育馆,能进行武术、健美操、乒乓球、排球、体育理论等教学工作,改善教学环境。

2.2 专项分层教学

在过去上体育课时,是按自然的选项班上课,学生们体育专项技能参差不齐,而且一个班上有男同学又有女同学,这给任课教师上课带来很多实际困难。任课教师如果按照教案上课,对体育专项技能强的和弱的学生照顾不到。如果去教技能强的和弱的学生,这样把大多数学生又给撇在了另一边。特别是在某些球类项目每堂课的教学比赛时,差的学生或女学生无法跟一般的学生或男学生对抗,强的学生跟一般的学生在一起比赛提高的慢,调动不起积极性,影响了教学效果。因此,在具体授课时,根据学生不同的技术水平和身体素质,把一个年级上同一专项的学生分成3个层次,第1层次挑选专项技能最强的20余人,组成年级代表队,任务是提高竞技能力;第3层次是女学生和个别专项技能差的男学生,进行最基本的篮球技术教学;其他学生在第2层次,按照教学大纲的要求和进度授课。这样分层教学,有利于教师因材施教,解决了上述教学中存在的问题,激发了全体学生参加体育活动的热情,提高了教学效果。

2.3 学生上课的自由度

学生上体育课的可选择权,我们称为学生上课的自由度。自由度越大,越能调动学生上体育课的积极性。但同时也增大了教学管理的难度。我校采取学生自由选项上课,在学生选运动项目时,体育教师给予指导,但尊重学生的选择。

一些学者的实验研究发现,人体一天心理活动能力的变化是有一定规律的。科学家们根据研究制订出了日心理曲线,学习能力最佳时间,白天的高峰出现在上午,而筋肉的控制与速度等运动的效率则到了下午显示最佳水平。上午第2、3节课可用来安排较难学习的学科,下午则安排各种课外活动及社会活动。所以,在课程安排上,体育课尽量安排在下午上。例如,我们将部分篮球选项课从上午调到了下午。这样做深受学生的欢迎,学生觉得经过中午1h的休息,下午上体育课很有劲,锻炼累了、出了汗,洗个澡,疲劳就基本

解除了。如果上午上体育课,锻炼累了、出了汗,洗澡不方便,睡觉时间不够,还影响下午的学习,下午上体育课这类问题基本上可以得到解决。

过去,学生上体育课的时间每周1次是固定的,学生因为上其它课(计算机、制图、实验等)参加学校组织的活动、身体健康、处理个人私事等原因,难免会影响上体育课,耽误的课不好补。执行俱乐部型体育课教学模式后,因请假耽误的课,可以在其它班上体育课时补上。体育课排在课表上,但允许学生根据个人的情况作调整,要求达到的学时数不能少。这样安排规范、灵活,使学生学习、生活两不误。

2.4 完善考试办法

更新考试指导思想,完善考试办法。要求学生上课出勤率达80%以上,否则考试不及格;根据学生的学习态度和体育进步的程度给体育课平时成绩(占体育课成绩的10%),对学习认真、进步快的学生要鼓励;技术考试组成考评小组(任课教师回避)对学生进行考核。过去由任课教师1人对学生进行考核,难免片面,成绩受任课教师与学生关系好坏的影响。组成考评小组后,打出的成绩就比过去准确、公正了,学生的体育成绩与比赛挂钩,因为很多体育技术要求在比赛中能运用,不是花架子,在比赛中能运用的技术才算真正掌握了,通过比赛也是一种提高,因此我们在体育考试中增加了比赛。例如篮球专项考试,学生5对5全场比赛,教师根据学生在场上所表现出的身体素质、技术水平、战术配合的情况,给出这一部分的体育成绩。身体素质好(跑得快、跳得高、力量大等),技术正确(传球、运球、投篮等动作规范),善于配合(该投的投、该传的传、不是单打独斗等),给高分,否则低分。

3 结论

(1)俱乐部型体育课教学模式就是把俱乐部的经营方式、管理手段引进体育教学;

(2)按专项分层教学有利于教师区别对待和学生掌握一技之长。

(3)增加学生上课的自由度(选项自由、上课时间既固定又灵活等),让学生在轻松、愉快的气氛中接受体育教育;

(4)对学生的体育考试变竞技体育、单纯地从生物学评价或掌握运动技能的评价为生理、心理、社会、教育等综合评价。学生的考试成绩要与上课出勤、学习态度、体育能力的提高幅度、理论考试(开卷)、身体素质、技术水平、比赛成绩等挂钩。

参考文献:

- [1]中国社会科学院语言研究所.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆,1979.
- [2]毛振明.关于体育教学模式的研究[J].学校体育科学,1999(9):48-55.
- [3]胡建华.大学俱乐部制体育课模式的实践研究[J].体育科研,1998,19(2):30-32.