

· 体育专业教育 ·

篮球教学过程的理论及结构优化

王新华¹, 赵继伟²

(1. 广州体育学院 体育教学一系, 广东 广州 510075 2. 广东轻工职业技术学校 体育部, 广东 广州 510084)

摘 要 篮球教学过程是在教师的指导下, 学生对篮球运动的一种认知过程。篮球教学过程追求的是全面教育与全面发展的现代教学思想。探讨其规律, 合理地处理好各要素之间的互动关系, 建立一个有效可行的优化结构, 提高篮球教学过程的教育质量和水平。

关键词 体育; 篮球教学; 教学过程; 素质教育

中图分类号: G841.2 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)04-0097-03

Theory of basketball teaching process and its superior composition

WANG Xin-hua¹, ZHAO Ji-wei²

(1. The 1st Dept. of PE, Guangzhou Institute of PE, Guangzhou 510075, China;

2. Dept. of PE, Guangdong School of Light Industry, Guangzhou 510084, China)

Abstract Basketball teaching process is a cognition course of the students understanding the basketball game guided by teacher. It seeks the modern teaching thoughts of overall education and overall development. The goal of this article is to seek for the regularity, deal with the relation of each essential element reasonably, establish an effective superior composition, and improve its teaching.

Key words physical education; basketball teaching; teaching process; quality education

体育学院的篮球教学, 是一门主干课程, 肩负着对学生的教育和能力发展的重要任务。近年来, 篮球教学的改革在不断的探索和进行中, 取得了一些可喜的成绩, 但也存在一些弊端。篮球教学过程是在教师的指导下, 学生对篮球运动的一种认知过程, 是教与学的方法、步骤和环节相互联系有序展开的具体实施过程。这个过程中教师、学生、教材和教法 4 个要素, 就构成了教学的动态结构。其中任何一个要素发挥不好, 教学过程的效果就会受到影响。篮球教学的改革, 要实现两个最基本的转变: 从以教师、书本为中心, 向以学生为主体、学生活动为中心的教学思想的转变; 从以单纯的知识传授, 向学生的素质教育和能力培养的方向转变, 追求教学过程对学生的全面教育和全面发展。篮球教学过程理论的研究, 是要探索篮球教学过程的规律, 合理地处理基本要素之间的关系, 建立一个教学过程的优化结构, 提高篮球教学过程的教育质量和水平。

1 对现代教学过程理论的认识

恩格斯说: “世界不是一成不变的事物的集合体, 而是过程的集合体。世界上的任何事物都是作为一个过程展开的。”任何教学过程也是一样, 都是在教师的指导下, 学生对

客观世界的认知的特殊过程。它的特殊性是由教学活动的特有规律所决定的。人的认知过程是一个复杂过程, 也决定着教学过程的复杂性。对教学过程的实质和规律的认识, 许多教育家都作了一定的描述, 形成了学说繁多观点各异的教学过程理论。现代教学论, 对教学过程的研究更加广泛和深入, 为我们认识教学过程的实质和规律、优化教学过程提供了很好的理论借鉴。

捷克教育家夸美纽斯^[1]提出了有进步意义的教学过程理论, 他认为教学要从观察到理解、记忆, 从感知事物到文字概念。让学生运用他们的感觉, 一切知识都是从感觉开始; 瑞士教育家裴斯塔罗齐^[2]把教学过程看成是观察摄取材料, 然后靠先天固有的某种潜能去整理加工, 使观念明确清晰; 德国教育家赫尔巴特^[3]根据他的“统觉”理论, 把教学过程看成一个新旧观念联系和系统化的过程, 他把教学过程分为: 预备、提示、联想、系统和方法 5 个阶段; 美国实用主义教育家杜威^[3]提出了“从做中学习”的主张, 他认为教学过程是学生的直接经验的不断改造和增大的过程, 格式塔学派认为教学过程是认知心理结构不断发展完善的过程^[3]; 布鲁纳^[3]认为教学过程是一个发现或认知结构不断构造的过程; 信息论把教学过程看成是信息的传输和处理的过程。

教学过程的理论多种多样, 但有一点是公认的, 那就是

教学过程是在教师的指导下学生对客观世界的一种特殊的认知过程。这个过程中,在发挥学生认知的主体作用的基础上,发挥教师主导作用。学生的主体作用表现在,无论是学习知识和掌握知识的过程,还是通过练习形成技能发展能力的过程,都必须要有学生的积极思维和动手动脑的实践行动,培养独立思维,发展创造能力,做到身心的同步协调的发展。总而言之,教学过程也就是学生在知识、能力及身心的全面教育和全面发展的过程。

2 篮球教学过程及规律

篮球教学过程是教师根据篮球教学的目的任务,指导学生有目的有计划地学习掌握篮球的知识技能,发展学生的能力,并进行思想道德和意志品质的教育培养过程。

篮球教学过程从生理上来看,要通过学生的感知、思维、练习,拓展大脑中枢与运动器官的神经通路,建立运动性条件反射,形成正确动作定型,掌握篮球运动的技能。从心理上分析,学生是要经过感性认识到理性认识,从理性认识到运动实践这样一个特殊的认知过程。教学过程中,教师还要培养学生认识问题、分析和解决问题的能力,培养学生创造性思维和创造的能力。

2.1 篮球教学过程

篮球教学过程是由准备、感知、练习、巩固和效果评价 5 个阶段:

准备——教师的准备:知识准备、教法准备、场地器材准备、身体与情绪的准备;学生的准备:已有知识的准备、心理准备、身体与情绪准备;

感知——教师运用视觉、听觉的多种信号,生动地传输知识,给学生建立清晰的技术概念,形成良好的感性认识;

练习——采用有效的专门练习方法,让学生多次重复,多次强化,形成正确动作定型;

巩固——通过教师的指导,纠正动作错误,提高动作质量,巩固已学的篮球技术;

效果评价——通过 3 种方法对学生的学习效果进行评价:个人自我评价、教师评价、实践的检验评价。

2.2 篮球教学过程的基本规律

篮球教学过程是一个复杂的动态过程,它有着自身的内在规律。揭示篮球教学过程的规律性,有利于丰富教学过程的理论和方法,对提高篮球教学的质量,实现教学过程最优化有着重要的意义。

——简约性规律:首先,篮球教学是在教师的直接指导下,学生的学习活动成了一种高效率的认识过程。教师通过有效的教法,直接把教材的知识转化为学生的知识,这种转化是高效率的。其次,由于教师的指导和纠正,学生避免了走弯路,少出现错误,在最短的时间里达到最佳的学习效果。

——掌握知识、技能和发展能力相统一的规律:人们认识客观世界的目的在于改造客观世界。学生学习掌握知识、技能,其目的在于发展能力,特别是创造能力。知识、技能是基础,没有这个基础,能力无从谈起。教学过程的着眼点应从单纯的知识传授转向对学生能力的培养上,在认识、分析和解决问题的实践中,培养学生的创新思维和创造能力。

——教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律:现代教学论强调学生的主体性,一切方法、手段都要从学生的实际出发,以充分发挥学生的积极性主动性为准则。教师的主导作用在于对整个教学过程的指导和调控,使教学过程达到最优化。

——掌握知识、技能与思想道德意志品质教育相统一的规律:篮球教学过程具有这样的教育性,教育学生要有集体主义精神,要有团结合作的个人品质,要有正义感、责任心和尊重对手、遵守规则的社会道德。培养学生坚定勇敢、不怕困难顽强拼搏的人格精神。这既是篮球运动的一种精神体现,也是对学生的一种思想道德和意志品质教育,做到全面教育和全面发展。

3 篮球教学过程的结构优化

篮球教学过程的优化,是指对教学过程的各个因素、各个环节进行优化的选择和组合,使篮球教学过程达到最佳的效果(见图 1)。

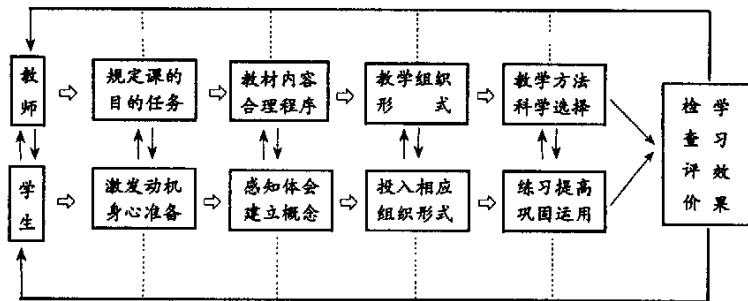


图 1 篮球教学过程的优化结构

教学过程中,教师的活动和学生的活动是相对应的,每

一个教学环节,有机的相互连接,教与学的两个系统形成互

动关系,相互影响,相互作用,并表现出动态平衡(见表1)。

表1 教与学的互动关系

| 教师的活动 | 学生的活动 |
|---|--|
| 1. 教师根据教学大纲、教材内容,建立教学的目标。教师要制订3个目标:教学前已达到目标;教学要达到目标;发展的总目标。依据学生的“最近发展区”,把教学任务具体化,贯彻到教学过程中去。 | 1. 学生根据自己的实际,按照知识、技能、能力和思想意志品质的全面要求,制订学习的目标,并以良好的身心状态和积极的学习动机,投入到篮球教学过程之中去。 |
| 2. 教师把教材内容具体化、程序化,分析技术的重点、难点。依据人的认知规律和技能相成规律,制定教学的顺序和步骤。利用多种教学技术手段,丰富传输知识的多种渠道,极大地吸引和调动学生积极性。 | 2. 学生运用视觉、听觉、触觉,感知知识的概念,建立清晰动作的表象,积极思维,体会和把握技术的关键环节,打通大脑中枢与运动器官之间的神经通道。 |
| 3. 教师要考虑到学生的认知水平、接受能力,以及心理、生理、素质的个性差异性,根据不同的内容、不同的对象,可采用“班级教学”、“小组教学”、“个别教学”的组织形式,或3种形式综合运用。使教师与学生、学生与学生保持密切联系,充分利用教学时间,提高教学的效果。 | 3. 学生根据自己的能力,选择适合自己的教学组织形式,投入学习活动。在教师的指导下,有计划有步骤地展开学习。保持与教师、同学的信息联系和交通,发挥自己的积极性、主动性。 |
| 4. 教师根据不同的任务、教材、对象,选择和运用合理有效的教学方法: (1) 刺激和形成学习动机的方法:谈话法、启发法、表扬和批评法、游戏法等; (2) 形成知识的方法:讲解法、示范法、直观法、模拟法等; (3) 巩固提高技能的方法:复习法、练习法、纠正错误法、对抗练习法、比赛法等。 | 4. 学生通过反复练习、多次强化,不断地改进和提高技术动作。培养学生认识、分析和解决问题的能力,培养学生独立思维和判断、自我调节、自我控制的学习能力,以及创造能力。 |
| 5. 教学效果检查评价的方法有3种:个人自我评价;教师评价;实践运用的评价。教师要制定评价的标准: (1) 效果标准:完成教学任务的效果,既教学后的目标达成度; (2) 时间标准:在规定时间内完成; (3) 动作质量标准:技术动作掌握的正确性、稳定性、熟练性。 | 5. 学生在教师评价的基础上,结合自我评价进行实践运用的检验评价,正确认识和分析自己的学习效果,找出问题,分析原因改进和调整自己的学习目标、学习方法、学习过程,以及自己学习的速度、时间和精力。 |

篮球教学过程,是一个复杂的动态过程。要转变传统的教育观念,树立现代教学思想。篮球教学的改革,首先是教育者教育思想的转变,真正实现“教师、书本为中心向以学生为主体、学习活动为中心、单纯传授知识向知识、技能、素质培养、创造能力和思想品德的全面教育全面发展”的两个根本的转变。科学合理地处理篮球过程中教师、学生、教材、教法这4个基本要素的相互联系相互影响的互动关系,探索篮球教学过程中的规律,建立一个有效可行的教学过程优化结构,真正提高篮球教学的教育水平和教育质量,为国家为社会培养更多更好的篮球专门人才。

参考文献:

[1] 王天一. 夸美纽斯[A]. 见:中国大百科全书. 教育分卷[C].

北京:中国大百科全书出版社,1986:213-214.

[2] 赵端瑛. 裴斯泰洛齐[A]. 见:中国大百科全书. 教育分卷[C]. 北京:中国大百科全书出版社,1986:276-277.

[3] 胡克英. 教学过程[A]. 见:中国大百科全书. 教育分卷[C]. 北京:中国大百科全书出版社,1986:151-153.

[4] 杜殿坤. 巴班斯基“教学过程最优化思想”简介[J]. 山西教育,1983(1):36-38.

[5] 王本陆. 教学认识论三题[J]. 教育研究,2001(11):66-68.

[6] 弗·鲍良克. 教学论[M]. 福州:福建人民出版社,1985.

[7] 王新华. 篮球技战术理论思维及其突破[J]. 广州体育学院学报,1996,16(3):19-23.

[编辑:周威]