

· 中小学体育 ·

中国学校体育课程改革的新动向

于文谦, 苗治文

(辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘 要 围绕中国学校体育课程改革, 从课程定位、课程目的和任务、课程结构及课程评价等方面阐述学校体育不仅仅是增强学生体质, 而应在增强体质基础之上促进学生身心健康, 使学生的身心能够和谐发展, 实现学校体育健康育人的目标。

关 键 词 中国; 学校体育; 课程改革

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)03-0076-03

New trend of curriculum reform of Chinese school physical education

YU Wen-qian, MIAO Zhi-wen

(Institute of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract Higher claim to school PE is put forward with the all-round practice of quality education and deeper education reform. The purpose of this study is to set forth the new trends of curriculum reform of school PE from certain aspects of fixed position, goal, mission, structure and evaluation of curriculum centering on Chinese school PE curriculum reform.

Key words China; school physical education; curriculum reform

面对社会现代化进程的快速发展, 我国的学校教育工作正处在一个关键的历史时期, 必须努力构建一个具有中国特色的面向 21 世纪的社会主义教育体系。学校体育是教育的重要组成部分, 而体育课程又是学校体育工作中的主要环节, 是实现学校体育目标的重要渠道, 是把宏观的体育思想、观念、理论与教学实践联系起来的重要途径。因此, 必须抓住体育课程改革这一关键环节, 加强体育与健康教育, 促进素质教育, 提高人口素质, 这对于我国学校体育来说, 具有重要的现实意义和深远的历史意义。

1 课程定位

教育改革和素质教育的大力推行, 促进了学校体育课程改革。1999 年 6 月中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》, 明确提出: “健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提, 是中华民族旺盛生命力的体现。”教育部又发布了《国家基础教育课程改革纲要》, 其中将原来的体育课, 改为体育与健康课, 以这一纲要为依据制定了《体育与健康教学大纲》。《九年义务教育体育教学大纲》将逐渐废止, 过渡使用新修订的体育与健康教学大纲。

《体育与健康》课程是一门以体育实践活动为主要手段,

以增进学生身心健康为主要目标的一门基础课程, 是实施素质教育、培养德智体全面发展人才所不可缺少的。《体育与健康》课程改革是一项涉及人的培养目标发展的新的教学思想观念, 是以学生发展为本, 注重全体学生全面发展与个性差异相统一, 在教学与锻炼活动中培养学生的实践能力和创造能力。《体育与健康》课程是“为实现现代化学校体育教学目标, 在教师指导下, 广大学生参与的各种体育活动的总体。”本门课程以发展学生体能和运动技能, 增进学生身心健康, 提高学生社会适应能力为主, 培养学生选择、运用体育知识的能力, 增强学生在体育练习中的自信心, 促进学生主动、活泼地发展的活动。课程体现“乐、新、恒”的要求, 即乐——愉快、轻松、主动地练习; 新——有新意地、创造性锻炼; 恒——经常地、持久地锻炼。通过学生体育意识的不断增强, 形成一种良好的体育习惯。

《体育与健康》课程牢固树立“健康第一”和终身体育的思想。关注人类的健康是 21 世纪国际社会的共同主题。随着社会的发展和人们认识的不断提高, 人们对健康的理解具有了生理、心理和社会的三重属性, 即世界卫生组织对健康所下的定义: “健康不仅仅是没有疾病或不虚弱, 而是生理的、心理的健康和社会适应的良好状态。《体育与健康》不是

把体育和健康简单地合并起来改成一个新名字,而是要在今后的学校体育教学中扎扎实实地贯彻“健康第一”的指导思想,使学校体育淡化运动教学和竞技运动思想,从过去单纯地追求身体的发展和技术的传习,改变为以新的健康观指导下的体育教学,真正使中小学生在身体、心理和社会适应能力方面健康的发展。《体育与健康》课程体现“健康第一”指导思想,既是我国学校体育深化改革的需要,也是适应世界教育改革发展的新趋势。

终身体育是指一个人的生命开始到结束的每个阶段都要从事体育活动。学校体育是终身体育的关键环节和重要基础。通过体育健康教育,既有利于学生在校期间健康成长,使之精力充沛地投入学习,也可以为学生走上社会后的工作和生活中从事体育活动打下坚实基础。体育与健康教育要培养学生终身体育的意识、习惯和能力,构成终身体育的整体体系,使每一个人能终身受益。

2 课程的教学目的和任务

体育与健康教学的目的任务仍沿用“一个目的,三项基本任务”的表述方法,但其内涵比以前有了新的发展。新的教学目的为:“以育人为宗旨,与德育、智育和美育相配合,促进少年儿童身心的全面发展,为培养社会主义建设者和接班人做好准备。”这种目的,反映了体育与健康教学在学校教育中的基本功能和最终目标,与学校教育的总目标相互配合,突出促进学生身心全面发展的基本功能。

在学校体育功能方面,过去过于强调知识与技能的传授,如今在新的教学目的的指导下,不仅要学习与掌握体育与健康知识、技能以及方法,更要通过体育,实现其内核功能,即在终身体育思想的推动下学会学习,在强身健体思想的指导下学会生存,在适应社会的思想影响下学会做人。体育与健康教学不仅仅是增强学生体质、增进学生的健康,而

是从育人的高度,促进学生身心的和谐发展,这更符合现代的健康新理念。

一言以蔽之,学校体育的目的就是“健康育人”,在这一目的指引下,使课程教学任务也充实了新的内涵。第1任务,由原来的全面锻炼身体,促进正常的生长发育,改为全面锻炼学生身体,促进身心和谐发展,重点充实了保护学生健康与安全,教育学生热爱生命、关心健康、适应自然和社会环境、增强心理承受能力等内容,这是今后体育与健康教学应达到的目标。第2任务由原来的初步掌握体育的“三基”改为初步掌握体育与健康的基础知识、基本技能,提高学生的体育意识和能力,为终身体育奠定基础。此项任务更强调让学生学会学技术、会锻炼身体的方法、会自我锻炼和自我评价。这从根本上把三基教学的方向由单纯的教技术向培养学生学会学习、学会做事、学会做人的方向转变,这是三基教学任务中的重大变化。第3任务从原来的向学生进行思想品德教育,改为进行思想品德教育、培养健康的心理素质。此任务充实了学生个性的发展和创造性的培养,注重发挥学生主体意识,形成良好的意志品质和心理素质。这3项任务适应了时代发展对人的身心素质的要求,充分发挥体育培养创新精神和实践能力方面的特殊功效,对学生的健康具有重大的价值和意义。

3 课程结构

3.1 课程结构模式

课程结构是构成体育与健康课程的各个部分及其相互之间配合,是根据体育与健康教学目的的任务建立的。根据对体育课程的理解和当前教育思想的发展以及学生身心的特点,将课内、课外、校内、校外,在教师指导下或学校组织管理下的一切体育活动称之为课堂体育、校园体育、生态体育和社区体育。如图1所示。

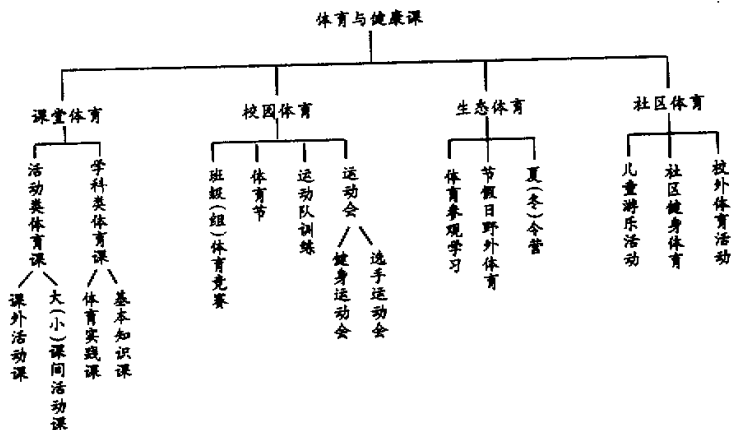


图 1 《体育与健康》课程结构

体育课程是学校教育计划中的整体课程体系中的重要组成部分,是一个完整体系,共同完成学校体育的总目标,但各类课程又有各自特征。(1)学科类体育课程是基础,完成国

家颁布的体育与健康大纲的要求,以掌握“三基”为主(2)活动类体育课以发展学生体能,提高学生体育能力,活跃体育氛围为主,由地方和学校来管理,具有较大的灵活性(3)校

园体育课是课堂体育课的补充和提高,培养兴趣、满足身心、提高技能、丰富校园文化(4)生态体育课是校园体育的延伸和发展,以感受大自然、陶冶身心、磨炼生活能力为主(5)社区体育是课堂体育、校园体育的继续,培养同伴的合作意识和团队精神等。课程强调课内与课外一体化、校内与校外一体化。课程目标的完成不仅需要课堂教学,还必须通过形式多样、丰富多彩的课外锻炼、活动、竞赛才能实现。

3.2 课程内容

我国幅员辽阔,发展极其不平衡,又是多民族国家,为了适应各地区学校的实际情况,根据统一性与灵活性相结合的原则,参照以前运用的课程结构体系,吸收其优点,采用必修、选修(包含限选和任选)相结合的课程结构体系。以小学课程教材内容为例,结构较以前有了新的变化,必修教材课时比重明显减少,加大内容的选择性。这样,在一定程度上放开教学内容,为学校根据实际情况贯彻执行教学大纲留有很大余地,能够保证必修内容比较完整地执行。同时,学校体育教学也搞活与开放了,根据不同年龄阶段学生身心特点,选择和置换多种多样的教学内容。

3.3 课时安排

根据教材内容的新变化,以小学教学内容授课时数比重为例,在必修内容总课时压缩的情况下,增加选用教材比重,理论部分仍为5%~8%,但教材内容充实了健康教育内容,体现出加强体育与健康教育的思想。实践部分把韵律操和舞蹈放入限选教材,减少了类别。低年级以基本运动和游戏为主,但教材内容有较大压缩。以实践部分田径和体操为主,通过走、跑、跳、投等运动发展学生的运动能力。体操改为灵活式内容,既反映该项的基本内容,又为教师选择教材留有一定弹性。另外,将以前的民族传统体育改为武术,强调了武术的民族项目的代表性。这些新变化,重点体现“健康第一”的指导思想,为了学生的健康而进行教书育人。

4 课程评价

4.1 课程评价模式

学校体育评价是根据学校体育目标,建立科学的评价指标体系,通过系统的信息收集和定性、定量的分析,对学校体育的各项工作进行判断。其目的在于为实现学校体育目标和决策提供事实、可靠依据。体育评价是对体育教学进行整体的、全方位、动态的评价。

体育教学评价过去只重视结果,而忽视过程的评价。例如,在体育教学中,老师教什么,学生考什么,以运动成绩或达标率替代一切考核,考试偏重于生物属性评价,使考核内容与课程目标脱节。针对体育教学评价存在的一系列问题,根据教学论的基本原理和教育评价的基本理论,参考已有的研究成果,体育与健康课程评价的基本理论框架应该是教学与评价一体化模式。

从图2模式图中可以看出,在教学目标——教学活动——教学结果这一过程中,贯穿着3种类型的教育评价:准备性评价、形成性评价和总结性评价,这3种评价又受到元

评价的制约。这一模式反映了评价的全面性、动态性和过程性以及评价内部的结构性。准备性评价有背景评价、教学目标评价和诊断性评价3个方面,这3方面具有帮助决策、明确价值导向、诊断教学现状作用。形成性评价是以教学质量的管理为目的而进行的教学过程评价,主要内容是从教和学两方面看教学目标的实现程度,其结果要用来及时反馈,以便调节教学内容和教学方法。总结性评价是全部教学结束后对整个教学目标实现的程度作出结论性评价,考查学生的学习水平和老师的教学水平。在总结性评价中,应加强学生的自评、他评、互评、群评等评价,较为客观地评价教学质量。在评价过程中,评价能否起到反馈、促进作用,它本身仍然有一个不断发展的过程,并受到一定的再评价,这种再评价即元评价。元评价是对各个评价环节和评价结果的再评价,保证评价的科学性、准确性,从而不断提高评价的质量。

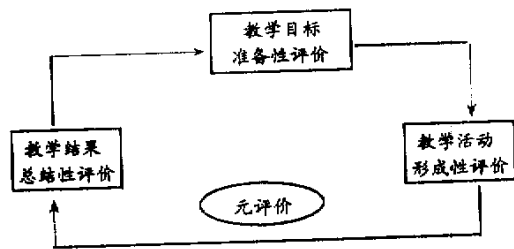


图2 体育教学与评价一体化理论模式

4.2 课程评价指标

根据现代各派学习心理学家对过程评价的重视及对过程评价主要变量的研究,体育与健康评价应从过程和结果两个方面予以确定,不仅要重视学生的体能与技能提高的幅度,而且要注意学生的体育态度、体育意识、体育行为等。一个好的结果来自良好的过程,评价从过程入手,自然会有效地促进理想结果的产生。我们在以前看重进行结果评价的基础上,加强过程评价。过程评价的基本项目应包括学习准备的发动、学习过程的定向、课堂活动的组织与调控、教材内容的呈现、教学方法的运用、运动负荷的掌握、学习反馈的提供等方面。

21世纪的钟声已经敲响,中国学校体育将进入一个崭新时代,开始注重从根本上解决学生身心健康发展问题。学校体育在深化教育改革和推进素质教育的感召下,应紧紧抓住课程改革这一核心问题,通过此项改革,使学校体育能真正促进学生身心和谐发展,健康育人。

参考文献:

- [1] 邹继豪,季克异,林志超,等. 面向21世纪中国学校体育[M]. 大连:大连理工大学出版社,2000.
- [2] 王则珊. 学校体育理论与研究[M]. 北京:北京体育大学出版社,1995.