

美国印地安纳大学健康、体育和娱乐学院的健康教育专业学位培养计划及特点

谢佩娜

(浙江教育学院 艺体分院,浙江 杭州 310012)

摘 要 运用文献资料、数理统计对印地安纳大学健康、体育和娱乐学院的健康教育专业的学位培养计划及特点进行分析。印大的健康教育专业的学位有应用健康科学的理学学士和理学硕士及公共健康教育硕士;其理学学士的入学要求有2.3GPA,修满124学分,硕士入学有弹性,理学硕士要求修满35学分,公共健康硕士为40学分,课程设置多样化,必修课少而精,选修课多而广且学分比例高,重视基础课程(约占整个学位的1/3),重视师范职业教育等。

关键词 健康教育;学位培养计划;课程;学分;美国

中图分类号:G817.125 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)03-0095-04

Degree training plan and characteristic analysis in the major of health education in school of health , physical education and recreation in American Indianan University

XIE Pei-na

(Institute of Physical Education and Art ,Zhejiang Institute of Education , Hangzhou 310012 ,China)

Abstract Based on documentation and mathematical statistics , the author made researches , analysis and explanation on the degree training plan and character in the major of health education in school of health , physical education and recreation in American Indiana University. The degrees in the area of health education include B. S. and M. S. of science of applied health and Master of Public Health Education. Entrance requiring : B. S. must hold 2.3GPA , get 124 credit. M. S. must get 35 credit. Master of Public Health Education must get 40 credit. Courses are offered various. The school sets up few required courses , but excellent , more elective courses and wide - ranging. The school pays great attention to basic courses and vocational education of teachers.

Key words health education ; degree training plan ; course ; credit ; USA

美国印地安纳大学布鲁明顿校区的健康、体育和娱乐学院创立于1946年,是美国第一所健康、体育和娱乐学院。学院由应用健康科学系、运动学系、娱乐和体育场管理系和娱乐运动部门组成,其应用健康科学系是美国的最古老和最受人尊敬的职业准备项目系之一。此系提供在学校和学院的健康教育、公共健康教育、安全科学和安全管理、人类发展和家庭研究、营养科学和饮食学的专业研究。学校提供的硕士学位包括应用健康科学的理学硕士、运动学理学硕士、娱乐理学硕士和公共健康硕士。公共健康硕士为培养学生成为健康教育者或在商业、工业、高等教育、自愿者机构、政府、集体和个人保健方面的健康促进专家作了准备。本文介绍该校和学院健康教育专业和公共健康教育专业的学位培养计

划及其课程设置,以供国内同行借鉴。

1 学校和学院健康教育学位培养计划

学校和学院的健康教育是关于促进在校儿童、青年的健康的项目,包括在酗酒、吸烟和其它药物滥用、危重护理、性、消费及其它有关领域的所有课程。

在应用健康科学系的学校和学院的健康教育专业有两种学位:健康教育——中级教师准备的理学学士学位(B. S.)和学校、学院的健康教育的理学硕士学位(M. S.)。

1.1 健康教育——中级教师准备的理学学士

4年的课程学习获得一个暂时的教学资格证书和重点在学校和学院健康教育的应用健康科学的理学学士学位。

这门课程最低需要 124 学分。学生申请入学此领域要求有一个累计的 2.3GPA(等级平均分数)。在本科阶段,学生能和教育学院在一个联合项目学习健康教学。但要取得健康

教育——中学教师准备的教师教育专业的学士学位即毕业和获得教学资格要求有最低 2.5 累计的 GPA。其课程设置见表 1。

表 1 健康教育——中级教师准备的学士学位的课程设置及学分分配

| 课程范畴 | 课程类型 | 课程与学分 | 备注 |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 职业健康和安全课程 | 必修课 | 31 学分,社区健康问题(3 分)、人类的性(3 分)、通向少年期的儿童中期(3 分)、急救和危重护理(3 分)、公共和学校健康介绍(1 分)、个人健康(3 分)、人类疾病和流行病(3 分)、美国社会的吸毒(3 分)、健康教育的组织(3 分)、健康和安全的 研究和评价方法(3 分)、健康的营养或人的营养(3 分) | 每科要求最低等级 C-。对资格证书的要求是最低 2.5GPA |
| | 选择必修课 | 12 学分,多媒体教学课件的应用(3 分)、婚姻和家庭相互作用(3 分)、主题研讨班(3 分)、当前健康话题(3 分)、国际健康和社会问题(3 分)、美国社会的暴力预防(3 分)、应急预防和处理(3 分)、死亡和濒死(3 分)、妇女健康(3 分)、少数民族保健(3 分)、消费者健康(3 分)、健康研究的主题研讨班(3 分)、癌的本质(3 分)、衰老学:多学科审视(3 分)、爱滋病和其它性传播疾病(3 分)、学院死亡教育实习(3 分)、心脏疾病的预防(3 分)、学院性教育实习(3 分)、成瘾疾病的本质(3 分)、旅行研究(3 分)、急救指导实习(3 分)、学校和社区安全(3 分) | 从选择必修课中选出 12 学分 |
| 生命和自然科学 | 必修课 | 13 学分,基础人体解剖(5 分)、基础人体生理学(5 分)、初级化学(3 分)或化学原理介绍(3 分)或化学原理(3 分) | |
| 人文学 | 必修课 | 口头和书面表达 9 分,初级作文Ⅰ(3 分)或阅读和写作的项目(3 分)、公共演讲(3 分)、介绍的创造性写作(3 分)或专业写作技巧(3 分)或说明写作的学科间研究(1 分)或一起修文学中的重要人物(3 分)、文学中的重要主题(3 分)或个体间的交流(3 分)) | 每门课最低要求 C 级 |
| | 选择必修课 | 9 学分 | 至少从两个系中选修 |
| 社会和行为科学 | 选择必修课 | 9 学分,9 学分至少从下面 3 个系中选出:人类学、经济学、人类地理学、历史学、政治学、心理学、社会学 | |
| 专业教育课程 | 必修课 | 34 学分,教育中的微型计算机(3 分)、教育心理学(3 分)、实验——领域经验(2 分)、多元文化社会中的教学(3 分)、中等教育的普通方法(3 分)、实验——领域经验(0 分)、教育和美国文化(3 分)、健康和安全教育的方法(3 分)、实验——领域经验(0 分)、阅读教学的方法(3 分)、学生教学(10~16 分) | 最低 2.5GPA 及每门课不低于 C 级 |
| | 自由选修课 | 7 学分,由导师推荐。除非学分是被用于兼修课,才有通过/失败允许 | |

1.2 学校和学院健康教育专业的应用健康科学的理学硕士
对那些已获得认可学院学士学位和学业等级平均分不低于 2.8(总的为 4.0 分)的本科生可以申请攻读该学位。对于那些等级分低于最低要求(即 2.8 分以下)的,但 GRE 分数很高或有别的足够的学术潜力证明的申请者也将予以考虑。在学术背景上有不足的申请者将需要参加特殊课程的学习,作为进入学位课程学习的预备条件或共同条件。这些课程没有学分,但在得到学位前必须完成这些课程的工作。作为

理学硕士,学生要求成功完成最低学分为 35 分。其中 20 学分必须是本专业的。对于选择写论文的学生,最低的认可课程的学分为 20 分,再加上圆满完成论文得 5 分,其它的学分要自由选择。独立研究课程(不包括实习)最高为 6 学分。GPA 至少为 3.0 学分的学生才能注册独立研究课程。硕士学位所有要求必须在首次注册的 6 年内完成。课程设置见表 2。

表 2 学校和学院的健康教育专业的理学硕士学位课程设置及学分分配

| 课程范畴 | 课程类型 | 课程与学分 | 备注 |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 学校和学院健康教育 | 必修课 | 24 学分,健康教育的哲理和原则(3 分)、健康教育的指导策略(3 分)、合作学校健康项目的组织和管理(3 分)、健康教育的测量和评估(3 分)、健康教育的课程发展(3 分)、健康行为的模式和理论(3 分)、公共健康统计学(3 分)、对健康教育和娱乐研究的介绍(3 分) | 硕士论文 5 学分 |
| | 选择必修课 | 6 学分,从学校和学院的健康教育课程和/或安全管理课程中选出 | |

2 公共健康教育学位培养计划

康科学理学学士学位(B.S.)。最低要求完成124学分。进

2.1 公共健康教育理学学士

入此领域要求累计的2.3GPA。课程设置见表3。

4年的课程学习以获得重点在公共健康教育的应用健

表3 公共健康教育理学学士学位课程设置及学分分配

| 课程范畴 | 课程类型 | 课程与学分 | 备注 |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 职业健康和有关内容 | 必修课 | 32学分,社区中的健康问题(3分)、公共健康教育的技巧(3分)、公共健康教育的领域经验(4分)、公共和学校健康介绍(1分)、个人健康(3分)、人类疾病和流行病(3分)、健康统计介绍(3分)、健康促进学校的协调(3分)、在健康和安全管理中的研究与评估方法(3分)、多媒体的使用(3分)、环境健康(3分) | 每门课要求最低C级 |
| | 选择必修课 | 27学分,人类寿命发展介绍(3分)、人类的性(3分)、婚姻和家庭的相互作用(3分)、人类发展/家庭研究的主题研讨班(3分)、或离婚对孩子的影响(3分)、或引导进程讨论小组(3分)、急救(3分)、目前健康话题(3分)、国际健康和社会问题(3分)、美国社会中的暴力预防(3分)、应急预防和处理(3分)、死亡和濒死(3分)、妇女健康(3分)、消费者健康(3分)、少数民族的保健(3分)、或健康教育的主题研讨班(3分)、或衰老学(3分)、或爱滋病和其他性传播疾病(3分)、或大学死亡教育实践(3分)、或大学性教育实践(3分)、美国社会的药物使用(3分)、癌症的本质(3分)、心血管疾病的预防(3分)、成瘾疾病的本质(3分)、旅行研究(3分)、急救指导实践(3分)、健康的营养(3分)、或人类营养(3分)、学校和社区安全(3分) | 从选择必修课中选出27学分 |
| 生命与自然科学 | 必修课 | 27学分,基础人体解剖学(5分)、基础人体生理学(3分)、人类和生物世界(5分)、自然界的微生物与疾病(3分)、初级化学I或化学原理介绍或化学原理Ⅱ(3分)、有限代数或微积分(3分)、或有限代数I和II介绍(4分)、计算机能力、计算机与估算介绍(3分)、或商务计算机(3分)、或微型计算机在体育中的应用(3分)、或运动场、娱乐和旅游管理中的计算机(3分)、或教学中的计算机介绍(3分) | |
| 社会和行为科学 | 选择必修课 | 12学分,从以下几个系中选出:人类学、经济学、人文地理、历史政治科学、心理学、社会学 | |
| 人文科学 | 必修课 | 9学分,公共演说(3分)、初级写作Ⅱ(3分)、或阅读与写作项目(3分)、专业写作技巧(3分) | 阅读与写作项目最低要求C-级 |
| | 选择必修课 | 6学分,创造性写作导论(3分)、人际交往(3分)、商务和职业交际(3分)、论证与辩论(3分)、讨论和分组教学法(3分)、劝导演说(3分)、视觉交流(3分)、生活在信息时代(3分)、民族、种族与媒体(3分)、媒体的全球化(3分)、媒体中的女性(3分) | 从选择必修课中选出6学分 |
| | 自由选修课 | 9学分,可以有通过/失败的选择 | |

2.2 公共健康硕士学位培养计划

的理学硕士学位培养计划相似,但其学分要求是至少40学

公共健康硕士学位(M.P.H.)培养计划与应用健康科学

分,本专业要求有30学分。课程设置见表4。

表4 公共健康硕士学位课程设置及学分分配

| 课程范畴 | 课程类型 | 课程与学分 | 备注 |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 公共健康教育 | 必修课 | 12学分,健康行为模式和理论(3分)、健康教育的哲理和原则(3分)、健康教育的测量和评估(3分)、对健康教育和娱乐研究的介绍(3分)、23~25学分从公共健康教育的方案设计(3分)、公共健康教育的先进技术(3分)、公共健康项目的组织和管理(3分)、流行病学(3分)、环境健康科学(3分)、公共健康统计学(3分)、公共健康的领域经验(5~7分)中选出 | 所有为完成学位所修的课程必须被导师认可 |
| | 选择必修课 | 3~5分,职业机构的健康教育(3分)、临床机构的健康教育(3分)、健康咨询的介绍(3分)、成瘾障碍的本质(3分)、公共健康的研究(3~5分)、健康教育的补助金和额外资金(3分)、或其它科目 | 从选修课中选出3~5分 |

3 健康教育专业及课程设置的特点

(2)课程不以单一学科设置,课程多样化,重视交叉学

(1)上述的两个专业很有代表性地说明了美国高等教育一向注重为社会改革服务。

科、新兴学科、社会学科和人文学科课程的开设。这样学生能从其他学科中汲取知识营养,丰富知识层次和知识结构,

适应体育科研向综合化和“大科学”观发展。

(3)开设的必修课少而精,选修课不仅数量多,门类齐全,划分较细,而且比例大,选修学分都占总学分30%以上。选修课多注重对现实存在的前沿问题探讨。选修课比例较高能充分调动学生学习的积极性和主动性,使他们能够结合自己的能力、兴趣和未来的志向进行能动的学习。

(4)重视基础课程,其在学校和学院的健康教育的学士学位课程设置中占整个学位的1/3,在公共健康教育的学士学位课程设置中占2/5还多。所设课程几乎涵盖了所有学科领域,有阅读和写作、数学与统计、人文艺术、科学与行为科学、生命与自然科学5个方面,充分体现了美国通才教育思想。

(5)攻读硕士学位对学历的要求富有弹性,体现了不拘

一格的人才培养观。

(6)重视师范职业教育,主要反映于申请师范教育专业的标准,教育类知识的必修课目数和学分比例较高,以及有教师资格证书制度。

参考文献:

- [1]王斌等.中美体育博士研究生课程比较研究[J].体育科学,2001(3):19-23.
[2]Indiana University, School of Health, Physical Education and Recreation. Bulletin 2000/2.

[编辑:邓星华]

(上接第94页)

减少课程教学时间,相应延长学生、自学、选修及跨校辅修的时间,并加强学生科研能力的锻炼是培养高师体育专业教育创新人才的重要措施。

(2)加强教师自身创新精神、创新能力和创新人格的培养,这样才能充分发挥其“导创”作用,培养出优秀的创新人才。

(3)创造良好的创新教育的环境。“高师”要为体育专业学生创新精神、创新能力、创新人格的培养营造良好的创新氛围和环境。

(4)改革现行的课程体系、授课方式和考试体系,是当前我国高师培养体育专业创新人才的重中之重。

参考文献:

- [1]郝玉业.试谈大学生创新能力的培养[J].中国高教研究,2000(1):73-74.

- [2]俞国良.全国首届“创新教育研究与实验”学术研究会暨工作会议综述[J].教育研究,2000(1):27-28.
[3]郭文安.试论创新教育及其特点[J].中国教育学刊,2000(1):9-12.
[4]王惠中.使用创造力开发教程[M].上海:同济大学出版社,1998.
[5]俞国良.创造力心理学[M].杭州:浙江人民出版社,1996.
[6]蔡惠京.创造力开发实用教材[M].长沙:湖南大学出版社,1997.
[7]李进才.大学生创新能力培养与大学教学方法改革[J].武汉大学学报,1999(4):137-141.
[8]于绍红.坚持创新教育,加强学生创新能力的培养[J].辽宁高等教育研究,1998(5):17-18.

[编辑:邓星华]