

“以人为本”的学校体育新发展

王安新

(岳阳师范学院 体育系, 湖南 岳阳 414006)

摘 要 通过对以人为本思想基本内涵的阐释, 及对人的本质的探讨, 论证了以人为本思想的影响下, 通过在学校体育中贯彻“健康第一”的思想, 实施素质教育, 以保证学校体育能够关注学生的身心健康, 提高学生积极参与的程度, 注重学生能力的培养和学生个性的发展, 才能真正体现以人为本的思想。

关 键 词 以人为本; 学校体育; 健康第一; 素质教育

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)03-0004-03

New development of physical education of “ basing on human being ”

WANG An-xing

(Department of Physical Education, Yueyang Teachers College, Yueyang 414006, China)

Abstract This paper analyzed the meaning of “ basing on human being ” and the essence of the human being, and discussed the idea of “ primacy fitness ” in school physical education according to the thinking of “ basing on human being ”. It was suggested that as long as faculties implemented quality education, paid more attention to students' body and mind health and development of their ability and personality in physical education, promoted their enthusiasm of attending, the thinking of “ basing on human being ” would come true.

Key words basing on human being; school physical education; primacy fitness; quality education

社会的发展与现代化, 首先是以人的发展与现代化为前提的。人是社会的真正基础, 是社会结构中的第一要素。在社会发展的各行各业都在大力倡导以人为本这一基本社会理念。学校是培养人的场所。学校体育肩负着培养学生强健的体魄与健全的人格的历史使命。以人为本, 是学校体育自身发展所必须遵循的一个基本准则, 也是社会发展对学校体育的基本要求。

1 以人为本的基本内涵

人是社会实践活动的主体, 社会必须以人为基础。以人为本, 正是以人作为根本, 以人为中心。随着人类社会对人自身地位和重要作用的确立, 在人类征服自然和建构社会的过程中, 人类对人自身状况的深入认识, 对人的普遍价值的广泛关注, 对人的生存尊严的重视不断增强, 以人为本思想已成为现代人类文明的基本标志, 成为驾驭人类社会的重要指南。

1.1 以人为本的根本思想就是要体现人的主体性

马克思主义理论认为, 人不仅是认识的主体, 而且是劳

动的主体、实践的主体、历史的主体。主体性是人的一个本质属性。从人对自然界的关系来看, 通过劳动实践“把自然生存条件置于自己的控制之下, 作自然的主人”, 要使人真正成为自然界的主人, 只有通过在社会关系方面的联合, 才能实现“把社会生存条件置于自己的控制之下, 作自己社会结合的主人”; 人的主体性就是“作自己本身的主人”。说人是主体, 是相对于一定的客观对象(自然的和社会的客体)而言; 说人是自己的主人, 也就是说人能把自已转化为自己的客体。人在社会实践中发生着双重关系: 一是同外部对象, 二是同自身。人在创造客观世界的同时, 也就是人作为主体自我实现的过程。而体现以人为本思想的主体性是由人的本质决定的, 认识人的本质, 不仅对认识以人为本思想的基本内涵有深入的了解, 更有利于把握以人为本思想对学校体育的新发展的积极意义。

1.2 人的本质是认识以人为本思想的前提

人的本质是以人为本思想的理论基础, 因为以人为本是强调在生产中“最活跃、最革命的因素”, 在整个社会发展中已经发挥或将要发挥的作用将永远是最大的。

实践性。人以自己的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换过程。人靠自己生产自己的生活资料,劳动创造了人本身,劳动等实践活动体现了人最根本的属性。

社会性。人是社会动物,人具有整体性,人类个体仅是整体中的一分子。个体只有在这个整体中才能独立,离开这个整体就不是现实的人,而是可能的人。社会的质影响着人的心理发展,也影响着人的生理发展。人类文明的发展就是通过社会机制来保证的。

有意识的生命活动。在劳动、交往中,人脑得到发展,具有了反思能力。语言的产生,促进了思维能力、想象能力和产生新信息的能力。由于语言、文字的产生,人类可以进行精神生产和独立的意识活动。

创造性。动物总是以自己机体适应周围环境,解决自身与自然的矛盾,维持种的存在与发展。人则总是以自己的精神指导下的创造性的劳动改造自然界,使其适合自己生活,同时也改变自身来适应环境。人具有自由创造性,人类存在方式的本质就在于这种积极性创造。作为主体的人的主体性,就是人的自觉能动性或创造性。

自由。自由是对必然的认识和对客观世界的改造。人们通过对必然的认识和对客观世界的改造等活动掌握自己的命运。因此,自由是“真正的人”的条件,丧失了自由,就推动了人性的外观。只有获得了自由的人,才能使自己作为个性的个人确立下来。

2 以人为本思想对学校体育的新要求

2.1 关注学生身心健康

社会在快速变革,学校作为社会结构中的重要一员也在发生着深刻的变化。在各种变化中,学校承担的任务将越来越多、越来越重,这是学校无法回避的客观事实。但是,随着对学生的社会化问题和健康问题的日益突出,学校的工作重心也将逐渐改变传统学校教育的传递知识的单一职能。尤其是随着整个社会对人——个体发展认识的日益加深,学生作为未来社会的主体,其身心健康状况是不容任何一级学校所忽视的严峻的客观现实。我国学生体质下降,在身体形态、生理机能的许多指标开始出现低于日本同龄人的趋势。这些指标与健康状况有直接联系。这一不得不引起警觉的事实背后所隐含的不仅仅是一个学生身体健康的问题,也反映了长期以来学校体育工作所存在的问题,忽视学生的身体健康,将直接影响到未来祖国的建设者和保卫者的素质。学校体育作为促进学生身体健康最有效的手段,其在提高学生健康水平方面的独特功效也会被社会所认同,其必然要肩负起促进学生身心健康的责任,将关心学生的身心健康贯穿于学校体育的始终。

2.2 提高学生积极参与的程度

学校体育的主体是学生,学校体育要以学生为中心,这是体现学生主体性的重要内容。构建主体教育论在于,不仅把人视为社会历史实践活动的主体,也把教育过程中的师生视为活动的主体,且只有确立了人在自我认识、自我发展、自

我完善过程中的主体地位,才能真正确保自己的主体地位。学校体育中提高学生积极参与,是保障学生主体性发挥的有效途径。通过对学校体育各种活动的广泛参与,学生不仅可能得到身体方面的锻炼,还能得到精神方面的陶冶,人际关系的完善,促进学生身心的全面协调、健康的发展。这里所强调的学生的参与,是学生积极主动地参与,而不是强迫地参与。一个时期,学生参与体育是“身愿而心违”,只是一味地去达标,严重地干扰了学生参与的积极性,从根本上讲是忽略了学生独立的人格和作为自我价值实现的主体地位。人是生物的人,更是社会的人,通过在学校里的各种体育活动,增进学生与学生之间、学生与教师之间的交往。也通过各种体育活动的社会模拟价值,使学生能够正确地认识自我,找准自己的人生定位。所有这些都必须归结到一点,就是学生的积极主动的参与。

2.3 注重学生能力培养

以人为本所要求的学校体育的学生能力,不仅包括运动的能力,更包括创新能力、思维能力等各种综合能力。学校体育是学校教育的重要组成部分,这已为近现代教育理论所肯定。学校体育在培养学生能力方面的独特功能也为广大教育工作者所认同,并为现代教育实践所证实。对学生能力的培养,不仅是对“现在的人”的重视,更是为“未来的人”做准备。在学校体育中对学生的培养是多方面的,同时对学生能力的培养在学校体育中又有不同的形式和内容。学生的能力有运动能力、创新能力、学习能力、思维能力、记忆能力、适应能力等,所有这些能力都能通过学校体育的体育教学、运动训练、课外体育活动中得到相应提高。受传统教育模式的影响,以往的学校体育着重培养学生的运动能力,而忽略了其他能力的提高,从而使学校体育成为提高其他能力的手段,这在客观上制约了学生的全面发展。“创新是一个民族的灵魂”,在学校体育中对学生进行创新能力的培养,将使学生终身受益。在学校体育的各个环境,都存在进行创新能力培养的可能性,从体育教学到运动训练,从课外活动到运动竞赛,都是生动地进行创新教育的大好时机。

2.4 促进学生个性发展

“世界上没有两片相同的树叶”,人更是千差万别。现代社会为人个性的发展提供广阔的空间,现代社会是一个个性张扬的时代。体育本身也是最反映人个性的一面镜子。在学校体育中,促进学生个性发展,可通过对学生体育需要的引导,体育兴趣的培养,促进其智力活动的增强和了解学生的气质特征,积极发掘学生个性的独立性、独特性、创造性和整体性,使学生的个性能够得到适宜的发展。同时,学生通过学校体育所形成的个性特征将会在学生以后的长时间内发挥作用。长期以来的学校体育受囿于应试教育的怪圈,使丰富多彩、生动活泼的体育活动,为不同形式、名目繁多的测试所替代,学生的个性全然淹没在这些千篇一律的“程式”之中。所有的学生做同样的广播操,参加同样的活动,进行着同样的比赛,这与体育的特性也是不相符的。以人为本,所要求的促进学生个性发展,是在尊重学生个体差异基础上

的发展,同时,这种发展也不是一味地降低标准来迎合学生的需求。

3 以人为本指导下的学校体育新发展

3.1 以“健康第一”为学校体育的根本方向

人对健康的需求是永恒的,而学校体育只能涵盖人的学生时代。同时,人身心理健康的获得也不是一朝一夕的。在这样的前提下,将健康第一作为学校体育全过程能够为学生走向工作岗位后打下基础,同时,也能为学生在校期间的学习提供保障。一切为了学生的身心健康,是学校体育的出发点和归宿。学校体育要围绕如何增进学生身心健康来开展,将健康第一融入学校体育的全过程。这也是当今我国教育改革的一个重要内容。

以健康标准作为学校体育工作的中心。这也是对每一位教育管理工作者和体育教师提出的要求。这就要求学校体育内容必然发生变化,当前我国学校体育依然是由体育教学、课外体育活动(早操、课间操、课外体育锻炼、运动训练和竞赛)等内容,其中体育教学是学校体育的重心。事实上,体育教学对学生健康的保障只是起到了一个引导作用,远不能保障学生的健康。真正要促进学生健康,还得依靠其他内容。这样,学校体育教学内容选择、场地器材的安排、手段方法的运用、学校体育工作的评价等,都将发生根本性变化,都应充分考虑学生对运动的需求,对健康的需求来安排。

3.2 以素质教育为基本内容的学校体育

素质教育的核心是能力培养。这要求充分发挥学生的学习主动性和创造性,给学生思想问题和独立创造的空间。通过创设各种有益的环境,使学生通过学校体育不仅能锻炼身体,还能增长知识,陶冶情操,增强思维创造能力,观察能力,培养人际交往能力和组织领导能力。对学生能力的培养,要面向全体学生,尽管每个人都有差异,但同样要使每个人的能力都得到提高,这才是真正符合以人为本的内涵的。

以学生自身发展程度为根本标准,要求改革那些成人化和专业竞技化,影响全体学生共同参与的教学内容和教学方法,使之符合学生的身心发展特点和符合教育规律。对那些既没有什么锻炼价值,学生又不喜欢的教学内容可从教学内

容中删除。而对一些新兴的项目、学生喜闻乐见的项目,可以选入教学内容中,以学生的要求为根本依据。评价是制约学校体育发展的根本因素,要做到以人为本,必须以学生为根本。长期以来的学校体育工作整体评价,对学生身体状况的评价往往遭到忽略,尽管在理论上是非常重视的。

以人为本思想所蕴含的对人(学生)的终极关怀的基本内核,对学校体育有积极的指导意义,可以涵盖到学校体育的方方面面。以人为本要求的学校体育所面对的是全体学生,学校体育无论是内容、形式、方法、手段,都将要以学生的需求为基本的标准。用健康的标准作为学校体育的主要评价指标,以素质教育作为学校体育的基本内容,也是实施以人为本思想的最主要的两方面。

参考文献:

- [1] 邓星华.“健康第一”的理论依据与学校体育的新使命[J].体育学刊,2002(1):12-14.
- [2] 陈琦.体育教学原理与方法[M].北京:长征出版社,2000.
- [3] 马永红.树立以人为本服务社会的高校体育观[J].体育文史,2000(5):48-49.
- [4] 冉令华.“以人为本”的古代管理思想与当代体育大众化[J].武汉体育学院学报,1999,33(4):14-16.
- [5] 于月洁.素质教育是以人为本的教育[J].理论导刊,2001(2):48-49.
- [6] 张崇善.素质教育要以人为本[J].教育理论与实践,1997(7):35-36.
- [7] 王正伦.以人为本——澳大利亚中小学的“健康与体育课程纲要”[J].南京体育学院学报,1999,13(2):10-15.
- [8] 冷明祥.以人为本 实施全面素质教育[J].黑龙江高教研究,1998(5):33-35.
- [9] 孙庆道.以人为本,建立和谐的师生关系[J].山东教育,2000(6):21-22.

[编辑 李寿荣]