

# 学校体育与健康课程教学园的系统特征

李 伟

(周口师范高等专科学校 公体部 河南 周口 466000)

**摘 要** 根据素质教育的基本要素,设计体育与健康课程教学改革方案,运用系统科学理论与方法开展学校体育与健康课程教学园区模式的实验与研究结果表明:体育项目区域体系、学生集群体系、师资集合体系、教学方法体系和科学评价体系5个主要子系统构成了学校体育与健康课程教学园区的基础框架,该教学模式具有系统科学特征。

**关 键 词** 体育与健康 教学园区模式 系统特征

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)02-0064-03

## System features of teaching academy in the course of physical education and health in schools

LI Wei

(Department of Public Physical Education Zhoukou Teachers College Zhoukou 466000, China)

**Abstract** The result of teaching reforming program designed in light of the basic elements of quality education, of experiment and research in the model of teaching academy in the course of physical education and health of schools which mounted with the systematic scientific theory and method shows that the five main branches in the course of physical education and health in schools, which has the features of systematic scientific features, regional system of sports events, collective system of students events choice, collection system of teaching staff, the system of teaching method and the system of scientific appraisal.

**Key words** course of physical education and health; model of teaching academy; system features.

以“健康第一”为指导思想,以学生自主选项形成教学主题群,根据教师专业特长优化组合建立教学指导集体,将体育项目群分类组建教学活动区域,把健康评价、体育保健直接服务到课堂教学增加科学监测体系,形成了具有强烈人文氛围的学校体育与健康教育工作的高密度文化环境,从而构成了体育与健康课程教学园模式。本文在研究过程中运用系统科学理论与方法<sup>[1]</sup>将本校2000级1800名男女学生的体育课程教学纳入园区模式的实践,对体育与健康课程教学园区的系统特征进行了探索。

## 1 学生集群、教师集体、园区集合体系

学生集群、教师集体、园区集合体系见图1。

### 1.1 学生集群体系

体育与健康课程教学园区模式的研究充分考虑了素质教育的整体性、全面性、主体性和发展性因素,使全体学生根

据自身的认识水平、智商情况、专业不同和身心健康素质、运动能力以及社会发展理念、成才目标、兴趣爱好等需求在体育与健康教学园区内众多项目中自主选择适合自己实际的学习、锻炼项目。在规定的教学活动区域里,形成了学生集群,从而构成体育教学园区内学生集群体系。

### 1.2 教学项目分类区域体系

组建和调整运动项目场区布局,完善园内体育项目教学区的设施器材配置组合,形成了园内各教学活动区密集结构,保证了学生专选教学活动的顺利开展,形成了教学园区内运动项目区域系统。

### 1.3 师资集合体系

学校体育教学部根据各专项教研室不同专业特长进行优化组合,建立教学集体,在教学指导中心的统筹下,分别负责实施各教学区的教学指导工作,有目的、有计划、有组织方法和手段地开展课堂教学工作。形成教学师资组合集体体系。

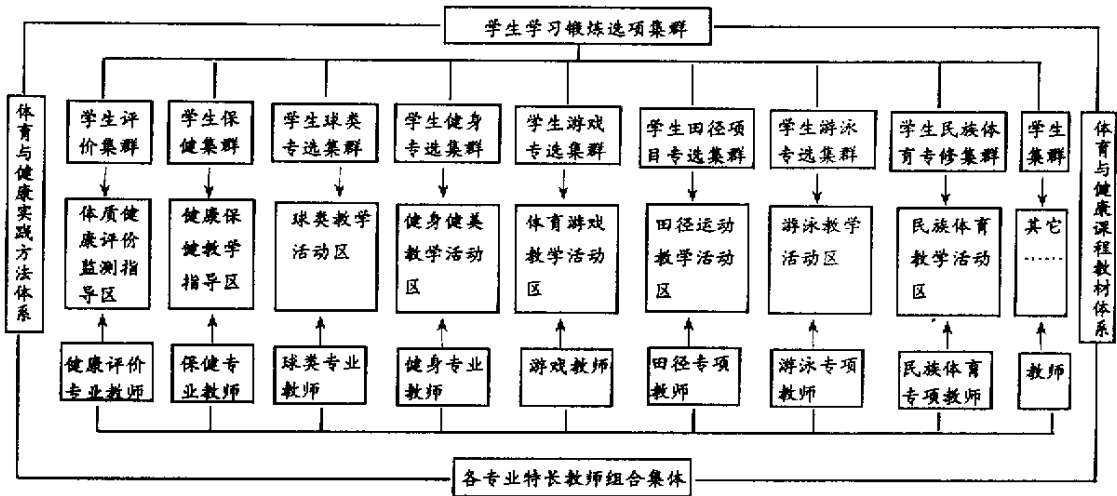


图 1 学生集群、教师集体、园区集合体系

### 2 教学方法体系

各教学区由于项目的不同,教师在组织教学活动中根据本教学区的项目特点,采用丰富多彩的教学方法和手段,通过不同的实践形式,丰富体育与健康教学区域的内容,学生

在团结与协作、对抗与竞争、帮助与进攻、分工与合作、失败与成功的人文社会氛围内开展体育文化活动<sup>[2]</sup>,使教学园区高潮叠起,此起彼伏,形成了素质教育实践方法体系的综合功效。教学方法体系如图 2。

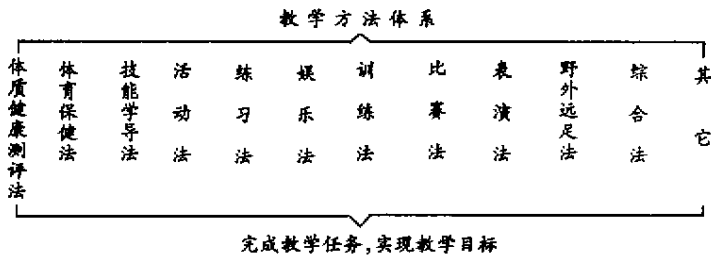


图 2 教学方法体系

### 3 科学监测体系

学生体质健康评价,是以学校体育与健康教学培养目标为依据,以学生身体形态、机能、运动能力和健康素质为基础,对学生身心发展所进行的全面评价,建立学生个体班系

分体和全校总体评价体系档案,形成动态评价体系<sup>[3]</sup>,科学指导学生健康地发展身心,为学校体育与健康工作科学化提供依据。并通过信息反馈不断地使学生向着培养优化发展。科学化监测体系如图 3。

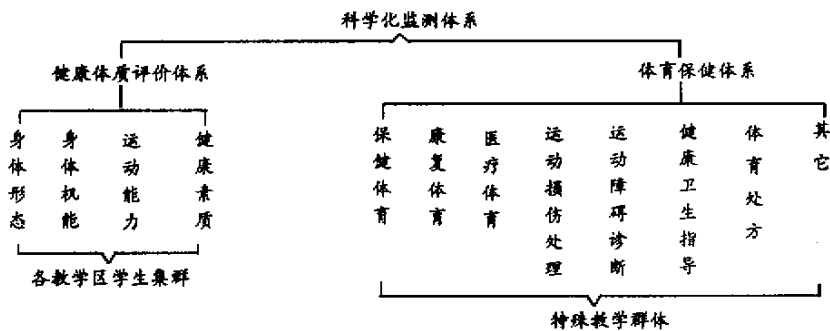


图 3 科学化监测体系

### 4 结论

(1) 体育与健康课程教学园是由项目分类区域体系、学生选项集群体系、师资专业特长优化组合集体体系、教学方法集合体系和健康评价体系 5 大基础子系统共同构成, 具有

主题性、实践性、娱乐性、人文性、差异性和可选择性、养成性与发展性、民族性和竞技性等总体学校体育与健康课程现代化的教学园系统特征<sup>[3]</sup>(图 4)。

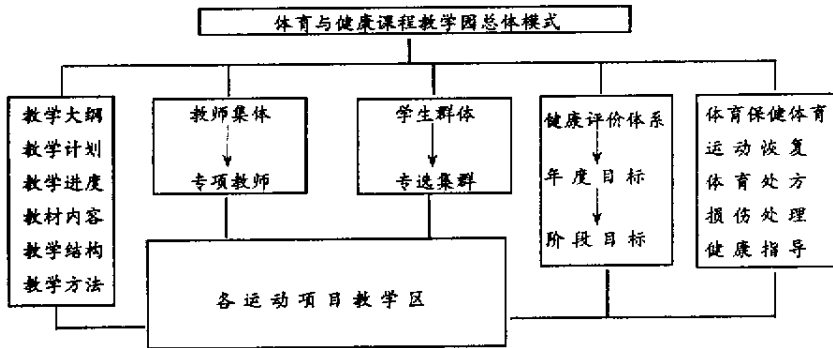


图 4 体育与健康课程、课堂教学园总体模式

(2) 学校体育与健康课程教学园模式是集主动体育、快乐体育、成功体育、养成体育<sup>[5]</sup>等教育思想于一体的 21 世纪学校体育与健康课程教学实施素质教育的多元化综合教学系统。

1982.

(3) 本系统集中体现了学校体育与健康教育的特点, 涵盖了素质教育的整体性、全面性、发展性和主体性的思想, 是进一步深化学校体育与健康教学改革和发展的开放性系统。

[2] 王正伦. 素质教育与学校体育现代化 [A]. 素质教育与体育 [C]. 南京: 南京新世纪出版社, 2000.

### 参考文献:

[3] 李伟, 游蕴琦, 于素梅. 高校课外体育综合管理系统 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 1999.

[1] 钱学森. 论系统工程 [M]. 长沙: 湖南科学技术出版社,

[4] 赖天德. 素质教育与学校体育 [A]. 素质教育与体育 [C]. 南京: 南京新世纪出版社, 2000.

[5] 毛振明. 体育教学科学化探索 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.

[编辑: 邓星华]

(上接第 61 页) 天年的目的。要做到这一点就必须完全以后天的正念、道德公心来指挥行动, 当遇到需要牺牲形体去尽“性”的特殊情况时, 能够毫不吝惜地舍身尽“性”, 成为天地之浩然正气和后人学习的楷模, 以实现其精神在人间永垂不朽, 即为老子的“死而不亡者寿”之寿。反之如果做不到这一点, 说明你的修持还没到“火候”。

心的中心, 是保证健康长寿的要冲。

常言道: “求道者如牛毛, 成道者如麟角。”为什么会有数不胜数的人寻求这条能使人“享尽天年”的道路, 但能修炼成功者却是寥寥无几呢? 张三丰说: “此道之不行, 由于道之不明也。”刘一鸣道: “只缘秉气所拘, 积习所染, 顺后天之阴, 迷失本宗, 流荡忘返, 莫知底止也。”归根到底是“道之不明也”。人们总是错误地认为长寿的秘诀是在于找到“采药”、“炼丹”的方法和掌握“火候”的技术(得到一种能使人长寿的功法), 忽略了人们美好道德的修养, 而人类美好道德的修养和对“寿”的正确认识恰恰是社会之人“正心”、“止念”达到生命状态有序化(健康长寿)的基础。《唱道真言》云: “炼丹先要炼心, 炼心之法, 以去闲思妄想为清净法门, 仙家祖祖相传, 无他道也。”亦是“修性先修命, 方入修行径, 修命不修性, 修行第一病”的道理。所以涵养道德和对寿的正确认识是调

综上所述, 涵养道德辩证论寿是养生调心之本; “私欲”、“妄念”是“性”、“命”分离、多病夭折之根; 在复杂的社会环境中, 保持“平常心”、“常清静”、“无为”是“正心”、“去欲”的要旨; 充分发挥人的精神财富和智慧, “健康长寿”、“天下为公”是涵养道德的最终目的。涵养道德是实现和保证身体健康、心理健康和社会健康的重要条件和基础。

### 参考文献:

[1] 程士德. 《内经》高等中医院校教学参考丛书 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 1987.

[2] 沙少海, 徐子宏. 老子全译 [M]. 北京: 人民出版社, 1993.

[3] 褚宇帆. 大学生传统养生学精要 [M]. 南京: 河海大学出版社, 1999.

[4] 刘燕池. 中医基础理论 [M]. 南昌: 江西科学技术出版社, 1987.

[编辑: 李寿荣]