

· 中小学体育 ·

中学体育教师能力评价方案的研究

宋杰, 杨刚

(淄博学院 体育系, 山东 淄博 255013)

摘 要 运用文献研究、问卷调查、模糊综合评判等方法, 结合我国现状, 对中学体育教师的教学能力、业余训练能力、教学研究能力、组织管理能力、社会活动能力的评价方案进行研究, 旨在深化高校体育专业教育的教学改革, 为新世纪培养高素质的体育人才。

关键词 中学体育教师; 教师能力; 能力评价方案

中图分类号: G807.3 G635.1 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)02-0080-04

Evaluation scheme of middle school PE teacher abilities

SONG Jie, YANG Gang

(Department of Physical Education, Zibo College, Zibo 255013, China)

Abstract Combined with the present situation in our country, this paper is concerned with the research on the evaluation scheme of P. E. teachers in middle schools by means of documents study, poll investigation, fuzzy comprehensive judgement etc. The aim of the scheme is to deepen P. E. specialized learning reform in colleges and universities, and to cultivate high quality athletic talents in 21st century.

Key words middle school PE teachers; abilities of teachers; evaluation scheme in ability

客观有效、科学合理地评价中学体育教师能力具有重要意义, 对实现体育目标, 保证和提高学校体育质量起着重要作用。以往有关体育教师能力方面的评价已不能完全适应新世纪的要求, 建立面向新世纪的中学体育教师能力评价体系已势在必行。本研究于1999年随机抽取山东省淄博、烟台、青岛、潍坊、泰安、济南等市的100名中学体育教师作为研究对象。其中男72人、女28人, 平均年龄32.3岁, 平均教龄9年。学历: 本科49人(包括函本)、专科44人(包括函专)、中专7人。职称: 高教21人、1级教师46人、2级教师25人、3级教师8人。

在制定评价指标的权重时采用问卷调查和文献资料等方法, 问卷调查分2轮向山东省高校及部分地市中学教学专家发放“权重征询表”, 请专家依自己的看法填写权重与子权重(第1轮不给参考权重, 第2轮给出第1轮统计处理后的权重供专家参考)。第1轮发放问卷80份, 收回64份, 回收率78%, 有效率100%; 第2轮发放问卷60份, 收回54份, 回收率90%, 有效率100%。对100名中学体育教师的调查研究征得所在学校的同意与配合, 有效率100%。

1 评价指标和标准的制定

针对新世纪素质教育对中学体育教师能力的要求, 在制定方案时, 充分体现时代特征, 符合我国中学体育工作的基本规律, 定性与定量相结合, 同时又保证标准的灵活性。在查阅多方面资料和调查访问基础上拟定本指标体系的初步框架。再进行特尔斐法调查(调查专家来自省内高校及部分地市中学的高级教师、一级教师、管理干部), 初步制定标准。然后选择中学体育教师进行试评, 对试评结果进行总结, 修订评价标准。

2 权重的确定

权重的确定是能力评价指标体系的一个关键环节。本方案采用特尔斐法进行, 步骤与确定能力评价指标体系的调查同时进行, 征询过程有组织的控制, 利用“权重征询表”经过两轮专家调查, 对其结果进行统计法处理, 得出各指标的权重及子权重(见表1)。

表 1 新世纪中学体育教师能力评价指标及标准

一级指标	二级指标	序号	评价标准					评价方法	权重
			优	良	中	及格	差		
教学能力	教案	1	设计科学,内容很合理,每年教案评比为优	设计较好,内容合理	设计尚可,内容基本合理	一般	设计差,内容不合理	教学检查评价	0.10
	示范讲解	2	示范准确,方法得当,讲解精练,要领准确,并评为优	较好	尚可	示范基本正确,讲解重点不突出	示范不正确,讲解不清楚	课堂评价学生评价	0.20
	纠正错误	3	发现及时,纠正得法	发现较早,措施较好	能发现,措施一般	主次不分,措施不力	不能发现,措施无力	课堂教学学生评价	0.30
	组织教法	4	严密紧凑,控制全局,调动合理,口令准确,教法得当	较紧凑较恰当	尚可	基本有效	手段无效,松散	课堂教学评价,学生评价	0.30
	教书育人	5	重视育人,效果显著	育人有方,效果较好	育人尚可,效果一般	忽视育人,效果不佳	只管教书,不管育人	查阅档案教学评价学生评价	0.1
业余训练能力	选材与育材	6	科学理论指导选材方法得当,效果良好,档案资料齐全,队员入选省队或考入国家队	较好运用,效果较好,档案资料较齐全,队员入选省队或考入体育院校	能运用,效果尚可,资料档案尚可,队员入选地、市队或地、市业余体校	运用不力,效果一般,档案资料不全,队员入选县(市)业余体校	不能运用,效果差,无档案资料,无队员入选	查阅档案	0.1
教学研究能力	教学改革	7	有国家级或省级立项	地市级立项	县级立项	校级立项	无	查阅档案	0.3
	研究成果	8	每年在国家级学术刊物上发表论文 2 篇或近两年来获国家或省级奖励 1 项	1 篇(或省级 2 篇)地、市奖励 1 项	省级 1 篇,省(市)奖励 1 项	地市级 1 篇,校级奖励 1 项	无	查阅档案	0.4
	外语	9	达到国家 6 级水平	4 级	3 级	2 级	1 级	查阅档案	0.1
	计算机	10	达到国家 4 级水平	3 级	2 级	1 级	无	查阅档案	0.1
	体育测量与评价	11	方法手段科学,档案数据资料齐全,结果分析准确,学生达标率 $\geq 95\%$	方法手段科学,档案数据资料齐全,结果分析准确, $\geq 90\%$	尚可, ≥ 85	基本, $\geq 80\%$	不, $< 80\%$	查阅档案体质监测体育达标	0.1
组织管理能力	竞赛组织与管理	12	组织严密,无失误,每年组织竞赛多于 3 次	组织较严密,基本无失误,每年 3 次	组织较严密,基本无失误,每年 2 次	组织一般,无大的失误,每年 1 次	无	查阅档案领导同行评价	0.4
	群体活动	13	方法恰当,效果良好,积极活跃,出勤率 $\geq 98\%$	较好 $\geq 95\%$	尚可 $\geq 90\%$	一般 $\geq 85\%$	组织不力,效果差, $< 85\%$	查阅档案领导同行评价	0.3
	自我管理	14	谦虚谨慎,进取心强,取长补短,不断进步	较好	有上进心,表现尚可	不能严格要求自己,表现一般	无上进心,混日子	领导同行评价	0.1
	裁判	15	为国际级或国家级裁判	国家一级	国家二级	国家三级	无	查阅档案	0.2
社会活动能力	辅导全民健身	16	积极主动,争做骨干,为国家级社会体育指导员	一级	二级	三级	无	领导同行评价查阅档案	0.3
	全民健身咨询	17	精通理论,掌握方法,效果良好,档案资料齐全	较好,档案资料较齐全	尚可,档案资料尚可	一般,档案资料基本齐全	不能,无档案资料	查阅档案领导同行评价咨询者评价	0.3
	社会交往	18	交际面广,能力突出,团结同事,乐于助人	较好	尚可	交际面窄,欠融洽	气量小,难相处	领导同行评价查阅档案	0.4

3 新世纪中学体育教师能力评价模型及方法分析

中学体育教师能力评价是一个复杂的系统工程,本方案采用较为简单的两层次多因素的模糊综合评价模型 $M = \sum W_k \sum W_i X_i$ 进行评判。(式中: X_i 为 2 级指标的模糊得分值; W_i 为 2 级指标 i 的权重; W_k 为 1 级指标 k 的权重; n 为 2 级指标数目; m 为 1 级指标数目。)其评价标准可分为 5 等级,即优秀(100~90);良好(89~80);中等(79~70);及格(69~60);差(59~0)。运用计算机对数据进行处理和综合评价结果,并对结果进行信度、效度检验。

4 新世纪中学体育教师能力评价基本程序

该评价作为学校评价的一个分支,有其自身的规律性,包括自评和他评。即注重过程评价,又注重目标评价。评价的组织实施又分为:评价准备、评价实施(自评和他评)和评价总结 3 个阶段,其程序见图 1。

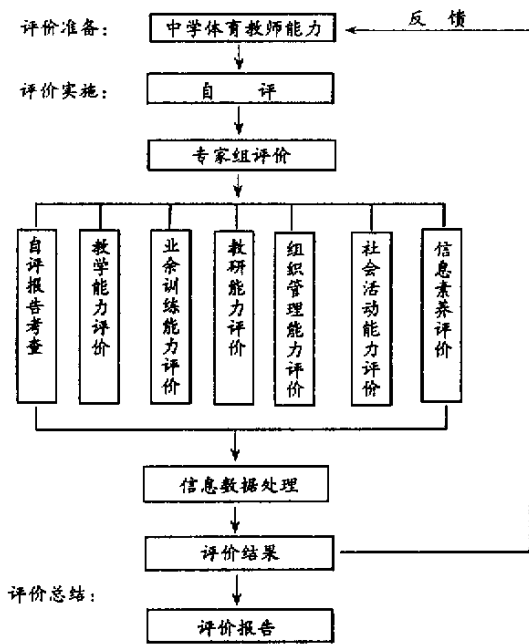


图 1 中学体育教师能力评价程序示意图

5 试评结果与分析

(1)对省内 40 名中学体育教师试评结果分析:从总评价得分结果可得出:自评和专家评最高得分分别为 92、60 和 91、42;最低得分分别为 54、59 和 53、38,教师之间有较大差距。自评和专家评价的 5 个等级人数基本符合正态分布。

由表 2 可知:自评与专家评价总分和平均分分别为 73.37 和 71.82,总分标准差为 11.10 和 10.83,经 t 检验自评与专家评价结果各指标得分间差异有显著性($P < 0.05$)。表明所建指标体系具有较好的可比性,评价标准有较强的区分度,能较全面客观地反映中学体育教师的能力状况。

从自评与专家评价结果得出:教学研究能力得分最低,组织管理能力、教学能力依次较高,从而可以看出,教学改革是影响教学研究能力的关键,社会活动能力中,社会体育指

导能力是一个薄弱环节,还有待于人们健身意识的提高和全民健身计划的深入贯彻实施。这也是高等体育院系在专业能力培养方面应注意加强的一个重要环节。

表 2 自评与专家评分数比较 $\bar{x} \pm s$

样本	满分	自评	专家评
A ₁	95	85.23 ± 6.27	83.14 ± 6.78
A ₂	95	77.29 ± 8.57	75.28 ± 9.50
A ₃	95	57.41 ± 21.63	56.11 ± 20.58
A ₄	95	77.98 ± 12.34	77.12 ± 12.07
A ₅	95	58.78 ± 8.83	57.28 ± 8.36
总分	95	73.37 ± 11.10	71.82 ± 10.83

(2)自评结果的总得分与专家评价总得分相关分析:自评与专家评价相关系数为:1)总分 0.625;2)教学能力 0.879;3)业余训练能力 0.784;4)科学研究能力 0.726;5)组织管理能力 0.976;6)社会活动能力 0.770。可见,自评结果与专家评价结果之间有显著性相关($P < 0.01$),表明两种评价方式所得结果一致性较好。

(3)评价结果的信度和效度分析:结果见表 3。从表 3 中看出:信度、效度系数都达到要求,1)评价结果可信;2)系统误差小,有效性高。同时验证了所建评价指标体系及模糊量表具有较高的使用价值。

表 3 评价结果的信度和效度系数表

序号	内容	信度系数		效度系数
		自评	专家评价	
1	总得分	0.747	0.764	
2	教学能力	0.724	0.783	0.852
3	业余训练能力	0.624	0.685	0.748
4	教学研究能力	0.805	0.821	0.926
5	组织管理能力	0.784	0.758	0.960
6	社会活动能力	0.632	0.618	0.941
7	总效度			0.974

6 结论与建议

(1)中学体育教师能力评价是一个复杂的系统工程,该评价方案能适应新世纪中学体育教师能力的要求,具有可操作性、实用性强。

(2)本方案采用定量评价与定性评价相结合的评价方法,评价结果科学、合理,全面客观地反映了教师的实际情况,可为管理部门决策提供参考。

(3)通过试评证明,本方案设计的指标体系、标准等级量表、全总系数有较高的可靠性、有效性。评价结果在微机上进行,其结果快速、准确、可靠。

(下转第 85 页)

易被社会其它因素所影响。影响体育教师队伍稳定的外部因素很多,大致有社会的、政治思想的、经济的、工作负担的等方面。其主要因素分析如下:一类地区将“部分领导对体育工作欠重视”排在第一位,二类地区将“市场经济大潮的冲击”排在第一位,三类地区则将“简陋工作条件的束缚”排在第一位(表 5)。

表 5 影响农村中学体育师资队伍稳定的因素

因素指标	一类	二类	三类
部分领导对体育工作欠重视	0.76	0.51	0.22
市场经济大潮的冲击	0.68	0.65	0.53
政治地位与经济收入的反差	0.66	0.53	0.36
简陋工作条件的束缚	0.37	0.43	0.66
大强度艰苦工作的压力	0.23	0.32	0.38
奉献精神与专业思想的淡化	0.18	0.21	0.11

(1)由于各学校的领导对体育重视的程度不同,体育教师的上课待遇不能做到同工同酬,在对体育教师评定职称、业务考核、分房待遇、进修学习等方面不能与其他学科教师一视同仁。

(2)社会主义市场经济的发展,使经济领域发生了较大变化,体育教师的收入相对较低,收入的差距使一些教师对自己的工作失去信心,在思想认识上发生淡化。

(3)农村中学体育工作条件尤其是边远山区中学条件的简陋,艰苦的工作压力等影响了教师队伍的稳定。这些负面影响对体育教师的冲击较大,是直接影响农村中学体育师资稳定的重要因素。

2 结论与建议

(1)山西省农村中学体育教师整体数量基本达到国家规定的要求,队伍年轻化,学历要求还有一定的差距。全省各

个地区之间,体育教师队伍数量与质量不平衡现象十分明显。经济条件越差的地区师资数量、质量问题也越严重。加强体育教师队伍的建设,建立适应农村学校体育发展需要的教师队伍培养培训体系,是深化农村学校体育改革的首先要解决的关键问题。

(2)今后培训重点应从基础性培训和提高学历层次教育逐步转变为更新观念、更新知识,多方面提高体育教师献身农村体育事业的思想素质的继续教育,在充分调查研究的基础上,根据现实和未来发展的条件,制订农村体育师资总体规划,建立健全教研网络,有计划、有领导地发展农村体育师资队伍。

(3)从全省范围看,农村中学体育教师队伍不稳定现象也很明显。在社会主义市场经济体制形成过程中,随着商品经济的冲击,体育教师的地位和待遇低、工作条件差,影响了农村中学体育教师的积极性。各级领导应重视农村学校体育工作,大力采取有效措施,提高体育教师的地位和待遇,改善体育教师的工作、生活条件,给体育教师创造各种学习进修、提高的机会。

(4)加强体育教师管理法规建设,建立与体育教师的职业特点、劳动特点以及与其的崇高社会地位相符合的分配激励机制,把体育教师的职业性质、资格、待遇、聘用、辞退、考核评估、职称评定等用法规形式固定下来,使体育教师队伍建设制度化、规范化,以保证政策的稳定,减少随意性,保证农村体育师资队伍的稳定发展。

参考文献:

[1] 邵华.我国农村学校体育的现状与发展[J].中国学校体育,1996(1):11-12.
 [2] 曲宗湖.2000年中国学校体育和卫生发展战略研究[J].北京体育师范学院学报,1997(3):18-25.

[编辑:周威]

(上接第 82 页)

(4)通过本方案的评价可以起到导向、激励、检查监督作用,能对全面提高中学体育教师的能力起促进作用。

(5)要积极发挥能力评价工作中的导向作用。评价只是手段而不是目的,应以评价促发展,促进中学体育教学质量的提高。在具体使用本方案时,还要结合本校体育教师的实际情况,对一些评价指标尚需进一步完善。

(6)要掌握好本方案中的评价标准、评价专家、评价方法三要素,做到公平、公正、公开、可行。

参考文献:

[1] 瞿葆奎.教育学文集(教育评价、教师评价、体育评价)[M].北京:人民教育出版社,1989:140-158,250-710.
 [2] 徐迪生.体育统计[M].北京:人民教育出版社,1990:56-72,96-143,221-237.
 [3] 季明明,叶齐炼.学校教师工作评估使用手册[M].北京:中央民族学院出版社,1994:47-77.
 [4] 孙庆祝.体育实用模糊数学[M].北京:人民教育出版社,1990:171-258,639.

[编辑:邓星华]