

体育院校术科教学实施非语言教学法的基本原则

左成, 刘英杰

(集美大学体育学院, 福建厦门 361021)

摘 要:为提高体育院校术科教学质量, 深入了解合理运用非语言教学法, 并根据教学实践经验, 对体育院校术科教学中非语言教学法运用时的5项基本原则进行分析, 旨在更好地运用非语言教学法, 进一步提高体育院校技术课教学质量。

关键词: 术科教学; 非语言教学法; 高校体育

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)01-0097-03

Basic principles of nonlinguistic teaching in speciality in PEC

ZUO Cheng, LIU Ying-jie

(Institute of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: In order to improve teaching quality of specialized subject in PEC, the author makes good use of several approaches such as documental-material, investigating-visit and logical-argumentation method to analysis the basic principles of non-linguistic teaching in the field of speciality teaching in PEC. At last, five basic principles have been turned out after a careful study which will greatly contribute to better teaching effect in speciality.

Key words: speciality teaching; nonlinguistic teaching; physical education in university

新世纪全国教育界正在开展一场新的教育改革, 教学方法的改革是教育改革的重要内容, 是提高教学质量的关键。体育院校术科教学沿用传统的教学方法已取得辉煌的成绩, 然而术科教科书中所提到的讲解法(讲授法)、示范法、练习法等^[1]随着时间的推移, 和我们对教学法的进一步深刻认识, 还存在一定的局限性。非语言教学法是在总结前人教学经验的同时, 高度概括术科教学中语言法以外的各种教学手段。其内涵是指在教学过程中, 一切有意识的用于教学的非语言信号(符号)并传达某种信息的行为, 称为非语言教学法^[2,3], 这样使术科教学法更加完善和科学。

体育院校术科教学以其自身的特点, 广泛运用非语言教学法。首先, 体育院系术科教学过程有别于学科的理论课, 掌握知识是靠身体来完成。虽然语言教学起着重要作用, 但还存在着大量的非语言行为, 在教学法的使用上必不可少的运用示范、手势、哨声、保护和帮助等手段。所以非语言教学法也起着相当重要的作用。有些技术动作很难用语言来表达清楚, 而非语言行为教学, 学生更容易理解和掌握。其次, 术科教学中, 课堂上学生活动自由度大, 教学空间范围广, 单纯用语言进行组织教学, 传授课堂知识、动作技能, 大

大增加教师的劳动强度。因此, 掌握和合理地运用非语言教学法, 能减轻教师的工作强度, 提高教学效率, 因而也就提高课堂教学质量。再次, 在大力倡导素质教育的今天, 对教学法应该有重新认识, 注入式教学法再也不能满足培养新世纪人才的需要。启发、引导学生掌握新知识、新技能, 才是我们教育工作者的总的原则。术科教学中由于学生的不定位运动, 加上非语言教学法具有模棱两可的不确定性, 使得非语言教学法更能启发学生思维, 达到完成教学任务的目的, 对增强学生抽象思维具有重要的意义。

由于非语言教学法涉及面广、内容丰富。这就要求教师不但要理解非语言法的内涵, 在教学时还要不失时机地灵活运用。那么, 掌握和运用非语言教学法的基本原则及内在规律是实施非语言教学法, 完成教学任务, 提高教学质量的关键环节。

1 非语言教学法的基本原则

1.1 非语言教学法的多样性原则

非语言教学法作为一种教学方法, 其涵盖面非常广泛, 涉及到术科教学的每个领域。以生理学为分类依据, 可分为

视觉法、听觉法、触觉法等。

(1)视觉法 观察、示范(正确示范、错误示范、正误对比示范等)手势、体态等;

(2)听觉法 音乐、哨声、节奏等;

(3)触觉法 帮助保护、情绪触摸等。要提高教学质量,激发学生上课情绪,在术科教学过程中,牢记这一原则,随时随地,因人而异,灵活多样采用各种方法完成教学任务。而不应只注重某一种教学方法和手段,那样会使课显得呆板,使原本生动活泼的技术教学课,变成让学生感觉机械重复、枯燥无味。

1.2 非语言教学法和语言法相结合原则

(1)由于人类有第二信号系统,课堂上的信息传递还是以语言法为主,但术科教学的特点又决定非语言教学法有着举足轻重的作用。国外研究资料表明,人们从语言形式获得的知识,能够记忆15%;以视觉获得的知识,能够记忆25%,而同时运用视觉、听觉获得的知识,则能够记忆65%^[4]。在术科教学过程中没有一种教学法贯彻始终,尽管非语言教学法可以直接表达教师的主观意图,但教学中语言法还是占据主导地位。语言法和非语言法在教学中相互依存,相互配合,相互支持。只有非语言法与语言法紧密的结合起来,做到哨声配合口令,或边讲解边示范,或边讲解边保护帮助,或边讲解边击打(善意)身体错误部位等等,才能使教师的一切信息更好的传递给学生。帮助学生完成教学任务,而决非用非语言教学法替代语言教学法。教学中常有音乐指挥整个课堂等组织形式,教师在其过程中不进行语言指导。这样会使课的教学效果大大降低。

(2)非语言法与语言法出现的前后次序应根据教学内容有所不同,分为3种:①先语言法后非语言法;②语言法与非语言法同时;③先非语言法后语言法。例如在讲解技战术等较难或有一定的危险动作时,教师应先讲解,然后利用非语言法加以配合。在动作技术并不十分困难,但较复杂时,教师可以一边讲解一边利用非语言教学法加以说明。在动作相对简单时,教师就要用非语言教学法,而后再用语言法加以说明。

1.3 非语言教学法的启发性原则

启发学生积极思维,是教师在教学过程中的重要任务之一。注入式教学法在体育院校术科教学中不能启发、引导学生掌握动作技术,也不利于学生技能的提高。所以,利用一切手段、措施启发、引导学生掌握新技术、新技能,才是我们术科教师总的原则。术科教学中由于学生的不定位运动,加上非语言教学法的模棱两可性,使得非语言教学法更能开动学生的大脑,达到完成教学任务的目的。对增强学生抽象思维具有重要的意义。例如,教师的某种暗示、某种手势,或助力大小等都具有模糊、概念不清的含义,学生必须开动脑筋认真思索,理解教师的原意。教师在实施教学的过程中,必须时刻提醒自己用非语言教学法去启发学生积极思维,例如有些技术动作可意会,不要言传,让学生自己去体会。体会教师的哨声、手势、肢体的各种动作,体会某一动作的技术要领,用力时间、用力的大小、用力的方向等等,正确无误的捕

捉、理解教师的意图,完成教学任务。

1.4 非语言教学法的双向性原则

由于教学是双向的活动^[5],由师生双方共同参与完成,教师在课堂上不但要利用各种非语言教学法使学生认真听讲,注意教师的教学内容,完成教学任务等,教师本身还要密切注意学生的一言一行,一举一动等非语言行为。这一原则常常被一些教师忽略。学生的非语言行为向教师传达教师教学的基本情况和各种信息。特别是术科教学过程中,教师要注意观察学生的各种表情和表现,通过观察学生的各种非语言行为,这些行为不但向教师反映课堂上有关教学基本情况,还反映学生的情绪(心理)、身体状况(生理)等信息,以便教师随时调整学生的各种情绪(对困难动作的畏惧、对两队比分悬殊的沮丧等等)和运动量(强度、密度)等相关指标。因此也称它是教师安排课和运动量的重要依据之一。

1.5 非语言教学法的时间性原则

(1)非语言教学法与其它教学法配合使用时,应注意时间性原则。当学生结束完一个动作(练习法)教师应立即做出反应,优秀动作应给以赞扬,点头微笑或竖起大拇指表示赞许^[6],动作做错时应立即指正,用手势或手势结合语言等方式。总之,两者之间应紧密结合,间隔的时间越长,学生对动作的本体感觉记忆消退越快,非语言教学法就起不到应有的作用。这一原则提醒教师把握好非语言法运用的时机。

(2)非语言教学法本身具有较长时间的持续性,其生理痕迹是持续深刻的。在学生适应长时间的说教等刺激后,对非语言教学法的生理刺激产生强烈的反映。例如善意的击打,会使学生记住某个动作要领或改正某些错误动作,微笑的点头或某种手势等使学生加深正确动作记忆。所有这些信息对于学生来说很难在一时间消逝,教师要学会不失时机的,恰当的利用这一原则加深或加强学生的本体感觉,完成动作。

2 运用基本原则注意的几个问题

2.1 整体性与局部性

以上各个原则并不是孤立的,它们是相互联系组成一个统一的体系。术科教师在教学中要善于把他们配合起来运用,全面地加以贯彻,以提高教学质量。在处理某一具体教学问题时,教师可以有目的、有意识地强调某一原则,以达到最佳教学效果。

2.2 针对性与选择性

针对不同的教学群体,选择性地运用不同的非语言教学法,是以上教学原则的出发点,对于刚入校的新生多运用一些语言法教学,兼用一些非语言教学法;对于老生或技术水平略高的同学则可多运用一些非语言教学法。运用哪一种非语言教学方法或手段(哨声、手势、音乐、示范、保护帮助等)就需要教师针对不同的教学任务、不同的教学环境、不同的教学对象选择运用。

2.3 理论性与实效性

教师在实施非语言教学法时,不但要注重其各种原则的理论性,更关键的还是要注重其教学的实效性。在技术课教

学中,任何一种教学方法、教学手段,最终都要落实到学生是否能够更快、更好的掌握动作技术、战术,提高学生的身体基本运动能力和专业知识。只有让这种非语言教学法的教学效果完全、充分地体现在学生完成教学任务上,才能达到这种教学方法的真正目的。

规律是客观事物存在的本质联系,原则就是主观对客观事物存在的本质联系的认识,以及由于这种认识而对工作提出的根本性要求。对教学原则的研究,关键问题在于主观上对教学工作提出的要求,是否正确地揭示了教学过程的规律,能否解决教学过程中出现的矛盾,回答教学中提出的问题^[7]。非语言教学法是在深入研究语言法的基础上提出的。其教学原则也是在术科教学过程中总结前人的教学经验之后提出的,尽可能的使其解决术科教学过程中出现的各种矛盾,尽可能的回答术科教学过程所涉及到的各种问题。在教学过程中,只有充分掌握和运用好非语言教学法的这些原则,并使语言教学法与非语言教学法科学、合理的结合使用,才能取得令人满意的教学效果,才能更好地完成术科教学内容,为社会培养高质量的合格体育人才。

(上接第 96 页)

(3) 我国高校体育师资队伍层次不高,既有历史的原因,也有与体育教师行业待遇不高,未能吸引住优秀人才有关。

(4) 新世纪初的前 20 年将是我国高校体育师资队伍建设进入科学规划、重点培养、加速发展的重要时期。

(5) 我国的高校体育师资队伍建设,是与我国高等教育的发展,与整个社会、经济、科技的发展目标相联系的,是一项系统工程,是国家“科教兴国”、“科学育人”和“科技兴体”战略的需要。

(6) 进入新世纪,我国高校体育师资队伍建设的重点是提高学历和职称层次,2000 年至 2010 年,具有硕士学历的人数应占教师总人数的 20% 以上,具有高级职称的人数应达到教师总数的 45% 以上,2010 年至 2020 年,具有硕士学历的人数应占到教师总数的 40% 以上,具有高级职称的人数应达到教师总数的 50% 以上。

(7) 领导重视,保证投入,确立体育教师在办学中的重要位置。各类各级学校的领导要充分重视体育师资队伍的建设工作,在提高体育教师地位、福利待遇和维护保障体育教师在继续教育中的权利等方面多做工作,从而确保体育教师无后顾之忧,能够安居乐业,全身心地投入到工作中去。

(8) 加强中青年教师队伍队伍建设,应坚持立足国内、在职为主、加强实践、形式多样的原则;对中青年教师要大力倡导爱岗敬业、无私奉献精神,加强职业信念、师德修养、法制观念和大局观念的教育;实行导师制,对中青年骨干教师逐步落实培养导师,逐步落实传、帮、带任务和措施;明确要求青年教师在修完硕士学位课程后方可晋升讲师。

(9) 变被动为主动,积极地吸引招聘高层次人才。在选留或接受毕业生时,要尽量坚持以双学位、研究生同等学历、硕士生为主的原则,坚持高质量、高层次,按岗补充,兼顾学

参考文献:

- [1] 吴志超,刘绍曾,曲宗湖.现代教学论与体育教学[M].北京:人民体育出版社,1993:347-369.
- [2] 莱杰·布罗斯纳安(美).中国和英语国家非语言交际对比[M].北京:北京语言学院出版社,1988:20-115.
- [3] 罗雷塔·A·马兰德罗,拉里·巴克(美).非语言交流[M].北京:北京语言学院出版社,1991:3-25.
- [4] 体育学院成人教育协作组.体操[M].北京:人民体育出版社,1996:125.
- [5] 田文.教育学[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1997:141.
- [6] 张广君.课堂教学中教师的非语言行为[J].教育研究,1987(6):58.
- [7] 王顺兴,韩永昌.教育学[M].济南:山东教育出版社,1985:236.

[编辑:周威]

科建设需要,提高人员效益。

(10) 继续深化体育师资管理和人事制度改革,建立健全一套新的适合我国高校体育师资队伍成长与发展需要的体育师资管理运行机制。

(11) 加强未来体育师资队伍的培养工作。继续加强体育专业师资队伍建设,尽快提高体育院(系)的办学层次,改革现有的体育研究生培养体制,形成多样化多渠道的培养模式,逐步提高研究生与本科生的比例,加快发展速度,扩大招生规模,切实解决高学历教师的来源问题。

(12) 加快发展大学后体育继续教育。由于大学后继续教育对象的学习热情最高,因此,除了要把现在的本科生、研究生教育搞好外,还要大力发展继续教育,并把大学后体育继续教育放在重点发展的战略地位上来。

参考文献:

- [1] 钟立和.知识经济与提高教师整体素质[J].高等农业教育,1999(4):56-57.
- [2] 朱路芳.高校青年教师队伍建设分析与探讨[J].高等农业教育,1999(4):58-60.
- [3] 曾吉.体育教师健康状况不容乐观[J].中国学校体育,1999(5):54.
- [4] 叶长文.部分高校体育师资队伍的现状情况调查[J].中国学校体育,1999(5):58-69.
- [5] 曹士云.我国高校师资队伍的现状与发展战略研究[J].黑龙江高教研究,2000(2):39-41.
- [6] 马卫平.我国普通高校体育专业师资状况研究[J].体育科学,2000,20(2):12-14.

[编辑:周威]