

# 论 21 世纪我国的体育创新

韩 丹

(哈尔滨体育学院 黑龙江 哈尔滨 150008)

**摘 要** 21 世纪,我国体育发展的根本任务就是创新,特别是体育体制创新,就是要突破传统体育的观念和模式,逐步实行体育(Physical Education)或学校体育、体娱(Physical Recreation)或群众(社会)体育同运动竞技(Sport)的分离,在重新定位的基础上,建设适应现代社会发展要求的运行新机制和管理新体制。

**关 键 词** 21 世纪;中国体育;体制创新;传统体育;现代体育制度

中图分类号:G80 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)01-0001-03

## On innovation of physical education in China in the 21st century

HAN Dan

(Haerbin Institute of Physical Education, Haerbin 150008, China)

**Abstract** It is the ultimate tasks to make an innovation in the way of our physical education development in the 21st century and the innovation of physical education system is more urgent. This means to break through the traditional idea and mode of physical education, to separate the physical education and physical recreation from the sports gradually, and on the basis of re-orientation, to build new managing system fitting the developing demands of modern society.

**Key words** the 21st century; Chinese physical education; system innovation; traditional physical education; modern system of physical education

### 1 我国体育创新发展的社会大前提

具有中国特色的社会主义建设,本来就是人类历史发展的一大创举,既无现成的理论可以遵循,也无现成的模式可以参照,全靠我们一步一步地探索前进,每一步都是创新。建设中国特色的社会主义,就是要突破传统的计划经济的大一统社会模式,向现代化的社会模式转变。现代社会模式的主要特征是:第一,越来越丰富多彩的人类社会活动,绝不可能由一个政府机构来包揽管理;第二,社会发展绝不可以超越市场经济的历史阶段;第三,所有社会活动大体上应当由政府、市场和社会这三大体系分工协作,共同发展。可以说,在新世纪,我们的社会体制创新的重要任务,就是建立现代国家行政制度、现代企业产业制度和现代事业制度这三大现代社会体系,以及三大体系分工协作的社会机制。上个世纪,我们基本上突破了计划经济大一统的社会模式,在新世纪,继续深化改革,创新发展,大力进行政府职能的转化,建立办事高效、运转协调、行为规范的行政管理体系,大力建设以企业为主体的现代市场运行机制,还要建立以社会事业单位为主体的现代社会事业制度。总的看,我国小康社会的建

设,实质上也就是这三大制度的成型建设,整个社会结构的变化,也都离不开这三大体系的分解整合,这也是我国体育事业在新世纪发展创新的着眼点。

### 2 体育创新第一步:体育或学校体育的分离

体育体制创新,就是要突破计划经济时代形成的大一统的体育观念和体育模式,向现代化的体育运行机制和管理体制转变,也就是建立现代化的社会体育模式。传统体育模式,就是把社会上所有体育、运动和娱乐的事项,都纳入国家的计划管理体制,由政府体育行政部门统一运作,形成一个人工合成的体育大系统,适应这种大系统的观念形态就是大一统的“体育理论”,体育成了一个包罗万象的总概念,而其核心却是“斯波特(Sport)”。而现代的体育模式,却是要根据现代社会结构的原则把过去传统体育统管的,不应当管、也管不好的事项分离开来,有的交由其他行政部门去管,有的交给社会事业组织去管,有的则交给企业组织通过市场去运作。总之,要使各项体育事务能够各就其位,各遂其志,各顺其规,这样才能保证我国体育的良性有序运作,保证我国

体育的创新前进。这也应当是我国体育在新世纪创新发展的基本趋势,所谓新世纪的新体育,首要或关键就在这个体制的新,没有这个体制的创新,其它一切就很难说了。

我们党和国家,在体育方面实施的第一个重大改革或创新举措,就是把体育(PE)或学校体育从传统体育模式中分解出来,交给教育行政部门,变成整个教育事业的一个组成部分,按照教育事业的运行规律,由教育行政部门去计划、组织、管理和运作。

体育(Physical Education),是指学校教育大系统结构中,同德育、智育、美育等共同组成因素之一。它的理论、方法产生于学校,再由学校向社会扩散、辐射,形成了学校—社会相互联系的活动体系。它是以各级各类学校为基础,按照国家规定的教学大纲,由体育教师实施,向全体学生进行以提高身体健康水平为主要任务的社会活动体系。它必须依照国家教育事业的总目标、总任务和总的发展规划为指导,并纳入教育事业的绩效评价体系,因此它的教育经费、教师配备、教材设定,课时分配及其它有关事项,都应由国家教育行政部门统一管理,它是学校教育的有机组成部分,同德智美等有着密切的关系,绝不可以从学校教育中分割出来。当前各发达国家的体育(PE)均由教育行政部门统筹管理,已形成具有相对独立的职业和学术体系。美国体育教学的“教学大纲”有联邦和州的,各学校有自主使用权,可以自行安排。他们已经把健康和体育结合起来,综合运用卫生、体育、娱乐和舞蹈等手段,有计划地进行身心健康教育。他们的业务组织就叫做美国健康、体育、娱乐和舞蹈协会(AAHPERD),他们的学术刊物叫做《研究月刊》,学生的竞技运动训练和比赛另有一系列的业务组织,例如全国大学竞技协会(NCAA)、全国高等学校校际竞技协会(NAIA)等事业性的专业组织管理,是全国业余竞技的主要部分。所以,在美国早已实行了体育(PE)和竞技的分离,它们是两个互相联系而又互相独立的体系。国际体育组织有国际体育联合会(International Federation of Physical Education,“FIEP”),1970年在里斯本大会发表了《世界体育宣言》。联合国教科文组织,设有管理和协调体育(PE)和竞技(Sport)两个体系活动的国际竞技与体育理事会(International Council of Sport and Physical Education,ICSPE),也是把体育同竞技分别对待的,因此,可以说体育(PE)从传统大一统的模式中分离出来,是社会发展的必然趋势。

我国建国初期,按照苏联模式建立了国家体育行政机构,把学校体育的业务管理纳入大体育模式之中,致使学校体育接受双重领导,实际上是教育部门出人、出钱、出时间,大体上按体委培养运动后备力量的要求安排教学,这就破坏了教育系统的功能完整性,把青少年体育引向了运动技术训练的歧途,使我国体育发展受到损失。

我国体育的根本任务是增强人民体质,《宪法》规定:国家发展体育事业,开展群众性的体育活动,增强人民体质。国家发布的庆祝建国50周年口号提出:发展卫生体育事业,提高国民身体素质。江泽民主席多次指示:“必须把12亿人民的体质搞上去,我看这是我们体育界很大的事情。”<sup>①④</sup>中国有12亿人口,体育的中心任务、重要任务就是要保证人民

身体健康。<sup>②</sup>而提高国民身体素质的基础或关键,正是学校体育,特别是体育基础教育,正如江泽民主席说:“提高人民身体素质的工作,要从小学生、从青少年抓起。这个时期,对一个人身体和脑力发育关系很大,将影响他的一生成材。”<sup>③④</sup>提高我国社会生产力和综合国力,最后离不开人的素质,而人的素质也离不开人的体质。不仅要有好的体质,而且还要有很好的脑力,要德、智、体、美全面发展。<sup>④</sup>这就确定,学校体育的功能虽有多种,但核心却是提高身体素质,脱离了这一条,必定走向歧路。所以,学校体育必须由教育行政部门,按照“全面发展”的教育原则去统一安排。

1998年国务院机构改革方案的实施,已经确定了学校体育从传统体育模式中分离出来。规定的国家体育总局职能,明确“取消指导和配合各部门、各行业、各社会团体开展体育活动,做好学校、企业、机关、部队和农村体育工作的职能。”<sup>⑤</sup>在教育部体育卫生与艺术教育司的职能中,规定“宏观指导学校体育、卫生健康和艺术教育的工作,制定有关体育、卫生、艺术教育教学的指导性文件,协调大中学校及学生参加国际体育竞赛和艺术教育等交流活动,规划并指导有关的专业教材建设、专业师资培训,指导并协调学校国防教育和学生年训工作。”<sup>⑥</sup>这就明确规定:学校体育的指导性文件、教材建设、师资培训以及大中学校学生参加国际比赛等的事项,完全由教育行政部门主管,这就实现了学校体育从传统体育的组织分离。

中共中央、国务院在1999年6月作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,2001年5月,又发出《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,这就从法规上确定了学校体育从传统体育体制分离,引入国家教育行政部门的业务范畴,实现了管理体制的转换。因而,今年召开的全国体育总局长会议的文件中,就不再有关于学校体育的内容。

新世纪,我国体育正式进入了相对独立运作的轨道,面临着体系创新的巨大任务,要解决思想理论创新、组织机构创新、规章制度创新、教学业务创新等一系列的复杂课题,要争取在较短的时期,建立有自己特色的(适合国情又吸纳国际先进成就)的体育制度或体系。首先要进行观念更新。充分理解体育已经成为一项具有相对独立品格、有自己独特发展规律的社会事项,它同斯波特有本质区别,不能再用斯波特的知识、价值观念、技术思想等来观察、规范和评价体育,建立相应的、真正的体育学,树立新的体育观,形成自己的一套学科体系。其次,要进行相应的组织建设,有些学术科研组织要从传统体育结构中分离出来,有些组织要创建,形成一套组织机构。第三,是教学创新,这是当务之急。遵循健康第一的指导原则,树立新的身心社统一的全面健康观,以保证和促进全体学生的全面发育成长为目标,把健康教育和体育教育有机结合起来,在基础教育中探索建立体育健康课,健康课主要讲授生理、营养、心理等健康生活方式的知识,体育课则把体操、运动、娱乐、武术、舞蹈、旅行、野营等等身体活动方式结合起来,通过练习、比赛等方式灵活教学,教材、课程可根据学校的社会时空条件进行自由选择。这是一项非常复杂任务,需要有全盘的教学系统设计,既要有从

小学到大学的连续性设计,也要有横向的不同条件学校的教材设计。第四,要培养一代全新智能素质结构的体育教师,重新设计各体育院系(主要是师大附设院系)的教学内容,编写相应教材。第五,进行规章制度创新建设。第六,要建设自己的学术园地,坚持以体育为主的方向,决不可以向斯波特方向靠拢或趋附。《体育学刊》要坚持办成真正体育学的高级权威性学术刊物。

### 3 体育创新的第二步:群众体育的分离

在我国传统体育管理模式中,把体育事务分为两个部分。一部分是运动员的训练和比赛,叫作运动竞赛,后叫竞技体育;一部分是除了运动员的体育之外的所有其他事项,包括学校体育、军队警察的身体训练、厂矿企业职工的健身娱乐、农林牧渔群众的节庆娱乐、病患者的运动医疗康复、残障人的运动娱乐等等,叫作群众体育,后来抽去了学校和军警体育,余下部分叫作社会体育。

我国传统体育的设想,是由国家把全体人民增进健康、增强体质或提高身体素质的任务,全部包下来,形成一种由国家统一组织和管理的群众性体育活动制度。这种制度的社会基础是社会单位制,就是全国每个国民都由户口、粮食、工资以及党团等关系,归属于一定的社会单位(特别是人民公社的建立,广大农民变成了生产队的成员),成为“单位人”,一切生产、生活都由单位管理,参加单位组织的活动,体育活动也成了单位的任务,成员必须参加(有评奖活动)。所以 20 世纪 50 年代后期,广播体操、锻炼标准、工间操、地头操等等群众体育活动蓬勃开展,表现了社会主义国家对人民健康的关怀,也显示了社会主义体育的优越性。

现在,情况不同了,社会结构发生了根本性的变化,8 亿农民脱离了“生产队”的约束,变成了包产经营的独立农民,城市出现了数量巨大的个体劳动者,离退休职工成了自主劳动者,出现了大批外出打工的“游民”等等,可以说社会绝大多数成员,已经脱出了单位约束变成了“自由人”,而且,社会单位也不再承担成员的卫生保健任务(特别是各种形式的中小企业组织)。这就从基础上破坏了传统的群众体育,传统群众体育的活动方式已不能适应。还有,社会公民的个体性日益突出,个体的健身娱乐活动,逐渐向趣味性、娱乐性转化,许多活动已经融合健身、娱乐、消遣为一体,难以界定那些是体育,那些是娱乐,这样,传统的群众体育(或社会体育)观念和体制,必然要发生根本性的变化,建立什么样的新的社会体育体制,自然是新世纪的重要任务。

现代社会公民的健身、娱乐活动的发展趋势是:健身娱乐变成了个人的自主行为,公民利用学校时期获得的体育与健康知识和技能,并吸收新的成果,按照个体的社会时空和主体意志,从事自觉自愿的个体活动,政府只能通过法规给以规范,政府和社会在活动设备等方面给以支持,本质上是个体行为,也可以说是学校体育的延续或发展。其活动方式大体上有(1)个人或家庭自购器材的自主活动(2)参加由国家政府提供的健身娱乐设施的公益性机构的活动(3)参加由企业经营的营利性机构的活动(4)参加有组织的协

会、俱乐部等事业性单位的活动等等。而纯健身性的活动(处方锻炼),大多纳入卫生保健行业,在医生或专业人员指导下进行,不属于体育范畴。许多我们称作“体育项目”的活动,西方叫做“体娱”(Physical Recreation)即身体娱乐,归入娱乐休闲服务范畴。

总之,传统的群众体育或社会体育体制,在新世纪必将有大的结构性变化,总趋势是脱离体育传统的大一统管理体制,转向社会,由社区组织和管理,我们现在也正在探索社区运作的机制。这样,我们传统的群众体育和社会体育观念必然要随之变化,那些《群众体育学》、《社会体育学》也会随之存留弃取,可见这是我国体育在新世纪的又一项重大创新。

21 世纪,我国体育将发生根本性的创新变化,主要任务仍然是运行机制和管理体制的创新,突破了传统体育模式,大体上分解为三大部分:其一是体育,即 Physical Education,是增进全体国民健康、提高身体素质的积极方式,是关系全民族体质的重要工作,其基础和关键是搞好学校体育,使每一个青少年都打好终身健康的基础,这是全民性的大事业,应当恢复其本来面貌。其二是运动竞技,即 Sport,是一种现代性的运动项目活动,这是一个大体系,随着社会的发展也在分化,一部分民间性的竞技性游戏性活动,已经转入娱乐休闲范畴。现在说的运动竞技主要是参加相当级别比赛的项目,也就是有比较高级别的项目组织活动的项目;现代运动竞技制度,就是这些运动项目的人(运动员、教练员、裁判员及管理服务人员)和事(训练、竞赛、表演等)的组织、协调和管理的制度,是一项特殊形态的社会活动方式。第三是体娱,即 Physical Recreation,我们说的群众体育或社会体育,它是一种公民按照自我主体意志,在闲暇时间进行的融合健身、娱乐、消遣、个性发展等功能于一体的趣味性、游戏性活动,一般由社区综合运作,成为社会性的活动,很难区分其属性,大体上可以脱离传统体育框架。可以说这是我国体育的发展趋势,也是新世纪中国特色体育的发展趋势。

由于传统体育体制的分解,传统体育观念,也就是把三种体育综合在一起的体育观念及其理论形态的体育总概念,也必然不能适应发展的需要,也必然要被改造。从这种发展趋势看,应当说:凡是能适应并推动或促进这种趋势发展的言行,就属于创新范畴,而仍然要坚持传统大一统体育观念或模式的言行,可以说是保守范畴。而仍然用大一统观念进行论述的文字,属于过渡性的自然现象,未可厚非。

#### 注释:

- ①② 江泽民总书记接见第三届亚冬会领导成员的讲话,全民身文集(二)国家体委群体司编,1996 5.
- ③④ 1999 年 2 月江泽民总书记在北京考察工作时的谈话,体育工作情况,国家体育总局编,2000 5.
- ⑤⑥ 《了望》周刊编辑部,国务院机构改革概览,北京:新华出版社,1998 5.