

中小学体育教学改革与发展的探讨

李晋裕

(中华人民共和国教育部,北京 100816)

摘 要:文章从中小学体育教学改革取得的积极成果和其中存在的问题两方面入手,概述了改革开放以来我国中小学体育教学改革的发展情况;分析了深化中小学教学改革有关的几个认识问题;提出以实施素质教育为导向,改革中小学体育教学。

关键词:中小学体育;教学改革;素质教育

中图分类号:G633.96 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)01-0087-05

Exploration of reforming and developing of the PE teaching in primary and middle school

LI Jin-yu

(Ministry of Education, Beijing 100816, China)

Abstract: The paper generalized the reformatory development of PE in primary and middle school, analyzed some cognition questions related to promote the teaching reformation and thought that teaching reform should be directed by quality education.

Key words: PE in primary and middle school; teaching reform; quality education

1 改革开放以来,中小学体育教学改革与发展概况

改革开放以前,我国的学校体育较集中反映了社会主义计划经济体制下形成的受前苏联体育教学理论影响较深的体育教学理论与实践体系。这种体育教学思想对建国以来学校体育教学体系的建立、质量的提高、教学研究的开展以及教师进修提高起了积极作用。但过于强调教师的主导作用、教师的“教法”以及教学目标内容、方法的统一规定性,对学生体育意识、能力、创造性和个性发展有所忽视,对体育卫生保健基础知识重视不够。因此,难于适应社会主义市场经济条件下对人才培养的要求。80年代以来,在改革开放方针的指引下,学校体育教学改革起步,运动技能教育与身体全面发展教育相结合、教师指导与学生主动学习相结合的教学思想形成了主流。同时国内外有影响的体育教学思想,例如终身体育、快乐体育、主动体育、发展运动能力为中心等体育教学思想相继活跃在我国学校体育教学领域,有的还在教学实践中取得了显著的效果,初步形成了多种教学思想并存、争鸣的态势。

1.1 中小学体育教学改革取得了积极成果

1.1.1 教学大纲已由全国统一的单一的大纲,发展为既有全国统一的指导性大纲,又有地区性大纲,改革实验大纲。

1.1.2 学生体育课本开始多样化。目前,经审查通过试用的课本有6套,实验性的课本还有20多套。

1.1.3 体育教学思想从比较单一的传统的教学思想,发展到多种体育教学思想互相争鸣和互相借鉴,初步形成百花齐放、百家争鸣的氛围,围绕贯彻教育方针和21世纪人才培养

目标,素质教育思想和主动体育思想,终身体育思想等将具有强大的活力和生命力。

1.1.4 体育教学内容的改革,紧密围绕育人宗旨,根据不同年龄阶段身心发展需求,强调体育与健康教育结合、健身性与知识性结合、继承性与时代性结合、规定性与选择性结合,并且在增进学生身心健康的同时,加强了体育卫生知识教学和学生体育意识、能力的培养。

1.1.5 体育教学模式向多种模式并存、相得益彰的方向发展,模式开始多样化,互相借鉴、补充,正在形成各自的特色。

1.1.6 体育教学组织、方针、手段的改革日益活跃,正在根据班级人数众多、教学设备条件不足以及文化传统,继续发扬严密组织教学的优势,向教师主导作用与学生主体作用结合,共性方法和个别方法结合,指导性组合与自由组合,刻苦学习、认真完成教学目标与体验宽松、和谐、乐趣结合的方向发展。

1.1.7 体育教学器材设备建设正向体现不同年龄阶段学生身心特点和需求,新颖、美观、趣味性与实用性结合,一物多用、经济、耐用,使用方便、安全,充分利用校园环境和各种废旧物资,充分发挥学校、师生、家长、群众的积极性的方向发展。

1.1.8 学校体育教学管理得到加强,建立了考试体育、竞赛、舆论导向等动力机制和各级教育机构、法规为主要标志的运转机制,管理工作正向规范化、制度化方向发展。

1.1.9 学生体质、健康研究和体育教学思想理论研究取得了喜人的成果,出版了不少专著,对体育教师素质、体育课程

教材建设和体育教学质量发挥着积极作用。

1.2 当前中小学体育教学改革与发展存在的问题

1.2.1 发展不平衡。改革成效显著的、改革刚刚起步的和改革尚未进行的体育教学并存;甚至有的偏僻农村、山区未能开设体育课。

1.2.2 中小学体育教学理论研究滞后,主要表现在对相关学科成果的引进、应用,对改革成果的理论总结、升华,对国外学校体育理论与方法联系我国实际进行研究、检验以及对体育教学中重大问题开展实际研究不够等方面。

1.2.3 师资队伍还不能更好适应实施素质教育的要求。

1.2.4 学校体育场地、器材不足,要根据实施素质教育的要求和学校特点加强建设。

2 深化中小学体育教学改革有关的几个认识问题

2.1 体育素质教育的含义及其特征

2.1.1 什么是素质教育

素质教育就是以全面发展人的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体、心理素质为目标的教育。实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。全面推进素质教育要面向现代化、面向世界、面向未来,要坚持面向全体学生,使学生动活泼、积极主动地得到发展。实施素质教育,要树立健康第一的指导思想,并使之贯穿在德育、智育、体育、美育等教育活动的各个环节中,使诸方面教育相互渗透,协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

2.1.2 中小学体育素质教育的含义

中小学体育素质教育是以发展基础体育素质为目标的教育。它是从优选的有效的体育内容、手段和方法,对小学生体育素质的形成、发展施加积极影响的一种教育,是促进青少年儿童身心健康成长和生动、活泼、主动发展,培养体育的参与意识、能力和习惯的一种教育,是全面实施素质教育的重要组成部分。

2.1.3 中小学体育素质教育的基本特征

2.1.3.1 基础性——普及性、全面性:①面向全体学生,促进学生身心全面发展;②实现公民体育素质教育的基本要求,打好体质健康的坚实基础;③普及体育文化的基础知识;④重视培养能力,为终身体育打下良好基础。

2.1.3.2 健身性、知识性、趣味性、思想性兼容与统一:①健身是体育教学的本质功能;②掌握知识技能是体育教学的基本内容;③趣味是学习的诱因;④思想品德培育是体育教学的导向。

2.1.3.3 时代性——现代化:时代性体现在以“三个面向”为指导,在实施素质教育中落实“三个面向”,具体体现在:①优秀学校体育传统思想与现代学校体育思想结合;②学校体育内容、项目适应儿童、青少年身心健康成长的需要和现代教育、素质教育的要求,既继承、发扬传统优秀内容、项目,又拓宽了具有时代特色、对培育 21 世纪新型人才效果好的内

容、项目,体现继承性与时代性的结合;③体育方法、手段、器材、设备既符合我国社会主义初级阶段的国情,又积极创造条件,逐步增强现代化的因素。

2.1.3.4 主动性——积极性、自觉性:①重视培养参与意识,能动其主观,变你要我学、练为我要学、练;②方法上留给学生生动、活泼、主动学习、锻炼的空间;③建立民主、平等、协调、融洽的师生关系,真正体现学生的主体作用。

2.1.3.5 创造性——选择性、创新性:①学习目标分层次(学生参与制订),学生既能从实际出发,又能挖掘潜能;②学习内容既有规定性,又有选择性;③学习、锻炼过程中充分发挥学生独立思考作用;④鼓励创新和发展特长。

2.1.3.6 竞争性——应变性:各种活动、竞赛、测验、评比及其各个环节都应注重培养竞争、应变的意识和能力。

2.1.3.7 情感性——认知、情感、行为的统一性:各种体育活动或比赛,要有助于培养情感,发展健康心理(朝气、勇气、毅力等),实现知、情、行统一。这是体育素质教育的重要特征之一。

2.1.3.8 集体性——组织性、纪律性:严格要求组织性、纪律性、集体主义和团结协作。

2.2 体育素质教育的功能

要根据当前人才激烈竞争的形势和培养社会主义现代化建设人才的要求,进一步研究中小学体育在素质教育中的功能和作用。

体育在素质教育中的独特作用是增进健康、增强体质。另外,它还具有以下方面的功能和作用:

2.2.1 体育过程中能培养良好的品德和精神文明。由于体育锻炼过程具有教育性、集体性、竞争性、应变性、规范性等特点,因此能有效地培养学生的社会责任感和爱国主义、集体主义精神,培养竞争意识和创造、应变能力,培养自立自强、坚毅勇敢、顽强拼搏、团结协作、开拓进取精神和文明行为。

2.2.2 良好的体质、健康是发展智力的基础和不可缺少的条件。体育能使学生掌握有关知识技能,发展学生的观察和感知能力、想象能力、思维能力、刻苦精神以及各种非智力因素,这对学生文化科学素质的提高有积极作用。

2.2.3 身体素质的发展和多种体育技能的掌握,有助于劳动技能素质的提高。

2.2.4 多样化的身体锻炼,能陶冶情操,缓解心理紧张、压抑和烦恼,协调人际关系,使人心旷神怡,促进心理健康。

2.2.5 实施中小学体育素质教育,对全面开发人的大脑功能、发展形象思维、培养创造性具有重要的作用。

有的专家认为,人类拥有的脑力,真正使用的不到 3%;也有人认为,只有 10% 左右,其中右脑的潜力最大,提出要全面开发大脑,培养全脑人。

1998 年 9 月,李岚清副总理曾专门召开一次“人脑功能开发与素质教育”座谈会,要求有关部门把脑科学的研究作为国家重点科研课题,把实施素质教育建立在全面开发人脑潜能的科学基础上。

中小学生的体育锻炼在开发全脑功能方面能发挥独特

的作用。例如:体育活动中能发展丰富的形象思维能力;多样化的动作技能,上下左右全身锻炼;在动态下判断方向、距离、创造性完成组合动作和群体配合;在复杂化条件下创新动作和技术、创造性完成战术配合等等,是有利于开发全脑功能的。

中小学中实施体育素质教育能使体育锻炼更有利于开发全脑,挖掘人的潜能,使中小学体育的实施建立在脑科学的基础上,更好地发挥体育的功能和作用。

2.3 体育教学目标与教学内容、方法、手段的关系

体育教学内容、方法、手段应以目标为依据,体育教学目标应贯穿在内容、方法、手段之中。但在体育教学中,往往出现彼此脱节的现象。

体育教学内容是围绕教学目标确定的,体育教学大纲中规定了教学的总体任务、年级目标及各项教材的目标,具体内容是根据该任务、目标确定的。

体育教学方法、手段的选择和应用,应以是否能充分调动学生的积极性,最大限度实现教学目标为准绳。双方的关系是:根据体育教学目标、教学对象情况及有关条件选择、应用教学方法、手段,而方法、手段要为充分调动学生积极性、更大程度上实现教学目标服务。如果体育教学组织、方法、手段的选择和应用脱离教学目标的要求,那就会陷入盲目性,效果是不会好的。例如:

不同的项目,教学组织方法的选择有很大不同。武术教材的教学较多采用不分组的教学;田径等教材内容新旧教材搭配较多,一般采用分组轮换,对水平较高或较差学生多采用个别指导。

游戏规则、方法的选择、应用,与实现教学目标关系非常密切,有经验的教师常常根据目标及对象的能力,巧妙地运用游戏方法、规则和场地器材的变化,更好地实现教学目标。

教学用的场地器材数量多少、场地大小、距离长短,都要符合教学目标及教学对象能力的要求。例如:途中跑距离不能太短;弯道跑的圈不应太小;教学用球及垫子等数量要适当。

教学手段选择得当与否,与实现教学目标关系尤为直接,因此应选择与所学教材性质一致的教学手段。例如:鱼跃前滚翻教学中,如果选择远撑前滚翻为教学手段,显然性质是不一致的,效果也不会好。但如果选择跃过跳箱盖或一定高度的横绳,则与教材性质一致,效果也就会好些。学习途中跑,有的教师采用“运炮弹”比快的奔跑游戏,这种手段能求量,难以求质,与教学要求不一致,效果不会好。但如果采用比动作质量的奔跑游戏,则有利于正确掌握途中跑的技术动作。

2.4 对体育教学模式的认识

中小学体育教学模式是在一定教学思想和教学目标指导下,根据对象的身心特点和教学条件以及体育教学过程的特点而设计和实施的课堂教学的模型结构和程序。教学模式是课堂教学的造型、方式,而不是策略、计划、方法、功能,也不能简单地理解为结构和程序。

2.4.1 体育教学模式的分类

不同的体育教学模式是由多种因素决定的:①特定的体育教学思想或理论;②师生关系;③教师的业务素质 and 特点;④教学对象的身心特点;⑤教学内容;⑥教学设施和环境。

中小学体育教学模式可根据不同的教学思想、教学目标、师生关系、教学内容等进行区分:

2.4.1.1 按不同的教学思想区分:①以儿童的兴趣、动机和需要为中心安排课程,教学模式的特征表现为:学生的自主性、选择性强,课的组织结构弹性大,计划性、统一规定性较少,容易满足学生个人兴趣和需要,但系统掌握知识技能和全面实现社会所需求的教育目标较差;②以学科知识体系为中心的行程安排,计划性、规定性强,便于系统掌握知识、技能和提高运动能力,有利于实现社会为学校规定的教育目标,但学生自主性、选择性差,不利于发挥学生的主体作用和培养创造性。

2.4.1.2 按师生关系,教学模式可分为:①教师主导作用下的程序教学模式;②学生为主体的自主学习的自学、自练、自评模式;③两者结合的模式。

2.4.1.3 按主要教学目标,教学模式可分为:①认知课模式:遵循认识规律及运动技能形成规律,教学因素突出;②身体锻炼课模式:遵循人体机能活动规律,充分运用运动负荷,运动密度和强度相对较大,身体训练因素突出;③发展运动能力为主的模式:遵循运动技能形成、提高及运动负荷的规律,围绕提高运动能力为中心,内容少而精,密度、强度较大,追求动作高质量、高标准,要求充分发挥学生各自的潜力和体能;④培养、发展竞争能力,提高技术水平为主的模式:遵循竞技规律,以掌握、提高技术动作质量为中心,培养竞争意识,协调人际关系,开展公平竞争,发展竞技能力、创造精神以及勇敢、坚毅、组织纪律性和集体主义精神;⑤情感体验、陶冶情操为主要特征的模式——快乐体育模式、情景教学模式;师生融洽,善教乐学,从学习知识技能及各种实际体验中得到乐趣,从想像、模仿、表现、实践中提高能力,给学生以创造性空间和自主学习的条件,分层教学、因材施教,知情行结合,充分发挥积极性、创造性。

2.4.2 几点基本认识

(1)不同社会制度条件下,体育教学思想、观念不同,体育教学模式也反映不同的基本特征;(2)不同模式具有各自的优势和弱点,重要的问题在于应用各种模式过程中要注意扬长避短;(3)模式不是僵死的千篇一律的,不同模式的生命力,不只是模式自身,更重要的在于对它的应用,应在理论与实践提倡多种模式并存;(4)检验不同模式的效果不是主观上觉得如何而定,而是通过实践检验,主要看师生积极性、创造性发挥的程度,实现教学目标的程度和育人的效果。

2.5 社会主义市场经济与体育教学

2.5.1 社会主义市场经济体制的建立和市场经济的发展,必然对学校体育教学产生深远影响:一是必将促进体育教学思想、观念的转变,也就是转变计划经济体制下形成的与市场经济不相适应的体育教学思想、观念,要求建立与之相适应的思想、观念、目标;二是市场经济的迅速发展必将为学校体育教学的发展和质量的提高不断改善物质技术条件,并对

学校体育教学的内容、方法、手段进行相应的改革,从而逐步建立有中国特色的社会主义学校体育教学体系。

这种关系,制约着学校体育教学改革的性质和发展方向。学校体育教学改革追求的目标是培养与社会主义市场经济相适应的德智体等方面全面发展的合格人才,提高劳动者素质,而不是追求与直接经济效益挂钩或是片面追求培养某些拔尖人才。归根到底是要解决体育教学思想、教学目标、教学内容、教学模式、教学方法、手段和教学管理与社会主义市场经济相适应,与培养社会主义现代化建设人才的需求相适应的问题。

2.5.2 社会主义市场经济对学校体育教学的影响主要是正面的积极的,但在市场经济发展过程中也不可避免地产生某些负面的影响。

其正面影响是:市场经济要求不断提高劳动者的素质,马克思主义关于全面发展的教育学说,在市场经济条件下更显示出其强大的生命力,重视教育、重视学校体育的观念、意识,带来学校体育地位、体育教学地位的提高,十分有利于体育教学的改革和发展;随着市场经济的发展,教育经费包括体育教学经费来源的潜力显著增大(包括政府投入和多渠道集资),学校体育场地、器材建设上新台阶,为体育教学改革提供了良好的物质基础;市场经济的发展,使体育教师待遇提高、生活条件改善、体育教师素质得到提高、事业心增强,使学校体育教学改革具有较好的队伍,有利于体育教学改革持续深入开展;市场经济条件下,人们的法治观念普遍增强,改善了立法、执法的环境和条件,有利于形成反映市场经济规律的强有力的管理运转机制,促进体育教学管理改革,完善体育教学质量管理体系;市场经济条件下的竞争机制,将充分调动体育教师和管理人员的积极性,将激励人们不断改革体育教学,提高体育教学质量,取得更佳的效益;反映市场经济规律、特征、思想、观念的体育教学体系将在不断竞争中形成和发展。

市场经济形成和发展过程中尤其是发展初期,不可避免地给学校体育教学带来某些负面影响,主要表现在:体育教师流动增加,造成部分学校队伍不够稳定,影响改革的持续深入和体育教学质量的提高;在一定时期内,可能增大不同地区、不同学校之间体育教学水平、质量的反差,甚至导致某些地区、学校体育教学管理和教学质量滑坡;学校体育管理改革滞后的地区、学校,也可能因为管理跟不上而出现暂时性体育教学管理比较混乱的状态。

3 以实施素质教育为导向,改革中小学体育教学

3.1 转变观念,是实施体育素质教育的开关,启动改革之门的钥匙

3.1.1 要转变体育对健康、体质的作用的片面性、绝对化观念,树立体育与健康教育结合、科学锻炼与合理营养并重的观念。只有这样,才能更好地增进学生健康、增强体质。

3.1.2 要转变片面强调教师主导作用的观念,树立既强调学生的主体作用,又充分发挥教师的主导作用的观念。

3.1.3 转变为升学服务、为比赛服务的目的观,树立为提高

学生素质服务的目的观。

3.1.4 转变只有升学的人能成才、运动尖子才是人才的观念,树立指导、培育全体学生成才的观念。

3.1.5 转变片面地以考分、升学率、运动成绩、名次为评价标准的质量观,树立以学生知识、能力素质协调发展水平为标准的质量观。

3.1.6 转变重尖子轻全体、重知识轻能力、重灌输轻启发、重教师教轻学生学的教学观,树立面向全体、打好基础、发展能力、生动活泼、主动的教学观。

3.1.7 转变单纯的、狭窄的学校体育观念,树立与社会与终身体育接轨的观念。

3.1.8 从人才、资源各自利用的观念,转变为共享的观念。例如:各校之间、社区之间场地充分利用,制作、发行电脑软件,发展多媒体教学、远距离教学等。只有观念转变,才能促进教学思想、内容、组织、方法、手段的变革。

3.2 大力加强师资队伍建设,是实施体育素质教育,提高体育教学质量的关键

只有建设一支素质高、业务精、勤奋实干、懂得实施素质教育的教师队伍,才能深化体育教学改革,把实施素质教育的目标落到实处。要把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养培训的重点。为此,应有针对性地采取有力措施:

3.2.1 进一步深化体育专业改革,加强体育专业的建设。首先,要遵循教育方针、培养目标和素质教育对师资的要求,深入研究体育专业学生应具备的基本素质,研究从招生、课程方案制订、教材建设、教学管理、科学研究、教师进修提高等环节如何培养体育师资应具备的基本素质。其中包括思想道德素质,文化科学素质,身体、心理素质,专业素质。同时,体育专业教育中要不懈地强化师范意识,抓好忠诚学校教育事业的师德教育,适当扩大专业知识面,加强基本功和教学能力的培养,紧密理论与实际的结合;师专和中师体育专业要推广主辅修的经验。

3.2.2 建立在职教师继续教育、考核制度,以现代教学理论、素质教育理论、学校体育理论、体育课程教材涉及的新内容以及相关学科的新成果武装体育教师。

3.2.3 加强教学研究,培养更多研究、创造型体育教师和适应素质教育要求的体育学科带头人,创造符合素质教育要求的体育教学特色。

3.3 加强体育课程、教材建设和改革,进一步建立、完善适应素质教育要求的体育课程和教材是实施体育素质教育的核心

3.3.1 要在对现行课程教材进行深入调查研究、总结的基础上,进行课程教材建设与改革的设计与实验。

3.3.2 要确定符合培养 21 世纪人才和素质教育要求的中小学体育目标和体育教学目标体系,处理好根本目标与多元目标、共性目标和个性目标、定性目标与量化目标的关系。目标要有层次性、可操作性和可评估性。

3.3.3 体育课程内容改革,要从国情和学校实际条件出发,针对学生的年龄、性别特征,体育与健康教育结合,注重体育

意识、能力的培养。对不适应的内容进行调整、改革,进一步建立符合素质教育要求,符合中小学体育目标的体育课程、教材体系。

3.3.4 要组织专家、优秀教师和管理干部开展课程教材建设中重大问题的理论研究。特别要研究论证教材体系问题、内容重复问题、学生用书的特点问题。既要纵向研究不同学段,不同年级的区别、联系和特色,也要从横向研究体育与卫生、健康教育及其他相关学科的联系(包括生物、物理、化学等)。

3.4 继续深化体育教学模式、方法、手段和考评方法的改革

体育教学模式、方法、手段、考评方法和教学思想是密不可分的。我们要按照素质教育的要求,围绕生动、活泼、主动、创新、实践能力进行改革。

体育教学模式是为实现教学目标服务的,要研究各种模式的特征和应用,要多种模式共存、互相借鉴,不要绝对化。要改革单一的模式为多种模式共存,灵活、交叉应用目标教学、情境教学、愉快教学、程序教学、主动教学等。

体育教学组织、方法、手段、考核评价,要根据国情和实施素质教育的要求,使严密组织教学与生动、活泼、主动结合,活动与思考、创造结合,教师主导作用与学生主体作用结合,教法与学法结合,共性方法与个别方法结合,指导性组合与自由组合结合,刻苦、认真学习与体验宽松、和谐、乐趣结合。要给学生留出思考、判断、选择、评论、创造、互助的空间,充分发挥小群体作用、学生骨干作用。

体育教学模式、方法、手段和考评方法的应用,要促进学生形象思维的发展,培养创造性。

发展形象思维能力是开发智力和体育能力的基础,是创造性思维的一个决定因素,是丰富道德、情感、完善人格重要促进因素,在体育教学过程中必须得到重视和加强,可通过直观教学、模仿练习、情境教学、动作组合、改编等进行操作、实践。

体育教学过程各环节、各种方法、手段的应用,对培养创造性有独特的作用。要重视培养学生创造性学习的意识和动力,留给学生创造性思维的空间(例如选择、思考、判断、作出反应的空间),引导学生进行创造性实践,培养学生创造性学习、练习、评价能力等。

3.5 优化中小学的场地、设施、器材及开辟获取图书资料和各种信息的渠道,是实施体育素质教育的必备条件

按照素质教育的要求,因地因校制宜地加强体育场地、设施、器材建设,既要按照统一制订的场地器材配备目录进行规范化建设,又要根据各校实际条件充分利用校园、修旧

利废,开发能面向全体学生、趣味性强的与锻炼身体实效大的、不拘一格多样化的体育场地、设施和器材。这样,才能为全体学生参与,生动、活泼、主动、全面发展创造必要的条件。

体育教师要十分重视通过各种途径获取有关信息、图书、资料。管理部门和学校领导应给予必要的支持。

3.6 大力加强中小学体育科研,尤其是体育教学研究,充分发挥科研对中小学体育改革与发展的先行作用

当前,国际经济竞争和人才竞争日益激烈,科学技术作为第一生产力,也越来越占有重要的地位,发挥着强大的作用。学校体育科研与人才素质的竞争是息息相关的。马克思有一句名言:“我们把劳动力理解为人的身体即活的人体中存在的,每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”我们要从当前时代的要求,提高对学校体育科研的重要性的认识。

加强学校体育科研对学校体育的改革和发展具有多方面的意义:①为学校体育的决策、改革方案的制订、课程教材建设提供科学论证的依据;②从加强学校体育科研要创新、要质量、要效益,充分发挥体育教学在提高人才素质中的作用;③加强体育科研是提高广大体育教师素质、水平的重要途径。有特色的体育教师专家都是刻苦学习、研究不懈的体育老师;④开展科研是提高学校体育科学水平的根本措施。学校体育科研成果是体育学科建设,有关学术会议评选论文的基本来源。

所以,要深化中小学体育改革与发展,必须切实加强体育科研,否则就难于使改革深入和健康发展,也就难于保证质量、促进创新和发展。

对于广大体育老师来说,要结合自身的工作,广泛开展体育教学研究。有条件的老师要开展具有重要的理论与实践意义的专题研究。例如:社会主义市场经济条件下改革与发展中小学体育教学的理论与实践探讨;中小学体育教学中实施素质教育的理论与实践探讨;中小学生学习、心理特征与体育教学研究;优秀体育教师教学思想与实践成果的研究与推广应用;中小学体育教学内容改革的研究;中小学体育教学模式的理论与实践研究;中小学体育教学的方法、手段的研究;体育教学特色与培养特色体育教师的理论与实践研究;中小学体育教学场地设施改革与建设模式的研究;国外优秀体育教学思想、理论与方法的引进研究与实验等。

[编辑:李寿荣]