

高校体育实施素质教育的阻力分析与改革对策研究

谭新莉¹, 范运祥²

(1. 湘潭大学 体育部, 湖南 湘潭 411105; 2. 湖南师范大学 体育教学部, 湖南 长沙 410000)

摘 要:根据高校体育界专家有关信息材料和从事高校体育教学的经验,对高校体育实施素质教育存在的主要阻力进行研究。从转变观念,优化教学内容,选择合理的教学形式,教学方法手段更新等多方面提出高校体育改革对策,为高校体育实施素质教育探索新思路,并与同仁共同探讨。

关键词:高校体育;素质教育;阻力;对策

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)01-0077-03

Study on resistance analysis of carrying out quality education in university and its counterplot

TAN Xin-li¹, FAN Yun-xiang²

(1. Xiangtan University, Xiangtan 411105, China; 2. Hunan Normal University, Changsha 410000, China)

Abstract: This paper discusses the innovation of physical culture education in institutions of higher education on the basis of professionals' opinions in physical culture circle and my teaching experience. I first address the key obstacles hindering the practice of physical culture quality education. Then I introduce countermeasures to the reform of current physical culture education. Finally, I propose new views to realize the implementation of physical culture quality education.

Key words: physical culture in institutions of higher education; quality education; obstacles; countermeasures

关于素质教育问题,我国在80年代已经开始研究,90年代党和国家许多文件明确指出学校教育应积极推进教学改革,改革人才培养模式,要由应试教育向素质教育转轨。这一举措的提出与实施,已成为整个学校教育体系结构的调整和改革的主流。高校体育作为学校教育的重要组成部分,理应树立改革的观念,寻找改革的突破点。为此,我们对目前高校体育中素质教育的现状进行了一次较全面的调查研究,力求使我们的讨论有一个立足点,然后对高校体育中素质教育的现状进行剖析,最后联系高校体育的实际探讨教学改革的新策略,为高校体育改革和可持续性发展提供依据。

1 目前高校体育在实施素质教育中存在的主要阻力

1.1 传统体育教学观与应试教育对高校体育影响的惯性存在

长期以来,我国对高校体育极为重视,但遗憾的是,传统体育教育观与高校体育脱节。我们在高校体育教育的过程中,总是片面强调以传授体育知识、技能的课堂教学和教师为中心,限制了学生的独立性活动,忽视了对学生体育能力的培养。这种教育模式虽然在一定历史时期有限范围内适应了时代的需要,但却更多地造成了人才培养的片面性,形成了一定的发展隐患。原因是多方面的,一是素质教育理论如何向素质教育实践转变的研究不够,缺乏中间环节,没有形成以终身体育为主线的素质教育模式。二是高校体育行政和业务指导部门监督指导不力。三是在已经习惯的传统模式上的教学有“轻车熟路”之感,“智育第一”观念根深蒂

固。现阶段在高校体育中应试教育的惯性影响素质教育实施的误区有:只抓少数尖子而忽略多数学生,看重体质忽略素质,注重知识灌输忽略能力和精神培养,较多的被动强制而较少的引导学生主动自觉的参与,注重近期效益忽略长远效益。因此,在现代科技与社会经济发展的今天,很有必要更新教育思想观念,实现由应试教育模式到素质教育轨道的转变。

1.2 高校现行体育课程教学内容多而杂、重点不突出、层次无分别、针对性差

现阶段高校体育教学大纲内容还是强调以传习运动技艺为中心,教材选择过多地从运动技术角度考虑,大多数活动项目缺乏终身受益的内容,使得不少学生大学毕业后,体育活动也自消自灭。教学内容安排与中小学雷同,基本上选用田径、体操、球类等运动项目的分类方式和直线式、间隔式或混合的排列方式。这样出现两个问题:一是大学生重复在中小学阶段已经学过的教材,做了许多无效劳动;二是不少教材内容的教学蜻蜓点水,质量不高,严重影响了大学阶段体育整体的教学效果。理论课教学内容太偏重目的、任务、原则、意义等纯概念,忽视了体育人文学与体育锻炼有关的人体科学知识的传授,缺乏实效性、针对性和长远性,实用价值不高,尚未形成一个适应素质教育发展的体育理论知识体系,学生对自己的体育实践往往是知其然不知其所以然,故而难以在课后自觉积极地自我锻炼。

1.3 教学方法陈旧、教学组织单调

* 收稿日期:2000-06-15

作者简介:谭新莉(1965-),女,湖南湘潭人,讲师,从事体育教学训练。

当其它课程开始普及电化教学、多媒体教学等先进教学手段的时候,而体育理论课的教学还停留在一块黑板、一张嘴和一支粉笔上,就连已有若干历史的投影仪和幻灯也很少采用。实践课的教法往往满足于讲解与示范法,完整与分析法,重复练习法及游戏和比赛法等传统的教学方法,一些新教学方法如发现教学法、程序教学法、情境教学法等似乎还没有被高校同仁所接受。在实践课的组织上,习惯将课堂常规,简单的队列队形,练习队伍的排列与调动称为“教学组织”的主体,而忽视了教学组织的精髓——分组(分层)教学。此外,大多数学校采用“一条龙”的组织方式,指定安排一名教师担任某一年级或班级的公共体育课教学工作。这种方式容易造成任课教师在一些项目的教学能力和方法以及教学效果不如其它该项目上有专业知识和能力的教师,导致部分学生的学习积极性下降,教学效果不佳。

1.4 体育课程设置存在的弊端

高校体育课的开设基本上采用“两课”、“两操”、“两年制”(本科系)。就“两课”、“两操”来说,大部分学校的课间操流于形式,课外活动往往被其它课程活动所占用,一周两学时的体育课无论从体育活动的时间还是次数来说,对增强学生的体质是十分有限的,是达不到教学目的的。特别是只在大学一、二年级开设体育课,三、四年级没有体育课,这样的课程安排致使学生本来就十分淡薄的体育参与意识就更少了,大多数学生不上体育,课后就更少主动从事体育锻炼。有研究表明:高年级学生的体质有下降趋势。

1.5 考核方法竞技化

高校体育课成绩考核与评定基本上仿用竞技方式,如只教几次急行跳远,就采用竞技体育规则考一般的大学生(用标准踏跳板等),将高水平运动员比赛时的做法用在大学生身上,这实质在考核大学生竞技能力和水平。产生的原因是混淆了教学成绩的考核与运动竞赛成绩测量两种不同事物的区别,另一原因是体育教学没有自己适用的考核方法,只好借用竞技体育的做法。评价体育成绩的标准,往往是以学生跑步跑得越快、跳远跳得越远、推铅球推得越远,这就能够得到越高的分数,《国家体育锻炼标准》的达标率越高,往往认为该校的体育工作抓得好。显然,这种评价标准已经偏离了高校体育的目的,不能客观地反映学生或学校的综合情况。

2 高校体育教学改革的主要对策

2.1 转变教育思想观念,确立高校体育素质教育的目标框架体系

实施素质教育的关键是转变教育观念。目前造成高校体育疾患的“应试教育”模式的根源主要是教育观念、教育思想不端正所致。因此,高校体育要全面实施素质教育,医治“应试教育”模式“为考试而考试、为达标而达标”的顽症。首先要从主管教育部门的领导、学校的领导和教师进行自上而下的教育思想转变,把重智轻体真正落实在德智体全面发展上来。二是体育必须面向全体学生,确立和尊重学生的主体地位,只有发挥学生的主观能动性,体育素质教育才能收到实效。三是涉取自然主义体育观的精华,把在校期间的体育效益与学生终身受益相结合,树立终身体育观。在此基础

上,根据素质教育的要求,对高校体育、体育教学的目的进行重构。本着以终身体育为主线,使学生终身受益为出发点,对体育教学目标进行理顺。在具体要求上,既要有共性目标又要有个性目标,既要有定性目标又要有量化目标,既要有近期目标又要有长远目标,并使这个目标体系有较强的操作性。

2.2 优化高校体育课程教学内容

体育课程教学内容的改革是当代高校体育实施素质教育的突破口。高校在修订体育课程教学内容要以强身育人为目标,力求使课程内容贴近学生未来的职业生活,要适应社会发展的需要。我们建议:①要更新、调整竞技运动项目的课程内容,逐渐改革纯竞技式的、成人化的运动项目的教学,选择体育教学内容要充分考虑到学生获得体育能力的长期效果和短期效果,这样才能使学生毕业后,把在校培养的体育技能带到社会和生活里去。②要增加实用的健身体育、民族传统体育、现代生活体育、娱乐休闲体育和乡土体育课程内容,选择体育教学内容要体现出兴趣性和实用性。③要更新和充实体育理论课程的内容,如体育社会人文学、运动人体科学以及体育养身保健等体育文化和体育素质方面的知识内容,选择体育理论课程教学内容要符合教育规律和学生的心理需求。④增加综合性或针对性、趣味性的运动处方课程内容,以提高课程教学的实用性,选择体育教学内容要体现出系统化和重点化趋向。总之,选用能使学生掌握现代社会最必须、最有用、最基本的体育知识和技能,为能增强学生体质和终身从事体育锻炼打好基础的课程教学内容。

2.3 注重选择合理实用的体育课程设置、体育课类型和教学组织形式

选择合理实用的体育课程设置、体育课类型和教学组织形式是贯彻素质教育目标的前提。高校体育在选择课程设置、体育课类型和教学组织形式时,要破除注重学生的现实锻炼,盲目追求体育近期效益的课程设置,改为全过程教育与“一体化”管理的课程设置模式;要破除单一常规的普通体育课类型,改为根据学生的基本需要、爱好,结合所学专业和未来职业的需要组织起来的各种体育课类型;破“呆板式”、“一条龙式”的体育教学组织形式,改为以教师的专项来组织灵活多样,实际、实用、实效的客观规律性教学形式。体育课程设置的改革主要通过增加课的次数和开设教学辅导课:①每周开设四节体育课;②每周设两学时课外教学辅导课;③三、四年级应继续延长体育课,实行全过程教育。我们在工作中可考虑确定这样几种体育课类型:①体能素质课;②必修选项课;③专项课;④“俱乐部”式的选修课;⑤保健课;⑥休闲娱乐课;⑦健美健身课。在这些课编班时,要这样去组织:①施行男女合班;②按学生体质强弱分班;③按学生的基本需要,兴趣爱好分班;④针对学生的运动特长分班。在教师的安排和选择上应具有专业特长的教师分工负责不同项目的教学任务。选择以上课程设置,体育课类型和教学组织形式,由于教学时数多,知识系统,有利于教师发挥特长,学生可以较好地掌握体育知识、技术和技能,掌握科学锻炼身体理论与方法,能有力地保证各类学生在不同水平起点

达到共同提高的目的。

2.4 教学方法要多样化,教学手段要现代化

教学方法要从重教转到兼顾学生的学习方法上来,由过去育人健身为主的方法转移到开智求智的功能上来,由简单的“一刀切”的方法向促进学生在已有水平上都有所发展,由以教师的单纯注入式满堂灌的方法转向在教师指导和启发下学生独立获取体育知识信息和运用体育知识信息的兴趣、意识、习惯和能力。我们认为,在高校体育素质教育教学中采用下列方法较好,例如:调动学生学习积极性和能动性教学法,培养学生创造性思维能力的发现教学法,因材施教的程序教学法与运动处方方法,提高学生心理活动功能的情境教学法与声像教学法等。现代化教学手段的使用能有力地推动体育素质教育的迅速发展。教学手段要现代化,主要包括:充分使用现代化多媒体教学手段,发挥多媒体的声像、动感、色彩和操作思维等方面的优势,增加理论课内容的丰富、翔实、系统及实践课示范的连续、标准、形象;要重视研究开发和应用体育教学软件,发挥非智力因素对素质教育的影

2.5 加强高校体育师资群体的培养和培训

体育素质教育思想、方针的贯彻,人才体育素质的培养,归根结底要依靠广大体育教师的体育教学实践,建立一支高素质、高水平的体育教师队伍是实施素质教育的关键。目前,高校体育教学改革难以将素质教育理论与方法付诸于实践的主要原因是教师队伍整体素质结构不合理,达标教师的个体素质滞后。解决这些问题的措施:①通过体育院校尤其高师体育学院和体育系培养师资,提高办学质量,大量培养宽基础、适应广、高素质的复合型师资;②抓好体育教师的职前教育和职后继续教育,并能定期培训;③加强体育教学业务研究,开展各种教研活动,学术活动;④提高体育教师的地位,进一步改善其待遇;⑤建立体育教师工作考核和奖励制

度。只有这样,才能使高质量、高素质的体育师资群体迅速成长壮大,才能适应素质教育发展的需要,使高校体育素质教育真正落在实处。

2.6 构建与高校体育素质教育相适应的测评体系和考试制度

建立高校体育素质教育的测评和考试制度是真正落实素质教育目标的关键所在。目前围绕着如何构建体育素质教育的教育评价体系,广大高校体育工作者已进行了一系列探索和实践,如在体育教育评价中,改革过去的运动技术、技评和达标考核成绩的体制和做法,注重将体育过程评价与体育结果评价紧密结合,树立身心群综合评价观;改革单纯用外部行为度量身体素质与运动能力,并以此作为衡量教学效果和健身效果的评价习惯;要承认并尊重学生的个体差异,建立评价=学习态度+运动成绩±运动成绩的变量的三维评价体系等。但是,我们应当看到,围绕高校体育素质教育所做的教育评价工作尚处于一个初级阶段,如何完善高校体育素质教育评价体系中的评价指导思想、评价原则、评价指标、评价的内容、评价标准和评价方法等一系列问题,科学构建其评价体系,乃是今后亟待认真探讨与解决的问题

参考文献

[1] 顾明远,等.素质教育的实施与运行[M].中国和平出版社,1996.
 [2] 喻坚.略论素质教育与中小学体育教育改革[J].体育科研,1999,(1).
 [3] 王宗平,等.大学体育教学内容适应性发展的思考[J].体育与科学,1999,(3).
 [4] 刘兆厚.高校体育中如何实施素质教育[J].上海体育学院学报,1999,(2).

[责任编辑:周 威]

(上接第76页)人社会沟通的有效途径。

4 结论

4.1 发展学生个性是社会发展的需要也是素质教育的核心内容,大学体育对学生个性发展有着十分重要的作用。在大学体育中应重视发展学生的个性,培养身心健康全面发展适应社会需要的人才。

4.2 在体育教学过程中应把发展学生个性作为教学的重要目标,通过课程设置、课时目标制订、教学内容与方法选择等多方面的改革,培养学生的体育兴趣,坚持群体教育与个体发展相结合发展学生的创新能力、竞争意识与协作精神,促进学生个性发展。

4.3 体育作为文化的重要部分,既有对身体机能的锻炼,又能给学生带来直接的精神享受。在体育教学的同时,还应将大学体育纳入校园文化建设中,通过丰富多彩的课余体育活动,使学生充分体验体育运动给予人的全部精神感受,发展

学生个性。

参考文献:

[1] 曲宗湖,等.论我国高校体育改革的发展与构思[J].体育科学,1998,18(4).
 [2] 王美娟,等.中日两国学校体育比较研究[J].山东体育学院学报,1998,14(3).
 [3] 程昆,等.高校体育与大学生的素质教育[J].体育学刊,1999,17(1).
 [4] 章民,等.高校体育改革与素质教育[J].体育学刊,1999,17(1).
 [5] 孙麒麟.关于高校校园体育文化建设的思考[J].学校体育,1998,3(9).

[责任编辑:周 威]