

体育课程目标论析

刘夫力, 洪毅

(广州体育学院, 广东 广州 510075)

摘 要: 阐述体育课程的基本含义, 其包括体育学习目标、体育教学内容、体育教学时数、课外体育活动和课余训练。概述现代体育课程目标的思想核心及其理论依据与基本构成; 分析确立体育课程目标的各种制约因素, 要述确定体育课程目标的基本模式及主要发展趋势。

关键词: 体育课程; 体育课程目标; 体育教学; 教学过程

中图分类号: G807.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2001)01-0122-02

Analysis on physical education course goal

LIU Fu-li, HONG Yi

(Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510075, China)

Abstract: The article elaborates physical education course basic meaning, and outlines the basis of modern physical education course theory and the ideological core of goal and form basically; and analyses to establish the various restriction factor of physical education course goal; and state definite the basic pattern of physical education course goal and its development tendency mainly.

Key words: physical education course; physical education course goal; sport teaching; teaching course

1 体育课程与体育课程目标概论

体育课程在体育理论里还没有明确的定义。但是, 我们可以从课程的涵义对体育课程作一基本的界定——体育课程是指为实现体育目标而规定的体育内容及其结构、程度和进度。其包括体育教学目标、体育教学内容、体育教学时限、体育课、课外体育活动和课余训练。体育课程不仅是体育知识技能传授和学习的体育教学过程, 还包括身体锻炼这一重要组成部分, 是增强学生体质、培养体育能力和为终生健身打基础的重要途径。所以, 体育课程是体育教学改革的首要 and 中心环节。体育课程目标是体育课程建设中最基本的方向, 只有明确课程的目标, 才能合理有效地选择和组织体育内容, 也更有利于课程的实施和正确的评价。现在我国的全民健身计划已经得到有效的实施和推广, 真义体育已逐渐被社会接受和肯定。有关体育教学的改革, 很多专家学者都在理论和实践上进行了有益的研究和探索, 也取得了较大的成效, 但体育教学始终没有完全摆脱旧有模式的束缚, 真义体育并没有在体育教学过程中得到真正意义上的贯彻和推广, 这是我们必须面对和解决的问题。确定真义体育体系的课程目标是我们有计划、有步骤做好改革体育教学工作的重要前提, 如果能从体育课程目标的依据、模式等角度出发, 研究和探讨确定体育课程目标的方法, 则必然可以为体育课程建设与改革提供有力的支撑。

在以泰勒为代表的“行为目标”的研究成果中, 提出课程目标最有效的陈述形式是“既要指出使学生养成那种行为,

又要言明这种行为能在其中运用的生活领域或内容”。可见泰勒的课程目标包括“行为”和“内容”两个方面。依此我国体育理论界把体育课程目标从目标特征——内容与行为的统一性分为身体发展目标、动作技能发展目标、认知发展目标和情感发展目标。目前, 我国在体育课程目标与课程内容、课程实施及课程评价等的矛盾较为突出, 在理论上确立了“增强学生体质”的地位, 但实际上仍以运动技术技能教学为主, 在教学内容的选择与组织、课程的实施与评价都与目标相脱离, 课程目标本身就存在着内容与行为不一致的矛盾, 课程目标的设立并没有实际意义。真义体育提出了以健身教育为中心的理论与方法, 为我们研究、分析、解决这一矛盾提供了理论依据。

2 体育课程目标的制约因素分析

从国家制定的教育目的到实际的课堂教学目标, 中间经过了从宏观到具体、从高层到低层的一系列的转化, 依次可分为四个层次: 教育目的(总目标)—培养目标—课程目标—教学目标。各层次的目标之间, 上一层目标是提出下一层目标的依据和指导, 同时上一层目标的实现又是通过下一层目标的实现来完成。教育目的必须适合各级各类学校教育的总要求, 并具有高度的概括性; 培养目标是各类学校的具体培养要求。前两个目标之间后者是前者的具体化。而课程目标比培养目标更加具体, 培养目标是课程设计的依据。因此我们在确定体育课程目标时要明确课程目标与培养目标的衔接关系, 以确保这些要求在课程中得到体现。课

程目标的确是一项具有创造性的工作,不是教育目的和培养目标的简单推衍。体育课程目标也是这样,体育课程目标的确定,只有在对社会的需要、学生的特点、学科的发展等各方面因素进行深入分析的基础上,才能够做到切实可行。

2.1 社会因素分析

学生个体的发展总是与社会的发展交织在一起的。当今社会由工业社会向信息社会过渡,知识更新、技术进步的周期及人的职业寿命都在日益缩短。要适应社会的发展,关键是提高人的素质,其中体质是基础。全民健身计划的宗旨就是提高全民族的体质,作为全民健身的战略重点,学校体育课程的设计必须突出增强学生体质这一任务,必须适应社会变化。根据我国的具体国情以及各地方、各民族的特点,制定出与之相适应的体育课程目标。除了学校之外,还需要社会、家庭等各方面的共同努力。体育课程可以使学生获得必要的知识、习惯和态度,但仍需要家长和社会各界的全力配合。比如学生近视眼比率较高这一现象,不能仅靠教会学生保健知识和保健操来解决问题,还有学生的学习负担,家长为学生提供的学习环境以及学生看电视的时间与距离等因素,都会影响学生的视力。再比如国家的政策和法规,以及对学校体育的评价标准等都会影响体育课程目标的设定。

2.2 学生个体因素分析

体育课程的一个基本任务就是促进学生身心发展,增强学生体质。因此,在确定体育课程目标时要研究学生的生理与心理等特点,把学生目前的状况与理想的常模加以比较,确认其存在的差距,从而确定合理的课程目标。这就需要遵循人体生长发育的规律,针对不同年龄阶段学生的生长发育特点、身体素质发展的最佳时机以及学生体质的现状来确定适宜的目标。比如根据大学生生理特点可以把目标和重点放在肌肉力量与心血管系统机能的锻炼上,而在中小学则需要另行确立课程目标。再如学生学了十几年的体育,而在学生出校门后竟然远离体育,这反映的是体育课程设置忽视了培养学生的体育兴趣和体育态度等情感目标。因此在确立体育课程目标时,除了考虑学生的生理特点之外,还要考虑学生的兴趣爱好和培养学生的个性,达到根据学生的心理特点和需要逐步培养其体育的态度、习惯和能力,养成终生锻炼的习惯。

2.3 学科发展因素分析

确定课程目标首要考虑的是学科的功能,体育学科功能包括特殊功能与一般的教育功能,体育学科的特殊功能是育体和健身,同时它也具有一般意义上的教育功能。因此在确定体育课程目标时,要将增强学生体质作为体育课程最基本的目标。国内外都是以此作为体育课程的第一目标。体育课程是使学生获得体育知识,其中主要的是体育学科的知识。由于体育学科的专家熟谙体育的基本概念、逻辑结构、发展趋势等,所以,体育学科专家的建议是课程目标的重要依据。在真义体育思想的影响下,一些专家学者提出建立与之相匹配的“健身学”和“健身教育学”,并加强这类学科的研究与建设,这将丰富和发展体育课程目标。

3 确定体育课程目标的模式

一般确定课程目标最常用的方式是“需要评估”模式。考夫曼(R. A. Kaufman)认为,需要即实际状态与目标状态之间的差距。在课程领域的需要是指公认的学生行为或态度状况与观察到的学生状况之间存在的矛盾之处。根据“需要评估”的模式,确定体育课程目标的基本模式如下:

第一阶段:系统阐述试验性的目标。通过召开学校行政人员、教师、学生及家长、有关的体育专家会议,全面系统地确定大多数人所觉察到的问题,并围绕这些问题来确定学生需要达到的课程目标。

第二阶段:确定优先的课程目标。根据各种课程目标,按对学生教育的重要程度加以排列,以确定体育课程目标的主次。

第三阶段:确定体育课程目标的可能性,对学生达到这些目标的可能性程度评出等级。

第四阶段:根据目标优先程度的顺序编制体育课程计划。根据目标安排相应的教学内容,采取相应的教学策略。

4 体育课程目标的发展趋势

经过长期的体育教育实践和理论探索,人们已经逐步认识到,以运动技术教学为主的教学体系已经无法适应学生和社会发展的需要;以增强体质、提高体育能力和以健身为主的体育课程目标体系正在逐渐形成,这种课程目标体系代表着国际体育课程目标的发展趋势。其表现特征有以下几方面:(1)增强学生体质的目标,从体育学科的特殊功能,学生及社会的需要将其作为体育的第一目标;(2)体育卫生保健和营养知识的传递在体育课程中的地位日益受到重视;(3)重视发展学生的体育情感目标,培养兴趣比发展身体素质更难也更有意义,要为学生终身体育锻炼打下基础;(4)重视学生个性的发展,打破原来的“整体划一”,朝尊重和丰富个性的方向发展。

5 小结

思想观念的转变是体育改革的先导,体育课程是改革的核心,在真义体育思想的创导下,确定以健身教育为主的体育课程目标,是确定体育课教什么、如何教、如何评价的关键。体育课程建设是培养未来全面发展人才的基础工程,课程目标的设定要全面分析学生、社会和学科等因素。根据学生和社会发展的需要提出科学和合理的课程目标,是一个复杂、具有创造性的工作,是一项具有重要意义的工程,我们应当在专家的指导和同行的协同下,为体育课程建设而努力。

参考文献:

- [1] 吴志超,等.现代教学论与体育教学[M].人民体育出版社,1993.
- [2] 钟启权.现代课程论[M].华东师范大学出版社,1995.
- [3] 王伟伦.课程研究领域探索[M].厦门大学出版社,1996.
- [4] 施良方.课程理论[M].教育科学出版社,1997.
- [5] 张细谦,等.浅析体育课程的性质[J].体育师友,2000,(2).