

# 关于体育概念与体育科学的辨析

高 谊

(南开大学 体育部, 天津 300071)

**摘 要:**对体育与竞技的概念及其科学体系进行分析和研究,是体育事业发展的需要。弄清楚体育与竞技的概念以及体育科学体系的内涵,不仅有益于学术交流,而且还有助于推动和促进我国体育事业向广度和深度发展。体育是通过身体运动而进行的增强体质、促进人身心全面发展的教育。

**关 键 词:**体育;竞技;体育科学;竞技科学

**中图分类号:**G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)01-0018-03

**Discriminate sports concept from sports science**

GAO Yi

(Department of Physical Education, Nankai University, Tianjin 300071, China)

**Abstract:** It is the demand of sports development to distinguish athletics from sports. The work help to promote academic not only exchange but also the further development of china sports

**Key words:** physical education; athletics; sports science; athletics science

在相当长的历史时期内,关于体育概念的争论和研究一直没有停止,而且到现在还没有给体育一个科学、明确、完整的概念。体育概念及其科学体系的研究,是体育事业发展的需要。特别是在当前,体育事业同社会的发展一样面临着新世纪到来的挑战,要想使体育事业得到广泛的发展,就必须从根本上弄清楚体育的概念,否则就无从谈起体育的发展。搞清楚体育概念和体育科学体系的内涵,还有益于学术交流,从学术的高度提高体育的科学理论层次。

## 1 对竞技(Sport)与体育的探源和理解

作为语源,Sport源于拉丁语,后被借用于古法语。古法语的aispot相当于英语的Carry away,即从本来的工作上把注意力转移到别的活动上去,也就是在工作疲劳时,做些别的活动调节一下气息,也可以解释为离开劳累疲惫的场所,到别处做些愉快的消遣活动。

作为概念,Sport这个词变成国际用语是在19世纪以后,日本在报纸上把Sport做为竞技的意思来使用是在1912年以后。Sport的用法有以下三种:一是各种不同的社会和各种不同的人,按他们自己的习惯去使用Sport;二是作为竞技去使用Sport;三是几乎是和运动做同意语去使用Sport。正是由于这些不同的用法,使得我们很难给Sport下明确的定义。因此,在许多国家像日本,认为Sport是娱乐的竞技、优秀选手的竞技、职业竞技和户外活动。

根据Sport在国际上日渐普及和国际学术交流日渐频繁的需要,产生了Sport概念国际统一化要求。竞技的原动力,是欲求在一定范围内让别人承认自己的优越性。为了证实

自己的优势,所以要以平等的条件,仅凭自己的力量与别人进行较量,或比赛克服自然障碍的能力,这种为争胜而进行比赛的竞技就是Sport。现在,国际上已经基本统一把Sport作为竞技的思想,并正在被各个国家广泛地采纳应用。在国际竞技体育联合会(IOSPE-International Federation of Sport and Physical Education)的《竞技宣言》中明确写到:“Sport具有游戏性质,凡是包含自己和他人之间的运动竞争,或克服障碍的运动比赛,都是Sport”。

对于竞技的理解还要从它的形式和内容上进行,因为竞技的内容多种多样,所以应该根据应用的需要给它分类,以便于人们更好地理解 and 认识什么是竞技。根据分类的观点和角度不同,可以按内容形式和作用进行分类。从参加活动的动机和目的特点来讲,有的人认为职业性的Sport不是竞技,这是把竞技完全当做游戏来认识的。现在,把职业Sport作为一种竞技来认识,这已经成为世人的共识,因为除职业运动员(Sport Player)作风有差异以外,作为竞技的特点基本上都是相同的。这样以来,就将竞技分成了业余竞技和职业竞技,如果再加上二者之间的半职业性的竞技活动,就形成了三种不同形式的竞技运动。

根据竞技高难度化和职业化的发展趋势,按竞技运动员(Player)特点可以将竞技分为三种类型,即业余爱好者(Amateur)的竞技、以集体组织来夺取冠军(Champion)的竞技和职业的(Professional)竞技。按竞技集团组织的所属和竞赛作用的性质,也可以将竞技分为三种类型,即大众娱乐性质的竞技、俱乐部(Club)水平的竞技、代表集团组织夺取冠军(Champion)的竞技。

按比赛性质将竞技分类时,作为竞争取胜的竞技,必须是以自己的或自己代表队的力量去跟对手竞争,或以克服自然障碍的能力来决定胜负。由于对手、障碍、对抗条件等特点不同,竞技的性质也就有所不同。英国的体育史和竞技社会学者马克伦道师(P. C. McIntosh)把竞技分为:比赛性的竞技(Competitive Sports)、格斗性竞技(Combat Sports)和克服性的竞技(Contest Sports)三种。前两种是人对人的竞争和格斗,以战胜对手为目标;第三种属克服性竞技,是以克服自然障碍为特点的那些不运用器材的竞技类项目。

法国学者杜马译德(J. Dumazeaier)把竞技分为两种类型,一种类型是职业的竞技、教育的竞技、消遣娱乐的竞技;另一种类型是记录成绩(夺冠军)的竞技、游戏的竞技和健康的竞技。夺冠军的竞技也有不同性质,有职业性质的,有游戏性质的,还有谋求健康或解除疾病痛苦性质的等等。在国际竞技体育联合会的竞技宣言中,也是以同样的观点把竞技分为三种,即学校的竞技、余暇时间的竞技和夺锦标的竞技。

那么什么是体育呢?在身心二元论作为教育的理论基础的时代,体育仅被看成是身体的教育,而现在体育已经不再被认为是单纯的身体教育,而是通过身体对人进行全面的全面的教育。美国的体育理论学家布侬内尔(C. L. Brownell)给体育下了这样的定义:通过大的基本的肌肉活动和神经中枢的活动对一般教育做出贡献的就是体育。纳什(Nash)认为:体育是与大肌肉活动或是与活泼的全身活动有关的教育领域。概括而言,体育不是有别于或是脱离精神的全面教育,而是包括身体在内的对人的全面教育。

在我国,汉语所表示的“体育”与“竞技”根本就是两个不同的概念。对于体育概念可以从两个层次进行理解,即将体育分成广义的和狭义的体育。广义的体育包括了所有不论是竞技的还是健身养生的体育运动,而狭义的体育则是指人们所进行的健身养生活动。我们通常所说的“体育”,就是指狭义的体育,也就是真正的体育,它是和竞技运动有着天壤之别的。如此看来,我国体育的概念和内涵在不同范围之内有着不同的定义和内容,许多人并没有弄清楚真正的体育概念,以至于把西方的娱乐和竞技运动搬到中国来当体育,从而混淆了中国体育的概念。中国真正的体育被娱乐竞技所取代,使得增强国民体质的教育遭到严重破坏,大多数的体育教师只会教竞技体育运动,不会进行真正的体育教育工作,使受教育者得不到真正意义上的增强身心健康的教育。因此,弄清楚真正体育的概念和竞技运动的本质区别,是体育工作者,特别是学校体育工作者的当务之急。

## 2 对竞技科学(Sport Science)的回顾与理解

国际上用科学的方法和手段来研究竞技,是在第一次世界大战前的竞技医学会里开始的,但在当时还没有竞技科学(Sport Science)这个名称,这个名称是在第一次世界大战以后出现的。1930年,德国曾经争论过竞技科学是否已经形成及其研究领域的问题,当时皮阿谢甫斯基(G. Piaschewski)曾说过,竞技科学是横跨自然科学和人文科学领域的科学。后来,由于第二次世界大战的爆发,关于竞技科学是不是独立

科学问题和竞技科学属性问题的讨论被迫停止。

竞技科学以新型的独立科学被人们注意和研究,是在第二次世界大战以后。日本是在东京设立竞技科学研究室以后,开始采用竞技科学这个词语的。东京竞技科学研究室,在1963年发展成了日本体育学会的竞技科学研究所,同时建立了日本竞技科学联合会。在日本札幌奥林匹克运动会比赛的同时,召开了国际竞技科学学术报告会,这时候竞技科学这个名称才开始被普遍地应用起来。1965年西德出现了以大学水平进行讨论的竞技科学讲座,1971年西德出版了发行世界性的《竞技科学(Sportwissenschaft)》季刊,发表了竞技科学中各个专门领域的论文。从此以后,相继有许多国家创办了竞技史、竞技社会学、竞技心理学等刊物,使竞技科学的研究和发展逐步走上科学的轨道。

所谓竞技科学,是指用物理学、生物学、社会学等各专业领域的知识综合研究竞技问题的科学,它是第二次世界大战以后发展起来的新的学科。因为竞技科学是研究与国际奥林匹克竞技选手的训练与管理有关的科学,所以它被认为是跟教育有区别的以提高竞技运动成绩为目的的科学。另外,把竞技作为社会文化活动,有的仅是把它作为研究人体运动的狭义的科学,还有的认为是包括保健和体育在内的广义的科学。

从竞技医学会开始,到第二次世界大战以后,相继出现了竞技心理学会、竞技史学会、竞技社会学等与竞技这个词语有关的学术组织,以后又出现了竞技哲学会国际组织。随着竞技运动生物力学和身体运动力学等科学研究的逐步国际化,使得这些专门研究领域得到广泛的发展,它们的综合名称即竞技科学逐渐地成了常用语和通用语。可以说,竞技科学是横跨身体科学、生物学、社会学和人文科学领域,应用各科专业知识所构成的综合科学。

## 3 对体育与体育科学的分析

体育学科中所包含的各种体育知识统称为体育科学(Science of Physical Education)。科学乃是人们对自然界和社会所做的新的质询进行试验,并以进行探索性的实验作为条件,通过实验所得的知识体系。从与体育科学相邻界的竞技科学来看,在一次又一次的表演或比赛中所得到的不同的竞技经验,这并不是科学,但是在反复的胜负之中却隐藏着科学的内涵。在竞技科学中应该突破只靠精神力量的局限,因为仅靠精神力量是不会提高运动成绩的,而且其科学内涵也不会丰富。

体育是有关人体发展领域的学问,因而体育科学是研究人体发展的科学。因为体育科学的主体是人,所以也就与人类社会文化有直接关系。体育科学与自然科学、社会科学、人文科学等都有关联,但是体育科学并不是上述科学的简单组合体,只要我们想一想科学的本意就会理解关于研究人体发展的知识领域是体育科学。只有关于人体发展的科学知识才能称为体育科学,那些不确切、不科学的知识不能称之为体育科学,因此必须把那些在实验基础上积累起来的确切知识组成有系统的体系,尽可能删去那些虚伪混乱的东西,

保证体育科学的严密性。研究人体发展问题不能不运用有关领域的科学知识,因为所有的科学领域虽然有各自独特的规律和特性,但是他们也具有一定的普遍性和内在联系。

从狭义的竞技科学来讲,若是把它作为在竞技运动规则所限范围内比赛胜负中存在的规律和效果的知识体系,那么竞技科学就是研究人在竞技中取胜的科学。就是说,在竞技科学里具有按一定的标准所构成的知识体系,即具有不受身体教育价值观所约束的、为研究竞技胜负问题而积累的有系统的知识。而体育科学的知识则另有它的标准,假如丢掉统一的标准而随意堆砌一些东拼西凑的知识,那是不能成为体育科学的。

应该根据体育科学实验确证的观点来分析什么是体育。有的人是从现实的观点看体育,而有的人是从现象的观点去观察体育。所以有人把竞技(Sport)和体育(Physical Education)错误地看成是同意语,拿竞技当体育,这是出于对体育培养人体的目的认识不清,即由体育的价值观不同所造成的。亦即由于把体育看成是身体运动的教育这一定义而导致体育价值观的差错,致使现代体育科学概念陷入混乱。

在把多种学科联系起来考虑科学化时,必须明确竞技科学是以对竞技胜负的研究为主要标志的。而在体育方面,只有明确了从表示身体发展的A点出发到达表示增强体质之目的B点,即理解A—B的关系之后,才能理解什么是体育科学。而从A到B的过程,是身体运动和通过运动使身体发生变化的过程。因此,所谓体育科学就是应用体育运动来谋求增强体质实效的知识体系。在多样的A和多样的B相连结的中间存在着应用体育运动于谋求增强体质实效的体育科学。可以说,怎样理解体育运动是能否正确理解体育科学的重要环节。在体育科学实验中,应该明确规定连结AB的运动,规定实验的对象,在按实验计划进行锻炼之后测定其效果。

所谓体育真的就是运动的教育吗?答案只有一个:不是。绝对没有仅是运动就能成为体育的道理。教育大多是通过语言进行的,既然是教育就不能不用语言。把运动和语言分离开来给体育下定义是不行的,离开增强体质的目标效果去谈体育更是不妥当的。运动和语言都是工具,若是能把人体发展的语言和增强体质的效果置于体育科学概念当中来认识体育科学,这就可以看出把运动的知识体系当做体育科学的社会历史问题了。不管是从体育工作的角度看体育,还是从其他方面看体育,全面发展人的身体是体育的根本目标,这是在人类文化史上早已被规定的了。

运动和语言的关系,是客体和客体语言化,即运动现象和运动现象知识化的关系。也就是说,只有采用了科学语言,才能成为科学的教育。把重点放在科学知识性质的分析上来认识问题,这是世界发展的大势所趋,在竞技领域中停止使用体育科学这一语词,而采用了竞技科学这是合乎道理的。因为体育科学是教育科学的一个分科,至少在认识上要

把体育科学和竞技科学区别开。若要通过外观现象深入认识活动着的身体,不能不注意研究活动的心理和生理机制。为了认识人们为什么去运动,这就需要用哲学和社会学的理论知识做文化历史的分析,而且不仅是要分析作为运动的前提即运动或不运动的原因,还必须研究人体运动状态的本身,使体育科学成为一个完整的知识体系。

综上所述,体育科学是以体育运动的应用为前提,研究包括运动参加者和非参加者在内的全人类的身体运动的科学。可以说,体育科学既是研究人体科学的一部分,又是研究人体行动科学的一个组成部分。从研究体育运动的科学角度来说,在体育运动教学之中也是把其作为研究课题进行研究的。因为,所谓的身体运动科学从来就是以社会上生活着的人体运动实态为研究课题的,所以它并不是局限于研究竞技规则范围内的适应性问题,而是运动的全部。

一般的行动规则,只是为了解决社会全体成员的某些冲突而做出的。为了提出人类身体教育的运动规则,则要从增强体质的需要出发采用科学方法,可以说是从体育科学的立场出发采取行动。长期以来,体育科学概念的混乱,都出在许多人不知道什么是体育这一关键问题上,不做充分思考而顺手牵羊地随便用词,一会儿说是体育,一会儿说是竞技运动,造成了体育概念的混乱。规范地说,体育是通过身体运动而进行的增强体质、促进人身心全面发展的教育,而体育科学则是研究身体教育问题的知识体系,体育科学的独立性也在于此。

科学地认识体育和运动的关系,这是体育理论中的重要课题。我们常常听到体育理论对实践起不到指导作用的呼声,其症结就在于此。这种关系就是关于体育运动的科学知识和它在实践中应用的问题,因体育实践的需要而产生其科学知识,又在体育科学知识的指导下产生科学的体育方法,对这种关系中哪一方面是主要的不能一概而论。当前的实际情况是,常常忽略应用科学知识对实际体育方面的研究,缺乏科学知识为指导的科学体育方法,在体育实践中多是靠经验去进行运动技术的实践。可以这样说,只有把身体的自然、社会和人文科学知识跟体育方法结合起来成为有机整体时,才能有体育科学的存在。

#### 参考文献:

- [1] 中国大百科全书—体育[M]. 上海:中国大百科全书出版社,1982.
- [2] 马启伟. 中小学体育教学中的身心教育[J]. 北京体育大学学报,1998,21(4).
- [3] 林笑峰. 对中国体育问题的辨析[J]. 体育学刊,1999,(5).
- [4] David Lyle Light, Character Development and Physical Activity [J], Published by Human kinetics. U. S. A, 1995