

# 体育教学中学生主体地位确立的隐蔽性价值

庄建国

(首都经贸大学 体育部 北京 100026)

**摘 要** :从学生的情感、意志、道德等方面入手 ,对“学生主体地位”确立的隐蔽性价值进行深层次剖析 ,进一步明确其价值归属。

**关 键 词** :体育教学 ;主体地位 ;隐蔽性价值

中图分类号 :G807.01 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2002)03-0064-03

## The hidden value of establishment of principal status of senior students in physical education

ZHUANG Jian-guo

(Department of Physical Education ,Capital Economic Trade University ,Beijing 100026 ,China)

**Abstract** :This paper analyzed the hidden value of establishment of principal status of students in detail from the students' sensibility , volition and morality , and demonstrated its attributive value further.

**Key words** :PE teaching ; principal status ; hidden value

体育教学过程中 ,确立学生的主体地位已成为当今世界各国教育改革的趋势。学生主体地位确立所产生的价值大致可分为显性价值和隐蔽性价值 ,通常我们易见的可归结为显性价值 ,它主要指教学质量的提高、教学进程的吻合、教学难度的降低、教学热情的高涨、学生参与锻炼更积极主动等等 ,而隐蔽性价值通常以“无形”的形式隐藏 ,对学生基本生活技能的提高、“终身体育”观念的增强、个性的完美发展等方面都有潜移默化的推动作用。

### 1 明确学生主体地位确立隐蔽性价值的重要性

在体育教学中 ,客体是认识的对象 ,主体学生是认识的施动者和反应者 ,它对客体的认识 ,不仅取决于客体对象的状态和性质 ,而且取决于主体的认识态度和行为质量。体育教学中以学生为主体 ,这就要求教师既要教学过程的控制 ,而且要充分考虑学生的主体地位确立的价值归属 ,主体对客体的认识和掌握程度是教学效果的最终衡量标准。学生由感知动作形成运动表象 ,他们的行为要领均要有身体练习的参与运动才能完成 ,学生对自身肌肉运动的认识和控制 ,表现出学生在体育教学中的主体性。体育教学的易显性特点使学生的言行均可能成为他人评价与衡量的内容 ,尤其是体育教学中采用分组练习 ,互帮互助 ,发扬集体主义精神 ,这种良好人际关系对学生既能加强自我意识的培养 ,又使每一位

学生成为他人观察的客体。学生主体地位的确立既使学生学习了知识掌握了技能 ,又开发了智力 ,陶冶了情操 ,培养了意志 ,身心得到了健康发展。学生是教学的主体 ,他们不是被动地接受教师的指导 ,而是主动地参与教学活动。教学的有效性是建立在学生的“可教性”基础之上 ,最终体现为学生素质的提高上。学生的学习效果是通过学习使自身获得体育知识 ,掌握体育方法 ,提高技能 ,形成健身健心观念 ,从而使其身心得以协调发展。因此 ,学生主体地位的确立所产生的隐蔽性价值对学生健康成长有举足轻重的作用。

### 2 隐蔽性价值中的社会价值归属

教学过程中以学生为主体 ,有利于学生进行社会角色学习和加快个体社会化进程。班级是一个大的群体 ,确立学生主体地位极大地调动学生参与锻炼、竞争的积极性以及学生按照体育规则和体育道德标准进行正当体育行为的主动性。把体育课堂看作一个小的社会 ,让学生在确立其主体地位的同时按照一定规则与道德标准担任某种角色和履行某种职责与义务。在教学过程中学生自觉承担某种职责与义务 ,且按照各社会法律法规和社会道德准则 ,进行和调节自己的社会行为。

(1)学生主体地位的确立有利于培养学生的基本生活技能 ,它是学生个性社会化的先决条件。在人的个体社会化过

程中,体育课要作为社会的“缩影”,它对培养学生个体社会化有良好的推动作用。通过对主体地位的确立,形成一种有效的手段,使学生的基本生活技能有所提高。

(2) 学生社会规范性以及纪律观念增强。纪律是体育教学的保证,由以前教师为核心的教学模式过渡到以学生为主体的过程是思想与纪律观念转变的过程,让学生真切体会到纪律对于体育教学的重要性,在互动中自我约束,以此来增强学生遵守社会生活准则,增强法制观念的重要性。教学中,学生是主体,他们按照既定的内容和规则以及体育道德标准,调节和控制自己的运动行为,内心形成极强的义务感和责任感,从而成为一个互动的集体。在运动实践中发展个体间人际关系,十分利于形成良好的社会行为,培养适应社会的技能。以学生为主体,使决策者或服从者、组织者或被组织者、指导者或被指导者、优秀者或落后者等等,以及在活动中由分工不同而负担的不同角色的地位、作用以及与之相应的权利、职责和义务,逐渐地认识、理解并掌握一定团体和领域内的行为规范,在一个平等情况下相互学习,相互尊重,建立一种团结向上的良好关系。

(3) 学生社会化情感的培养是体育教学过程中不容忽视的一个层面。教学中的协作性和整体性可以培养学生的集体主义精神,养成对社会、集体、他人的良好态度。通过学生主体地位的确立,使学生对老师的服从和协调,通过体育知识所规范的动作以及教师的整体形象和在活动中与同学之间的互相“感染”作用,形成对集体和他人的良好态度。

### 3 以学生为主体可以提高学生心理素质,促进个性的完美发展

以学生为主体的体育教学,对于提高学生心理素质和促进个性完美发展,具有其它教育手段无法替代的作用,它所体现出的对学生的认知、情感、意志过程和学生的需要动机、兴趣培养、能力提高等方面有直接影响,可促进学生各种心理素质的发展提高和个性的日趋完善,使学生变得热情奔放、机敏灵活。教学过程中学生个体之间心理素质以及个性特征有显著差异,因此,以学生为主体的体育教学符合不同学生心理素质和个性的发展水平及差异,使学生的不同心理素质都得到协调发展与提高,促进个性的不断完善与完美。

以学生为主体使学生个性得到健康发展。学生在体育教学中表现出的个性常常有一定心理倾向。体育教学过程中,以学生为主体的互动教学不仅以某种形式组织和安排体育活动,而且通过创造和发展特殊教学情境来形成个性,避免了体育课上易出现的盲目教学,更利于引导学生发展,其主体地位的确立、教学重心的转移,使教师更多的精力用于对学生个体的了解,以此达到提高体育教学质量、发展学生个性的双重目的。以学生为主体的情景教学对于学生正确人生态度的培养,自我意识的增强具有推动作用。学生通过体育理论知识的学习和技能的培养及教学的评价,培养相互谦让、实事求是的自我观念。让学生在教学中发现自己的长处和不足,从而充分肯定自己的兴趣爱好和特长。学生主体地位确立可以调节学生的情绪,形成良好的社会情感。实践

表明,体育教学活动中,学生的情感体验具有鲜明、强烈、复杂和易变的特点。以学生为主体有利于学生保持良好的心境,在活动中获得愉快心情。

### 4 以学生为主体便于培养学生参与体育锻炼的自觉性和积极性

以学生为主体的体育课堂使学生积极主动地参与活动,有明确的学习目的,十分利于培养正确的学习动机。在实践中,学生对体育课的认识进一步加强,愿望、情感得到了很好的锻炼,使学生掌握了体育知识、技能,调动了学生的实际参与能力,培养了学生的集体荣誉感和责任感,促进了学生积极思考、生动活泼运动的主动性。学生主体地位确立后所产生的隐蔽性价值潜移默化地作用于学生,使他们身心得到健康发展,锻炼情绪得到提高,形成自觉参与锻炼的积极性和主动性。

### 5 以学生为主体便于对学生进行主体性教育

主体意识是学生对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的一种自觉意识。在教学过程中,学生的主体意识愈强,他们学习的热情和在练习中自我表现的激情愈高,从而也就愈能在课堂上充分发挥自身能动性,向着更高的目标努力。学生主体能力的培养取决于其主体地位的确立,它是学生驾驭外部世界而使自身得以不断发展的能力。学生整体能力发展水平愈高,他们就能充分利用外部条件去发展自身的主体性,反之,在自身主体性发展上就愈感到无能为力。过去在关于人的发展和成材的研究上,人们往往只注重人的智力因素,而忽视了非智力因素,这种认识是片面的。人的主体个性发展实质上是指人的各种能力和智慧的综合发展,它不仅包括人的智力因素,同时还包括人的非智力因素。因此,学生主体地位的确立对培养学生的动机、兴趣、情感、意志等非智力因素,塑造学生的主体品格都大有益处。学生的全面发展是学生主体地位的出发点和归宿。

### 6 以学生为主体便于学生“终身体育”意识的养成

以学生为主体的体育教学从学生兴趣、爱好出发,注重学生的组织能力和实践能力,让学生逐步掌握体育锻炼的行为方式,并将之转化为习惯。素质教育中一个重要内容就是“终身教育”,体育在迎合素质教育的同时提出“终身体育”,因此,培养学生的“终身体育”意识是对学生进行主体性教学的又一任务。体育锻炼习惯的养成过程是一个自我实践的过程,从学生个体发展来看,以学生为主体的体育教学不仅使学生掌握了体育锻炼的知识技能,体育能力得以发展,而且也使学生的生理、心理素质得到了提高。兴趣是“终身体育”意识树立的源泉和基础,没有对体育和体育活动的清楚认识,就谈不上“终身体育”意识的培养。

学生主体地位的确立是学生健康发展的需要。体育教学中突出学生的主体地位,是将兴趣作为体育教学的动因、契机加以引导,它体现了学生情感因素的重(下转第68页)

(3)与其他运动项目结合,以增加运动量。如:在篮球板下,由3~4个人轮流跳起对篮板传球,通过调整参加的人数和增加起跳前的移动距离(如从罚球线启动或从中线启动)调整运动量;在网球场地上,徒手用排球当网球打等。

图3是上述几种形式的简单结构图。从图3可以清楚地看出,如果在2级分类的基础上再重新组合,又会衍生出许多种打排球的形式,如:用球网的单人非对抗打法、无球网的多人对抗式等等。

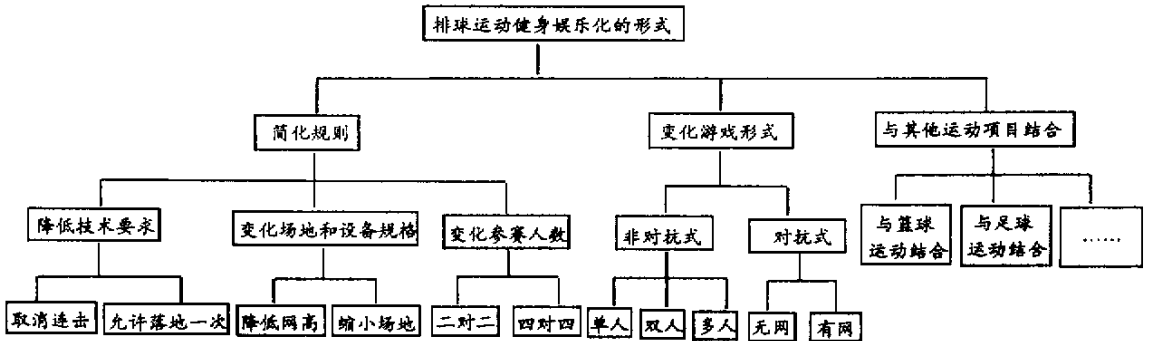


图3 排球运动健身娱乐化的形式

在21世纪的今天,如何增进健康已成为人们最关心的话题,增进健康的方式有很多,进行体育运动仅是其中之一,但也是最积极的方式。把竞技运动完全照搬到大众健身活动中,往往会因为竞争太激烈、对运动技术要求太高等等而难以普及,必须要将竞技运动健身娱乐化。实际上,任何一项竞技运动都有健身娱乐化的可能。关键是如何在保持该运动项目特有的运动形式特点的前提下,简化要求、降低难度,使之趣味化、普及化,从而发掘它的大众化的健身与娱乐功能。

由此可见,排球运动的健身功能是很强的,拥有许多种可供人们用于健身娱乐的方式方法,本文仅列举了几种基本的变式作为引玉之砖。可以预见,随着运用排球运动的形式进行健身娱乐的人群的增加,一定会出现更多的打排球的形式,

也许还会演变出新的体育运动项目。

参考文献:

[1]吴中量,李安格.排球[M].北京:高等教育出版社,1997.  
 [2]现代排球运动教程编写组.现代排球运动教程[M].青岛:青岛海洋大学出版社,1997.  
 [3]曲宗湖,杨文轩.现代社会与学校体育[M].北京:人民体育出版社,1999.  
 [4]陈彦.试论奥林匹克对21世纪中国体育思想的影响[J].体育与科学,2000,2(4):7-9.  
 [5]陈昱.谈竞技、重能力、重兴趣、重普及[J].南京体育学院学报,2001,15(3):21-22.

[编辑:周威]

(上接第65页)

要。通过认识学生主体地位确立所产生的隐蔽性价值,对优化教学环境、激发学生兴趣,使学生在体育活动过程中体验成功乐趣具有巨大推动作用。进一步认识隐蔽性价值内涵,对于教师树立正确的教学态度,合理加以引导学生进行互动式教学具有指导意义。以学生为主体是一种有效的教学手段,它也符合学生的心理需要,只有在认识到体育活动的功能和效用的基础上,才能使生生形成对体育和体育活动的积极态度,产生终身体育需要和体育行为倾向,从而构成统一的完整态度状态。体育素质直接影响到学生终身体育意识的形成,它对学生树立正确的体育价值观,使学生充分认识到体育的功能,充分体验到体育的魅力,充分意识到坚持身体锻炼于国于民的意义和作用。

参考文献:

[1]赵立,韩桂凤.论素质教育与中小学体育的改革[J].武汉体院学报,1998,33(3):9-13.  
 [2]吴志超.现代教学论与体育教学[M].北京:人民体育出版社,1993.  
 [3]毛振明.体育教学科学化探索[M].北京:高等教育出版社,1999.  
 [4]曲宗湖,杨文轩.学校体育教学探索[M].北京:人民体育出版社,1999.  
 [5]袁凤生.学校体育教育学[M].北京:北京体育大学出版社,1999.  
 [6]高军.论高校体育师资队伍素质的再提高[J].体育学刊,1999(6):70-72.

[编辑:李寿荣]