

我国中学体育教师继续教育问题的探讨

王燕鸣

(枣庄师范专科学校, 山东 枣庄 277160)

摘 要:采用科学的调查和研究方法,对我国中学体育教师在新形势下继续教育的必要性进行了多层次的探讨,围绕素质教育对目前中学体育教师的继续教育问题提出了相应对策。指出加强中学体育师资队伍的建设是实施素质教育的关键,各级领导和部门应采用多种形式扩大培训范围,加强重点培训,并制定相应的评价体系,为在学校体育中实施素质教育奠定基础。

关键词:素质教育;体育教师;继续教育

中图分类号:G635.12 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)01-0126-02

The discussion of continuous education of middle school P. E. teachers in China

WANG Yan-ming

(Zaozhuang Normal College, Zaozhuang 277160, China)

Abstract: The different levels of discussions about the necessity of continuous education of middle school P. E. teachers have been taken by scientific approach and method. The interrelated policies have also been given for it. The crux of quality education is to strengthen the middle school P. E. teachers, and the training scope should be extended by various forms, the evaluation system should be made as a basis of the enforcement of quality education in physical education in middle schools.

Key words: quality education; P. E. teacher; continuous education

没有高素质的教师就不可能培养出高素质的学生。对于在职体育教师而言,提高其素质的最佳途径是接受再教育。本文将从素质教育理论出发,结合中学体育师资队伍现状,探讨中学体育教师继续教育的对策。

1 研究对象与方法

1.1 调查对象:鲁西南地区中学体育教师 180 人,长期从事学校体育教学研究的专家 10 人。

1.2 研究方法:主要有文献资料法、访问调查法、问卷调查法、数理统计法和逻辑分析法。

2 结果与分析

2.1 素质教育模式下中学体育教师继续教育的必要性

2.1.1 从现有中学体育教师整体素质看

近年来,我国体育教师整体素质有较大的提高,但队伍内部存在较大的差异,有些学校重视青年教师的师德和业务素质的培训,刻苦训练教师教学基本功,建立体育教研组并组织各种类型的教研活动,提高了体育教师的整体素质,但整体素质过硬和一专多能的骨干教师数量不多。尽管有些教师的学历层次提高了,但不少人整体素质和实际教学能力并未随之提高,不能驾驭教材内容,不会撰写教案,教学方法不当,教学与训练缺乏针对性。有的人专业思想不巩固,思想修养差,起不到为人师表的作用。教师治学不严谨,严重影响了素质教育的实施,克服这种现状的主要措施是加强在职体育教师的师德教育,转变其教育观念。

2.1.2 从现有中学体育师资队伍的数量看

我国现有 63 所本科院校设有体育教育专业,每年培养 5000 人,多充实到高校和高中;有 117 所专科学校设有体育教育专业,每年培养 5000 人,多分配到中学(高中和初中),这使中学体育教师从数量上有了较大的提高。如以普通中学为例,体育教师数量 1996 年比 1957 年增加了 10 倍,体育教师增长速度快于学生增加数。从本次调查结果来看,目前,城市中学体育教师与学生的比例为 1:385,农村中学体育教师与学生比例 1:450。这与国家规定的比例尽管有一定差距,但是在总体缺额的背后还存在着体育教师超编现象,主要是一些大中城市。可见,在某些地方,教师数量短缺已不是主要问题,重要的是教师队伍的质量。因此,加强中学体育教师继续教育已被提上议事日程。

2.1.3 从现有体育教师学历水平看

根据目前对教师任职资格的要求,全国中学体育教师学历合格率仅为 59%,学历不合格现象初中比高中严重,农村比城市严重。调查结果表明,城市高中学历达标率为 77.5%,城市初中学历达标率为 65.8%,农村高中学历达标率为 56.5%,农村初中学历达标率为 45.6%。但在大城市情况较好。据资料显示,深圳 467 名体育教师,学历合格者 455 人,占 97.4%,中学体育教师均有大专以上学历。此外,还有 30 名具有大学学历的体育教师在小学任教。

但是,应该看到学历达标只是师资培训的近期目标的最

* 收稿日期:2000-05-24

作者简介:王燕鸣(1957-),女,山东济南人,副教授、系主任,从事学校体育研究。

低要求,取得合格学历并不一定就是个称职的教师。在完成学历教育的同时,应把培训工作的重点逐步转移到继续教育方面来。对中学体育教师实行规范化、制度化的全员培训是我国基础教育实施素质教育必不可少的措施。

2.2 围绕素质教育探讨中学体育教师继续教育的对策

2.2.1 设置专门机构,建立组织管理制度

设置专门机构来管理在职培训工作是发达国家开展继续教育的成功经验。如法国规定 6 年所有教师轮流脱产培训一次,许多国家都把教师培训纳入整个国家师范教育的体系之中。在我国,尽管各级教育处于一种自发、自愿的状态,体育教师积极性不高。基于这种状况,教育部门应制定强有力的措施,硬性规定在参加工作几年后必须进行回归教育,视具体情况而确定进修时间的长短。最少每 5 年对所有教师轮流培训一次,以更新其知识结构,适应时代的要求。

2.2.2 明确体育教育继续教育目标

国家教委及有关职能部门应对全国中学体育教师继续教育统筹规划,制定培训工作总体方案,明确继续教育的目标是培养一支合格的体育教师队伍,以适应学校教育改革和体育科学技术迅猛发展的需要。其具体目标是通过培训使体育教师的职业道德得到提高,树立现代教育观念,系统地掌握体育及相关学科的基本理论知识,胜任中学体育教学工作;具有实施和组织课外体育活动和运动竞赛的能力,具有一定的学校体育科研能力。根据这一总目标和具体目标,各省应抓好省、市、县三级培训网络。各级培训应有侧重点,省级应以培养学科带头人为主,市级应以培养中青年骨干教师为主,县级培训应实行全员培训。

2.2.3 建立多层次、多规格、多形式的继续教育模式

多层次是由体育教师群体内部的差异决定的。由于中学体育教师在学历和职称上存在差异,要求继续教育应具有针对性。根据目前中学体育教师的实际情况,可采取三层次进行培训:第一层次为体育教材教法培训,培训对象是刚参加工作的青年教师,主要任务是加强青年体育教师教学能力的培养;第二层次为获得合格学历的进修,培训对象是学历不达标的体育教师。主要任务是获得合格学历取得学位、加强其教学和科研能力的培养;第三个层次为研究能力的培养,主要培养对象是有一定科研水平的学科带头人,主要任务是培养中青年骨干教师,加强学校体育科研工作。

多规格是由多层次的特点决定的,多规格是对多层次提出的最基本的培训目标和要求。中学体育教师的规格可分为教材教法合格、专业证书合格和学历合格三种,即在某阶段达到相应的规格要求。

多形式是由培训对象的在职性特点所决定的。选择哪种培训形式既要有利于在职教师的提高,又要有利于教师做好本职工作,其主要形式有:脱产进修与不脱产进修相结合、短期班与长期班相结合、函授与自学相结合。

从对中学体育教师的调查来看,大多数体育教师希望在职进修学习,占总调查人数的 91.5%,并认为函授学习更适合于在职体育教师的特点;其次是短期培训;第三是自学;第四是脱产进修。这 4 种形式在人次选择上占有一定的优势。

这说明,体育教师的工作较为繁忙,一般很难抽出时间进行专门的学习,只有利用假期或自学进行在职提高。

2.2.4 制定相应教学计划,优化继续教育课程设置

体育教师应加强教育科学理论的学习,并熟练地掌握运用教育、教学理论,更新观念,丰富知识,拓宽、加深、更新体育知识和理论,主要体现在两个方面:一是过去大学中没有学过、需要补课的内容,如计算机原理与应用、体育美学、体育社会学、体育经济学等;二是体育专业前沿和最新科研成果,以及交叉学科、边缘学科、综合学科的最新发展动态。

从中学教学实际出发,根据中学体育教学的需要应注重理论联系实际,加强对大纲、教材及教法的实践和研究。如开设《中学体育教学改革研究》、《学生体质测量与评价》、《中学体育教学心理》、《中学体育科学研究方法指导》等,提高中学体育教师教学、教研和科研的水平和能力。

2.2.5 建立稳定的继续教育基地

建立稳定的继续教育基地是培训工作得以顺利进行的保证,应抓好三个方面的建设:一是进修学校领导班子的建设,要抽出经验丰富的领导和教师组织培训工作;二是教学条件和校舍的建设,这是搞好培训工作的物质基础;三是加强师资队伍的建设,这是培训工作的关键,一定要认真落实。

2.2.6 构建中学体育教师继续教育的评价体系

评价决定着教育的导向,不同的评价目标、评价标准、评价方式将引导继续教育向着不同的方向发展。实施素质教育,就要根据它的内涵和要求,制定相应的评价目标、标准和评价的方式方法,不仅有对体育教师所掌握知识和技术进行评价,而且对体育教师的人格评价、认识能力与水平的评价、身体发育与器官功能的评价。

3 结语

3.1 面向 21 世纪,优化中学体育教师素质和总体质量,是举足轻重的关键环节。因此,加强中学体育师资队伍的建设,则是在世纪之交,中国学校体育教师管理工作中的重要方面,也是实施素质教育的關鍵。

3.2 各省市教委要有步骤地、分期分批地采用各种进修形式,创造各种条件,如讲座、短期班、函授、假期培训等,扩大培训范围,加强重点培训,使中学体育教师精其所专、补其所缺、用其所长,并将其考核成绩作为今后评职选优的依据。

3.3 建议设置专门机构,制订中学体育教师继续教育规章制度,建立多层次、多规格、多形式的培训模式,加大力度建设中学体育教师培训基地,并制定相应的评价体系,为在学校体育中实施素质教育奠定基础。

参考文献:

- [1] 全国素质教育与学校体育改革研讨会论文集[C]. 1998,3.
- [2] 董翠香. 围绕素质教育深化学校体育改革[J]. 中国学校体育, 1998, (2).
- [3] 刘绍曾,等. 关于培养新型体育教师的研究[J]. 北京体育大学学报, 1997, (3).