

# 对 21 世纪普通高校合格体育教师资质的调查研究

王锡群<sup>1</sup>, 凌会俊<sup>1</sup>, 杨毅<sup>1</sup>, 刘秀芬<sup>2</sup>, 李健<sup>3</sup>

(1. 安徽蚌埠医学院 体育部, 安徽 蚌埠 233003; 2. 上海体育学院, 上海 200438;  
3. 广西师范大学 公体部, 广西 桂林 530000)

**摘 要:**为了适应深化教育改革, 培养高质量人才, 探讨普通高校体育教师应具备哪些条件、能力、素质和知识结构, 对 60 名体育理论、体育教育专家和全国 15 个省市 22 个城市 105 所普通高校 300 名体育教师进行问卷调查。结果显示 80% 以上的体育教师认为 21 世纪合格体育教师应是敬岗敬业, 具有实际教学能力和有扎实的基础理论知识, 能够进行科学研究, 有良好的身心素质且有善于团结协作的能力, 有较高的文化素质和学历层次水平。可见 21 世纪的体育教师更注重的是实际工作能力和科研能力。

**关键词:**体育教学; 能力; 素质; 条件; 知识结构; 深化教育改革

**中图分类号:** G807.4; G645.1 **文献标识码:** B **文章编号:** 1006-7116(2001)01-0124-02

## Investigation on quality of physical teachers in universities in the 21 century

WANG Xi-qun<sup>1</sup>, LING Hui-jun<sup>1</sup>, YANG Yi<sup>1</sup>, LIU Xiu-fen<sup>2</sup>, LI Jian<sup>3</sup>,

(1. Department of Physical Education Academy of Medical Science, bangbu 233003, China; 2. Shanghai Institute of Physical Education, Shanghai 200438, China; 3. Guangxi Normal University, Guilin 530000, China)

**Abstract:** The study investigated the ability, quality and knowledge structure for physical teachers in normal universities by questionnaire. The subjects included 60 physical theorists and 300 physical teachers from 105 normal universities. 80 percent of the subjects think that a qualified teacher in 21 century must be in honor of his occupation, be sound in body and mind, have practical teaching ability and a good grasp of basic theory, have the ability of research and coordination, and have high culture quality and record of formal schooling.

**Key words:** physical education teaching; ability; quality; knowledge structure

## 1 前言

1999 年 3 月国家教育部召开了全国普通高校教学工作会议。会议上提出, 深化教学改革, 提高教育质量, 调整知识、能力、素质结构, 培养能够主动适应 21 世纪经济和社会发展所需要的高质量人才。深化教育改革起决定作用的是教师, 培养高质量人才的关键也是教师。体育是高校教育内容之一, 在新形式下如何适应深化教育改革, 充分发挥体育在培养高质量人才中的作用, 体育教师是关键。21 世纪体育教师具备什么条件, 哪些能力, 知识结构和具备哪些素质是直接影响到人才培养质量的重要因素。本研究在于通过调查, 了解 21 世纪体育教师的模式, 为现任体育教师的培训和未来体育师资的培养提供参考。

## 2 研究方法

### 2.1 问卷调查法

把 21 世纪合格体育教师应具备的条件、能力、知识结构、素质等指标制成问卷, 共发放问卷 300 份, 回收问卷 272 份, 回收率为 90.5%; 有效问卷 259 份, 有效率为 95.22%。问卷由课题组在事先进行内容效度与信度检验, 均符合研究要求, 问卷发放、回收、统计由课题组统一进行。

### 2.2 调查对象

调查对象为我国普通高校副教授以上职称体育教师。根据研究任务的需要, 由课题组统一设计调查样本结构, 确定抽样方法(按各高校在校师生人数分 3 个层次), 抽取样本共涉及 15 个省市 22 个城市 105 所高校。

### 2.3 专家调查法

为确立 21 世纪普通高校体育教师所应具备的条件、能力、知识结构、素质, 采用专家调查法(以特尔菲法为主), 向学校体育理论及体育教学专家发放问卷 60 份, 统计淘汰次要指标, 集中和优选确定 21 世纪高校合格体育教师资质诸方面的主要指标, 为本研究提供方法依据。确定指标为:

——具备条件: 敬岗敬业、学历、身高;

——具备能力: 教学能力、组织能力、训练能力、创新能力、科研能力、协作能力;

——具备理论知识结构: 专业基础理论、相邻学科基础理论;

——具备素质: 业务素质、电脑知识、外语水平、文化素质、身心素质。

## 3 结果与分析

\* 收稿日期: 2000-04-30

作者简介: 王锡群(1962-), 女, 安徽蚌埠人, 副教授, 主任, 从事体育教学训练理论研究。

3.1 应具备条件排序及分析

如表 1 所示,有 92.27%的体育教师认为在 21 世纪普通高校体育教师所具备的首要条件是敬业精神。这可能是因为在目前体育未被放在应有的位置上,体育教师的劳动价值未被正确评价的社会形势下,体育教师热爱本职工作,敬业爱岗的精神尤其显得重要。有 74.905%和 71.81%的教师认为学历条件和身高条件也比较重要。作为高校教师一定的学历水平意味着接受过一定程度的高层次教育和具备一定的知识水平。体育教师区别于其它学科教师的最显著的条件就是要有一定的身高,一定的身高有利于增加学生对教师的信赖感和提高教师的威信。另外,一定的身高在很多教学活动中有利于教学任务的完成和增加教学效果。

表 1 应具备条件及排序

	敬业爱岗	学历条件	身高条件
人数	239	194	186
%	92.27	74.90	71.81
排序	1	2	3

3.2 应具备能力排序及分析

教学能力和组织能力是体育教师教学工作最基本的的能力。表 2 显示有 90%以上的教师认为这两项能力在体育教师应具备的各能力中占居首位,可见绝大部分体育教师更注重实际工作能力和水平。82%以上的体育教师认为创新能力和训练能力是 21 世纪高校体育教师比较重要的能力。创新能力是一名体育教师提高教学水平、教学效果,进行科学研究的基础。合格的体育教师除了能够搞好体育教学以外,还必须在课外训练及提高校队运动水平中发挥作业,训练能力就显得重要了。75%以上的教师认为教师之间的协同能力不可忽视,教师之间的团结协作是搞好教学工作和教研室建设的重要保证。有 66.79%的教师认为科研能力是 21 世纪体育教师的必备能力,科学研究是提高教师专业素质,提高教师质量的重要途径之一。

表 2 应具备能力及排序

	教学能力	组织能力	创新能力	训练能力	协作能力	科研能力
人数	243	238	221	213	195	173
%	93.82	91.89	85.33	82.24	75.29	66.79
排序	1	2	3	4	5	6

3.3 理论知识结构及排序

表 3 理论知识结构及排序

	专业基础理论	相邻学科基础理论	电脑	外语
人数	233	222	203	196
%	89.96	85.71	78.37	75.68
排序	1	2	3	4

如表 3 所示,85%以上的教师认为 21 世纪的体育教师除了具备专业基础理论知识以外,还应重视加强相邻学科基础理论知识,拓宽知识面以适应深化教育改革重新调整知识结构的人才培养模式。75%以上的教师认为体育教师应该掌握电脑知识和一定程度的外语水平,有利于提高体育教师

的科研能力和水平,提高师资的质量,也是教师竞争的主要内容。从本项调查来看,21 世纪的体育教师要高知识化。

3.4 应具备素质及排序

如表 4 所示,85.32%的体育教师认为业务素质是体育教师的最主要素质,75.67%的教师认为文化素质比较重要,文化素质是体现体育教师的文化品位,审美情趣,人文素养的重要方面。也是培养 21 世纪高质量人才的必要素质。良好的心理素质才能在工作中发挥最大的热情和潜力。

表 4 应具备素质及排序

	业务素质	文化素质	身心素质
人数	221	196	183
%	85.32	75.67	70.66
排序	1	2	3

3.5 各项指标分综合排序

如表 5 所示,在所调查的体育教师中有 83.01%教师认为 21 世纪普通高校体育教师首先应具备的是实际教学工作能力。78.76%的教师认为体育教师的理论基础知识和科研能力比较重要,其次是教师的敬业精神、业务素质和协同能力必不可少。此外,90.73%的教师认为一名合格的体育教师还必须具备高学历和一定的身高条件及外语水平。

表 5 各项指标综合排列

序列	指标				人数	%
第一序列	教学能力	组织能力	创新能力	专业理论	215	83.01
第二序列	训练能力	相邻专业理论	科研能力	电脑知识	204	78.76
第三序列	业务素质	敬业爱岗	文化素质	协同能力	227	87.64
第四序列	学历条件	身高条件	外语知识	身心素质	235	90.73

4 结论

调查结果显示,敬业爱岗是一个合格体育教师的首要条件,教学能力和组织能力位居各能力指标之首,创新能力、训练能力和科研能力必不可少。体育教师知识结构的最主要部分是专业基础理论和相邻学科基础理论,专业素质是体育教师最基本的素质,文化素质是培养高质量人才的必要素质。本调查结果表明,21 世纪普通高校现代化体育教师除了首先应具备较高的实际教学工作能力以外,还必须掌握提高教学质量和水平的基础理论知识及具有有助于进行科学研究的知识结构。此外,合格的体育教师还应具有培养高质量人才的文化品味,审美情趣和人文素养及善于协同工作的能力和良好身心素质。高学历和一定高度的身材也是高校体育教师所应具备的主要条件。总之,新世纪高校体育教师应是高能力、高知识、高素质的高级知识分子。

参考文献:

[1] 第一次全国普通高校教学工作会议文件[R].1999,3.  
 [2] 钱铭佐,周佩瑜,等.香港与内地中学体育教师对未来体育教师能力及学习课程模式认识的比较研究[J].体育科学,1998,(6).

[编辑:周 威]