

体育教育实习的“多元化”

陈家起, 杨祖辉

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210097)

摘 要:通过文献、访谈、观察,重点了解社会对体育人才的需求特点;针对传统的“一元化”体育教育实习的弊端,提出了“多元化”体育教育实习方式的构想,并对其实施的紧迫性、可行性、意义及面临的困难进行了讨论。

关 键 词:体育教育实习;多元化;一元化;社会需求

中图分类号:G807.4;G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0107-03

Multi-oriented practice scheme for physical education

CHEN Jia-qi, YANG Zu-hui

(Institute of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

Abstract: With an aim to carve a new approach for the practice of P. E under the new situation, it has been put forward in the article that a new multi-oriented practice scheme for P. E should be applied to replace the traditional single dimension-oriented one. An in-depth investigation has been made in the article to delve into the imperative-ness, feasibility and possibility to carry out the practice.

Key words: practical scheme for physical education; multi-oriented; oriented one; society demand

随着教育体制改革的进一步深化,统招统分的格局正被逐渐打破,高校体育教育专业学生面临着全方位就业选择的机遇与挑战。机构精简及中小学师资的逐步饱和,迫使高校体育院(系)必须转变人才培养观念、就业分配策略,以确保自己培养的人才在市场选择中始终处于优势地位。本文通过文献、访谈、观察,重点了解社会对体育人才的需求特点及当前“一元化”体育教育实习方式潜在的局限性,提出“多元化”教育实习构想。

1 “一元化”体育教育实习的弊端

“一元化”体育教育实习方式是指目前我国高校体育院(系)体育教育专业通常采用的实习方式,即固定时间、固定地点、固定对象的单一实习方式。体育教育实习一般都放在最后一学期,实习时间一般为4~6周,有的学校甚至达到8周,有专门的实习指导教师,实习成绩直接记入学生档案。也就是说,学生的实践能力越来越引起重视,这当然是一个好现象。但由于实习领域固定,对学生体育技能要求相对较低,无形中对学生的全方位发展产生制约,主要表现在:

(1)不利于全方位发展学生的体育技能。“一元化”体育

教育实习方式的时间、地点及对象相对固定,面对的全是中小學生,实习的重点是中小学体育课。固然,体育教学组织能力是体育教育专业学生应具备的基本能力,但不应该是全部能力。随着机构精简及中小学师资的饱和,教师职业已不是未来体育生必选的职业。社会体育组织管理能力、体育场馆经营能力、群众体育技能传授能力、群众体育竞赛组织编排能力、家庭体育咨询指导能力、体育旅游服务能力、体育康复咨询能力等都应成为未来体育专业学生应具备的基本能力。将学生的社会实践领域仅仅限制在学校,将会严重抑制体育专业学生体育技能的全方位发展。

(2)不利于体育专业学生视野的拓展。“见多才能识广”。围绕体育技能学习及技能传授,将体育专业学生4年(或2年)几乎全限制在学校里,正处于发展势头的群众体育却一直没引起高校体育院系的青睐,似乎这方面只不过是体育行政部门的事,和高校体育无关。为了体育课而学习,为了体育课而实习的单一方式,将会大大限制体育生的视野。社会传统体育的特色、民间体育项目的挖掘、传统中华养生的奥秘及群众体育的开展状况、群众体育人才的需求状况等不能引起高校体育专业学生的注意,一旦毕业分配面临

收稿日期:2001-04-08

作者简介:陈家起(1970-),男,山东菏泽人,助教,教育学硕士,研究方向:体育基础理论。

教育口就业危机时,才会发现个人其它技能的局限性。

(3)不利于体育专业学生体育钻研兴趣的发展。中小学体育课固然有其显著的特色,体育课教学的组织管理能力、体育技能传授能力、运动会编排与组织能力等,都需要体育生不断探索学习,但毕竟体育生都是从小学过来的,对学校体育课已非常熟悉。由于受中小学生的身体条件及中小学物质条件的限制,目前的中小学体育课对体育生的技能要求还是较低的,体育生通过4年(或2年)的大学学习,再加个人的经验,大部分都能很快胜任中小学体育课的要求,这样实习对他们就缺乏了新奇性,易使学生形成懒惰思想,限制他们体育钻研兴趣的发展。长期坚持这种实习方式,类同的信息反馈,易使在校体育大学生形成这样一种“自满”情绪,认为他们所学体育知识足以应付今后的工作,身体素质较好的学生更感到轻松。这种观念的扩散,使体育教育给人一种“简单化”的外观,限制了学生对其它领域的探索,不利于高校体育院系整体改革的深化。

2 实施“多元化”体育教育实习的构想

“多元化”体育教育实习方式就是打破现在集中时间、集中地点、单一对象的实习方式,使体育专业教育学生4年(或2年)的大学生活始终与学校、社会联成一体,不定地点、不定时间、不定项目的全方位实习方式。如图1所示。

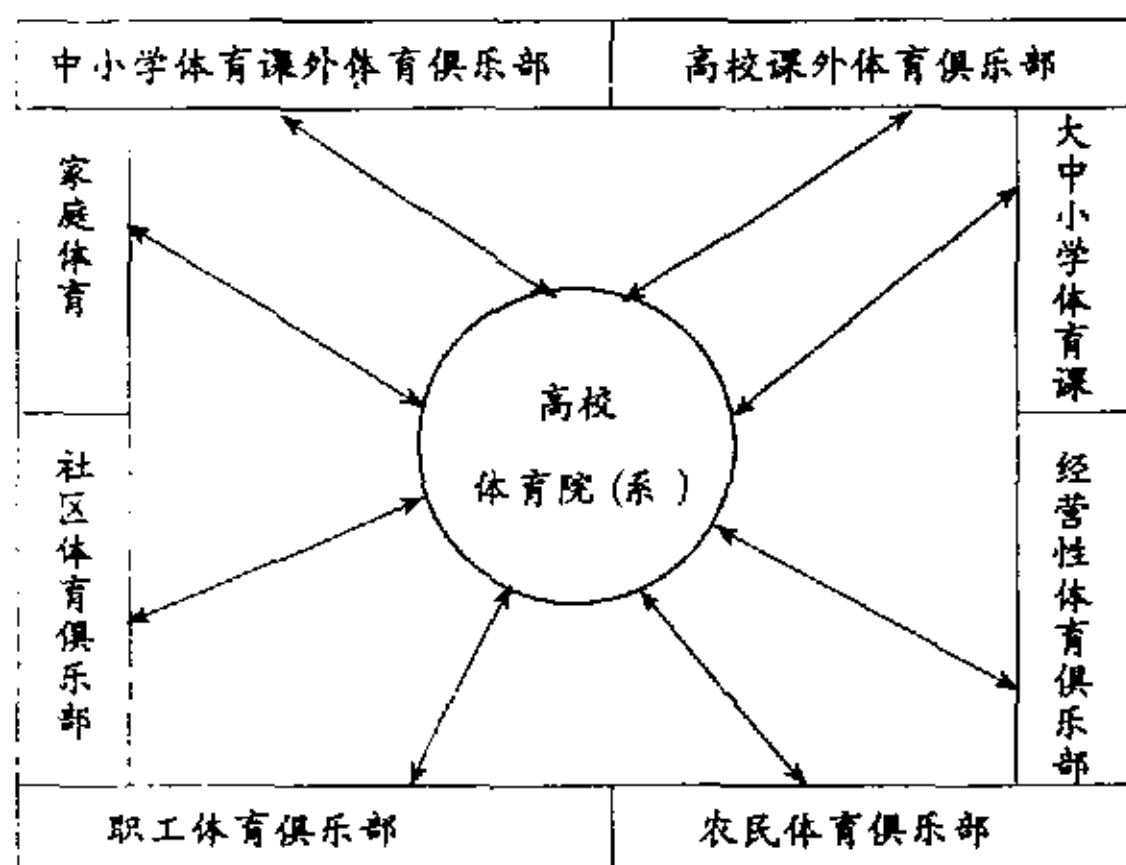


图1 “多元化”体育教育实习网络

具体措施是学校体育管理部门积极主动地与外界联系,了解社会所需,在工会、社区服务中心、村委会、高校公共体育部及中小学体育组等其它体育组织管理部门的帮助下,和学校内及社会上存在的各种体育协会或体育俱乐部取得沟通,然后动员学生利用业余时间深入各俱乐部,兼职体育指导员,促进各俱乐部的交流,使社区体育俱乐部、农民体育俱乐部、职工体育俱乐部、经营性体育俱乐部及学校体育俱乐部等联成一体,形成“互连网络”,进行各种形式的健身活动,培养俱乐部成员的体育兴趣,全面促进全民健身计划的实施及多方面锻炼体育生的技能。体育院系的场馆设施及体育器械在双休日及节假日可以向各俱乐部及家庭开放,以体育

专业教育学生做主导,邀请各俱乐部会员或家庭成员到高校进行健身活动,这样既培养了体育专业学生的组织管理及社会适应能力,同时也可部分缓解群众体育场馆不足的问题。并且,可以为家庭体育提供健康体育咨询服务,担任家庭体育指导员,传授健身知识及技能,组织多种形式的家庭体育活动与竞赛。

3 实施“多元化”体育教育实习的紧迫性

(1)社会对人才需求的多元化倾向。随着社会主义市场经济体制的建立,社会对人才的需求向多元化发展,体育教育专业当然也必须面临这种现实。据安儒亮等^[1]对21世纪初体育高级专门人才的需求趋势预测,21世纪社会对体育专门人才的需求程度依次是:体育科研人员、社会体育指导员、体育康复保健员、中小学体育教师、体育娱乐旅游工作者等。可以看出,中小学师资渐呈饱和状态已是不争事实,高校体育院系必须调整自己的人才培养方向,学生也必须改变就业策略,否则,“被淘汰”将是一个严峻的现实。社会需要厚基础、宽口径、具有多种技能的人才,高校在调整培养目标、教学内容的同时,大学生实习方式也必须随之调整,给学生创造不同领域的实践机会,使他们所学技能在多个领域都能得到发挥,并进一步熟悉社会,了解社会需求,使个人在市场竞争中掌握更大的主动。

(2)群众体育发展对技术的渴求。1995年6月20日,国务院正式颁布《全民健身计划纲要》,标志我国的群众体育进入了一个全面发展的新阶段。从近几年的体育文献及实地观察可以看出,我国的群众体育正呈现出蓬勃发展的势头,但因受我国经济条件、价值观念及其它因素的影响,全民健身工作仍面临着许多矛盾和困难,诸如健身意识淡薄、健身形式单一、场所随机、人员结构老龄化现象严重及学校体育与群众体育脱节等都制约着群众体育的顺利开展。

出现以上现象的原因是复杂的,但缺乏技术指导无疑是一项重要的因素。据张学纲^[2]、梁静屏^[3]及董广新^[4]分别对北京、上海及广州市城区群众体育开展情况的调查可以看出,我国社会体育指导员队伍存在数量不足、文化层次偏低、年龄偏大、体育专业人才缺乏等特点。北京、上海、广州是我国经济发达、群众体育开展较红火的地区,尚存在这种现象,其他城市及广大农村地区的情况可想而知。我国目前的社会体育指导员主要由体委部门组织培养,实行自愿、义务的原则主要是由一些时间较宽裕的离退休人员担当。由于受年龄及知识技能的限制,他们对群众体育的影响力是非常小的。因此,动员社会力量,尤其是有技术专长和组织能力的体育专业人士,将是推进我国群众体育发展的一个重要方向。

4 实施“多元化”体育教育实习的可行性

群众体育发展需要技术指导、场馆支持,合理利用高校体育院系丰富的人力、物力资源,是推进群众体育发展的有效途径;同时,社会需求的多元化倾向,也迫使高校体育院系必须打破单一对象的实习方式,使学生实习领域延伸到社会

其它领域。高校体育院系在实施“多元化”体育教育实习方式方面具有明显的优势,主要表现在以下几个方面。

(1)相对丰富的人力资源。体育生在校期间,已掌握了大量体育基本知识、基本技能,并具备了传授体育知识的初级本领,尤其是高校体育生具有生员广、专项层次多的特点,能指导大量体育项目,并且体育生接受知识较快,经过短期培训就可以掌握群众体育中的一些特殊技能及传授群众体育的基本本领。

(2)相对宽裕的时间。除学习基本文化理论知识、参加部分技术练习外,体育生的时间比较宽裕,每天早晨、下午(4点以后)及双休日都是他们实践的好时机,并且假如时间不冲突,有些体育课可直接派他们到某些体育俱乐部去进行指导,这就使体育实践时间更为充足。

(3)相对充足的物资设备。体育院(系)一般都有较好的场、馆、池及充足的器械,可采取适当收费的方法,向社区、家庭及行业系统开放,选派体育专业学生做体育指导员,帮助开展各种形式的体育活动,这样既能充分地利用体育院(系)的现有条件,同时也解决了群众体育因场馆不足、缺乏指导等而带来的一系列问题。

5 实施“多元化”体育教育实习的意义

(1)全方位锻炼体育技能,及时了解社会需求动态。今后,高校体育专业教育学生进行多元化职业选择是社会发展的必然要求。除补充学校体育师资外,还将与群众体育构成一个不可分割的整体,有的还可能直接进入社区或行业系统,成为体育指导员或俱乐部教练。因此在校期间就给他们充分的锻炼机会,多方面锻炼技能,同时了解社会需求动态,为职业选择增加竞争性。

(2)开阔体育生的视野,增强社会适应能力。体育生深入各俱乐部,可以了解到群众体育的重要性,从中认识到体育的价值及自己的不足,激发他们努力学习体育知识与技能、培养献身于体育事业的精神与崇高理想;同时,地方体育俱乐部的会员可充分体验校园浓厚的文化氛围、体验体育本身的魅力,也可从中与当代学生的所思、所想达成共鸣。在和不同领域、不同层次的人群接触过程中,可以充分开阔体育生的视野,增进社会适应能力。

(3)促进学校体育体制改革。学校体育体制改革一直是体育教育界的热门话题,但由于缺乏一线的反馈,进展速度非常迟缓,通过建立“多元化实习网络”,就可将信息及时反馈给学校,学校体育管理部门可根据社会所需,采取适当步骤,改革体育教学方法、体育课程设置等一系列问题,这种建立在实践基础之上的体育体制改革或许会更合理、更有效。

6 实施“多元化”体育教育实习面临的困难

首先,由于传统观念的束缚,改变单一的体育教育实习方式,实行“多元化”实习方式不是一蹴而就的事;其次,我国的体育协会、体育健身俱乐部尚处于起步阶段,群众体育的

自觉性较弱,体育俱乐部的数量较少,体育俱乐部的组织管理水平较低,高校体育专业学生未必能顺利地介入;第三,对远离高校的地方(尤其是农村)来说,由于受交通、住宿等条件的限制,农村体育俱乐部(量很少)和高校体育专业学生建立联系必然面临着更大困难;第四,由于受高校体育院系培养目标的制约,学生的群众体育指导能力开始可能较难适应群众体育的发展。因此,为了解决上述矛盾,高校体育管理部门和地方行政部门应密切合作。地方行政领导应组织力量大力宣传、真抓实干,组织热心的体育骨干组建业余体育协会或体育健身俱乐部。同时,高校体育院系应该深化教学改革,改革20世纪50年代学习苏联时建立起来的以竞技体育为主线的教育模式,改善学生的知识构成,大力补充健身教育、保健康复、社会体育管理等知识技能,条件成熟的院校应开办社会体育专业、运动人体科学专业,努力培养社会所需的群众体育组织管理人才,改变单一的实习方式,及时引导体育系学生深入各俱乐部,起到类似辐射源的作用,既锻炼自己的体育技能,同时又推进群众体育的发展。

7 结论

(1)传统的“一元化”体育教育实习方式不利于体育专业人才的全方位发展,对体育教育专业学生的体育技能、视野、体育钻研兴趣及社会适应能力等产生不利影响。

(2)社会对人才需求的多元化倾向要求高校体育院(系)必须改变人才培养策略;社会体育技术人才匮乏要求学校体育和群众体育必须加强联系;实施“多元化”体育教育实习方式具有很大的迫切性。

(3)实施“多元化”体育教育实习方式是可行的,而且具有非常显著的意义。既可以多方位锻炼学生的体育技能,同时又能帮助学生及时了解社会需求,为学校体育体制的改革及学生就业选择提供信息指导。

(4)实施“多元化”体育教育实习方式必须面对各方面的困难,要求各类、各级体育管理部门积极协商,逐步推进,完善高校体育体制改革,增强体育教育专业的生命力。

参考文献:

- [1] 安儒亮. 21世纪初体育高级专门人才需求趋势预测[J]. 西安体育学院学报, 1999, 16(3): 1-4.
- [2] 张学纲. 对北京市城市社区社会体育指导员的调查与对策的研究[J]. 北京体育师范学院学报, 1999, 11(1): 84-89.
- [3] 梁静屏. 上海市社区体育的现状、存在的问题及对策[J]. 上海体育学院学报, 1997, 21(增刊): 84-86.
- [4] 董广新. 广东省城市社区体育的现状与发展趋势[J]. 广州体育学院学报, 1998, 18(3): 19-23.
- [5] 吴志超, 刘绍曾, 曲宗湖. 现代教学论与体育教学[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993.

[编辑:李寿荣]