

班干部轮换制在大学生运动员自我管理教育中的作用

邓卫权, 宋涛, 马健萍

(华东交通大学体育学院, 江西 南昌 330013)

摘 要:培养和造就大学生运动员成为德、智、体全面发展的合格人才,是高等院校的一项中心任务。现行高水平运动队管理大多是班干部“终身制”,该模式具有较多弊端,极不利于新时期高校运动人才培养,故而提倡用班干部“轮换制”替代“终身制”,以促进大学生运动员自我管理、自我教育能力的提高。

关键词:大学生运动员;班干部轮换制;自我管理教育

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0094-03

Class leaders coming into power alternately for college student athletes to carry out self-discipline education

DENG Wei-quan, SONG Tao, MA Jian-ping

(Institute of Physical Education, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: Cultivate and bring up college student athletes to become eligibility person with ability is a center task for high academy. Generally speaking, the present class administration to college student athletes takes the system that class leaders being in power for as long as their student life. This system has many drawbacks, which greatly hinder the cultivation of college talents. Thus, class leaders coming into power alternately is advocated to promote their capability in self-discipline education.

Key words: college student athletes; class leaders coming into alternately; self-discipline education

高校办高水平运动队以来,不仅对我国高校运动水平的提高,为与国际大学生体育比赛接轨打下良好的基础,而且对促进大学生体质也起了积极的作用。然而,光有运动水平的提高还是不够的,培养和造就大学生运动员成为一名合格大学毕业生,始终是高校的一项重要任务。21世纪的高校教育应充分体现民主平等的教育思想,突出学生的主体地位,培养学生的自我管理教育能力应体现在教育各个环节。本文旨在分析高校对大学生运动员进行自我管理教育的新途径——班干部轮换制。

1 研究方法

(1)查阅了相关资料40余篇,并在此基础上进行了分析研究。

(2)在担任班主任期间,进行了班干部轮换制的尝试。

2 分析讨论

2.1 培养大学生运动员自我管理教育是班级管理的关键

时代的发展,不断地赋予自我管理这一命题以新的内容。大学生的自我管理教育是充分发挥学生主体地位的重要教育。心理学家维果茨基说过:“学生归根结底是自己教育自己,在他自己身上,而不是在别的任何地方发生着长期地决定他的行为的各种影响的决战。”大学生学习阶段正处于个性形成和发展的关键时期,强化大学生运动员班集体社会职责,完善大学生运动员班级管理教育能力,是非常有必要的。

(1)自我管理教育体现了教育民主的基本精神,符合素质教育的培养目标。苏霍姆林斯说过:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”叶圣陶先生也说过:“教是为了不教。”自我管理教育集教育者与受教育者的角色于一身,最有利于调动学生的主观能动性,最能体现启发式教学思想,最符合因材施教的原则。没有学生的自我教育,是一种残缺不全的教育,必然影响教育的实效,更难培养出具有主动性、积极性、创造性的运动人才,也不利于素质教育的全面开展。

收稿日期:2001-05-22

作者简介:邓卫权(1971-),男,江西兴国,讲师,硕士,研究方向:体育管理学。

(2)自我管理教育适应了市场经济和价值观念新取向以及大学生运动员的新特点。社会主义市场经济的确立,不仅标志着新的经济时代的到来,同时也意味着开放的政治体制和人的思想的解放,确立了参与竞争的地位和多元价值的存在。在这个多变的充满竞争的经济时代,主体利益,自我意识,自我修养,参与判断、选择成为青年的重要标志和时代的突出特征。对于大学生运动员来说,一个没有自我意识的不会独立思考,不会选择创造的运动员是不能在社会上很好地生存下去的。这些都为高校运动员教育重心转向自我教育提供了契机。同时,随着高校毕业生就业制度的改革,社会对人才素质的要求,通过双向选择方式更全面的传递到所有学生身上,职业选择的紧迫感使人们产生了自我管理、自我塑造的思考。除体育专业外,大学生运动员本身文化素质不高,学其它专业的运动员在掌握专业知识力度方面和其他大学生比起来有一定的差距,也要加强自我管理教育能力的培养。因而,提供自我管理教育的锻炼机会,提高大学生运动员自我管理教育能力,应贯穿于整个高等教育的各个方面,尤其应体现在班级管理教育过程中。

2.2 班干部“轮换制”实施的体会

为了充分体现民主平等的教育思想,提高运动员的自我管理教育能力,打破少数学生垄断班干部角色的局面。作者在担任班主任期间对此进行了调整,每届班委成员,由运动员自己组合,然后由班主任进行调整,每届班委成员担任任何职,由运动员本人申请和民主选举相结合产生,每届班委任期为1年。校、院学生干部不列入本班轮换制。每年班干部的评优要从本学年班委成员中产生。班干部“轮换制”在运动员中间产生很大反响,得到大部分学生的大力支持,给班级工作带来很大促进。主要体现如下:

(1)班干部“轮换制”有利于培养学生的责任感。以往的教育思想一贯忽视对人格中的一个非常重要的品质——责任感的培养。责任感是一个人能够立足于社会,获得事业成功和生活幸福美满的一种至关重要的人格品质。有人曾做过心理测试,认为成功者与普通人最显著的区别,就体现在责任感的大小。成功者做事尽职尽责,持之以恒,认真而不马虎;而普通人往往做事有始有终,倾注的精力不够,有敷衍了事与马虎随便的倾向。

一个人的责任感,体现在许多方面。比如自己敢于独立地判断,选择并接受其相应的后果;做事善始善终,注意效果与效率;不推卸自己对社会、团体、家庭及他人应尽的义务等。这也是一个高水平运动员所必备的条件之一。现在独生子女越来越多,从小娇生惯养使他们养成不良习惯,包括意志力薄弱,吃不了苦。在高水平运动队管理中实行班干部轮换制有利于加强运动员责任感的教育,使运动员担负起自己应尽的义务。这样,在训练中使他们认识到自己在体育中的地位和取得优异成绩的社会意义;磨炼自己的意志,创造性地对待训练,才能在紧张比赛中最大限度地发挥机能水平、取得优异成绩。即使是运动成绩不太好的同学,也应使他们认识到参加训练和比赛的过程,只要全力以赴,必定会有收获。在学习中使他们认识到不断汲取知识,掌握现代科技,是今

后谋生,对自己、家庭、社会担负责任的必需过程,这样,担任班干部以后的责任感意识就更强,就能自觉地遵守纪律,按时上课、训练,认真地对待考试。此外,由于训练的运动员参加比赛较多,经常缺课,实行班干部轮换制之后,在运动队中养成了互帮互学的好风气,取得了较好的效果。到目前为止我校高水平运动班只有5%的人有补考纪录,已有15%的人买了计算机,六人通过全国计算机二级考试,有35%的人获得过奖学金、校级三好学生,其中1人还获省级三好学生。在生活中,让他们参加一些社会公益活动,使他们担负责任的锻炼,体验投入与参与的激情,体验人生的价值,获得成功与肯定的反馈。

我们在高水平运动班组织了全民健身委员会,让他们指导公体学生达标,锻炼体质和举行健康咨询,丰富校园文化生活。在校运会前让他们担任所在系代表队的教练,往往他们工作起来比自己训练的时候还认真,在校运会中开办康复医疗点,为广大学生服务,当然是以不训练的运动员学生为主。此外,多组织学生运动员参加校系的党课活动,团委的干部学习活动,社会实践等,这是提高队员思想道德水平及责任感的最直接、最有效的途径。目前,我校高水平运动班已有56%的人交了入党申请书,8人光荣加入中国共产党。95特招班还被评为校优秀班集体,1人次担任系学生会主席,10人次担任校级学生会干部。可见,班干部轮换制有效地加强了大学生运动员责任感的教育,起到事半功倍效率。

(2)满足了每个学生自尊心的需要。苏霍姆林斯指出:“自尊心是青年最敏感的角落,是学生潜在的前进力量、动力和向上的根源……,我们要像保护自己的眼睛一样去保护青年人自尊心”。大部分大学生通过自己的努力培养了自信心,取得的成绩得到师生们的认同和赞扬,满足了自尊的需要,减少了新环境里产生的压抑感和恋旧感,为教练员正常开展训练工作提供了保证。因为,大学生运动员从各地招来,技术不是很完善,但却对原教练的训练方法比较适应,对新教练的训练方法易产生抵触,压抑感和恋旧感的减少有助于运动员积极配合教练员完成训练工作。

(3)增进了“干群”间相互理解。许多运动员在当了班干部后才真正体验到“为官”不易,在品尝了组织活动,管理班级的甘苦后,才真正懂得“理解”的含义和重要性。因此,“下台”后能够积极地配合和支持他人的工作,很多人把自己“执政”的经验教训授给他人并积极提出合理化建议,既改进了班级工作,也改善了人际关系。许多运动员反映,当班干部是对自己的一种塑造,对生活多角度的体验,学会了“换位思考”,学会了理解他人,学会与人配合,抛弃了过去的许多偏见,走出了自我封闭的小圈子。培养健康的民主心态是我们素质教育中一项重要内容,这也上高水平运动队班主任和教练员工作的顺利开展提供了保证。

(4)提高了女运动员的自信心。班干部“终身制”从某种意义上说,是对多数学生的否定,而否定则是滋生自卑的温床,自卑是让心灵变为灰暗的催化剂。一个人总遭否定,很难自信,一个不自信的人,很难最大限度地挖掘人生潜能。

对运动员来说,就是不能把自己的运动才能在比赛中表现出来。在这方面女生表现较为明显。实行“轮换制”,一些以往难做的工作,竟出现意想不到的效果,特别的在劳动卫生方面,男生总是认真对待,虚心接受,原来的抵触情绪不见了,干多干少从不计较,显示出一种男子汉的风度,在女生的工作下,出现较多的生活作风,良好的学风、考风、班风。极大地提高了女运动员的自信心,锻炼了她们的管理教育能力,克服了自卑心理,提高了比赛心理承受能力。

(5)增进了师生间的沟通和信赖。长期以来,班主任的工作,大都采用传统的“抓两头带中间”的工作方法,即抓学生干部,让他们别再出问题,至于“中间”的学生或是无暇或是放心,很少过问,这就直接造成了师生间的“油水”关系,通过“轮换执政”,增进了班主任与学生接触的广度和深度。每一届班干部都与老师“共事”半年或一年,师生一起共同策划,但组织班级活动,增进了师生间的沟通与信赖,缩短了师生间的心理距离,运动员遇到困难、疑惑,能主动找老师交谈,及时减缓了内心冲突和压力,有效地预防了心理障碍和心理疾病的发生,提高了运动员心理健康水平。

(6)培养了运动员的竞争能力,为运动员进入社会参与竞争打下了基础。运动员毕业后最终要进入社会参与社会生活的各个方面的竞争,是否具有竞争机制。主要学生干部是每届学生竞争的热点,通过民主选举、就职演说、实行竞争“上岗”。评优评先也是学生竞争的另一热点,为了满足各自的成就感,全班运动员都能自觉地努力为自己创造条件,遵守学校规章制度,积极参与班级活动,在比赛中努力创造优异成绩。运动员普遍感到“竞争压力”,并且能把这种压力转化为成长“动力”,运动员在竞争中成熟了许多。

3 结论与建议

3.1 结论

(1)班干部“轮换制”体现了平等教育思想,有利于培养大学生运动员公平竞争的思想意识和参与竞争能力的形成。

(2)班干部“轮换制”易使学生干部形成良好性格特征,有利于学生干部全面发展。

(3)班干部“轮换制”有利于大学生运动员调整各种心理问题,提高他们的自我管理教育能力和良好班集体的形成和发展。

(4)班干部“轮换制”有利于大学生运动员责任感的培养,使运动员担负起自己应尽的义务。

(5)班干部“轮换制”将有利于大学生运动员成才,班级工作开展必将更加科学化、规范化,业绩更加辉煌,也将更加有利于高校素质教育的开展。

3.2 建议

班干部“轮换制”由于涉及学生面广,时间短,运动员之间存在个性差异,因而班主任在实施过程中应灵活操作,应注意解决好以下几点:

(1)全体学生享受平等锻炼机会,会不会在学生中产生“平均主义”现象,大家都当“老好人”,以致于影响班级工作正常开展。这需要班主任转变传统观念,相信所有运动员都是可造之材,教育应面向所有学生,班级管理教育也不例外。

(2)某些“差生”能否在同学中树立班干部威信,是否胜任其工作,能很好地完成所布置的任务。这需要班主任奉献爱心加强监督、关心、爱护每个学生。并制订班级管理实施具体细则,规范学生的日常行为,养成良好的学习习惯,充分发挥学生的自觉性、主动性和创造性,这是确保该制度顺利实施的关键。

(3)每届班委交替过程中存在一个适应期,培养一届班委,班主任要花很多心血,何况要培养多届,无形之中,增加了班主任工作的难度和工作量。这就需要班主任有一颗无私奉献的心,做一个学生喜爱、信任、尊敬的班主任。

参考文献:

- [1] 李济生. 当代大学班集体管理的辩证思考[J]. 无锡教育学院学报, 1999(3): 32-34.
- [2] 凌 途. 面向 21 世纪的自我管理教育[J]. 青年探索, 1999(2): 18-22.
- [3] 周 钰. 简论自我教育[J]. 教育研究, 2000(2): 36-38.
- [4] 邓卫权. 班主任在高水平运动队管理中的作用[J]. 北京体育大学学报, 1999(增刊).
- [5] 陈帆波. 给学生平等锻炼的机会[N]. 中国教育报, 2000-02-29.

[编辑: 邓星华]