

军事体育教学中的素质教育方法

战希臣, 于群胜

(海军航空工程学院 军事共同科目教研室, 山东 烟台 264001)

摘 要:军事体育教学是军校素质教育的重要组成部分。充分发挥军校学员的智力优势, 加强体能训练, 提高学员对严酷战场环境的适应能力, 提高综合素质, 是军事体育教学中素质教育的根本内容。本文对军事体育教学中素质教育的方法和内容进行了讨论。

关 键 词:军事体育; 素质教育; 适应能力

中图分类号: G80 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2001)06-0089-02

Methods exploration for quality education in teaching of army physical education

ZHAN Xi-chen, YU Qun-sheng

(Public Dept. of Army Engineering Institute of Aviation and Ocean, Yantai 264001, China)

Abstract: Army PE teaching is an important part of quality education in the military college. Its essential contents are taking full advantage of students' intelligence and enhancing their physical working capacity for the aim of improving their composite quality and adaptive ability for rigorous battlefield. The paper here discusses the contents and methods of army PE teaching.

Key words: army physical education; quality education; adaptive ability

军事体育教学是军校素质教育的重要组成部分。通过军事体育教学, 既可培养学员的身体素质, 又可培养其心理素质; 既可培养多种与高技术战争相适应的能力, 又可提高学员创造性思维能力, 并使之具有持续的创新能力。本文探讨军事体育教学中实施素质教育的有关问题。

1 研究对象与方法

(1) 实验对象: 95级、96级本科学员(含飞行学员)共730人。

(2) 研究方法: 1) 测试统计: 在学员入学之初和学习一段时间后, 对学员的身体素质状态进行分类测试与统计, 填写素质教育情况统计表, 通过比较说明军事体育教学中素质教育的必要性。2) 优化课程内容设置与组合。从系统的观点出发, 对现有课程体系中有利于综合素质提高的内容, 以大纲要求为依据, 进行选优与组合。对一般基础内容, 提倡辅导与自学相结合的办法, 以自学为主。通过问卷调查与统计, 说明身体素质、心理素质和严酷战场环境的适应能力, 是军事体育教学中素质教育的核心内容。

在教学过程中, 要采用先进的教育技术与现代化教学手

段, 根据教学要求, 适时调整教学方案。通过优化课外活动设计, 说明课外体育锻炼对军事体育教学中素质教育的辅助作用。

2 分析与讨论

针对学员与军事体育有关素质呈下降趋势, 尤其在身体素质、心理素质和适应能力等方面变化较大这一情况, 我院围绕素质教育的目标, 调整教学内容, 改进教学方法, 把提高学员的各方面能力作为军事体育教学中素质教育的突破口, 取得了较好的成效。

2.1 因材施教, 统一标准, 分级达标

根据学员各项素质指标情况进行分类, 对不同层次的学员, 采用不同的教学方法。对教学内容也做相应调整, 以学员为主体, 使教学内容与方法都能够适应学员发展的需要, 做到因材施教。为了充分发挥学员的自我激励作用, 采用分级达标考核办法, 即把毕业时的考核目标, 分为若干级, 使学员在学习过程中, 通过努力始终能够直观地感觉到自己的进步, 激发学员对军事体育课的学习兴趣, 变被动灌输为主动学习。教员在分类指导的同时, 注重高标准、严要求。统

收稿日期: 2001-07-26

作者简介: 战希臣(1964-), 男, 山东莱州人, 讲师, 在读研究生, 研究方向: 军事基础教育。

标准就是无论学员入学时的素质情况如何,通过4年的学习,毕业时必须达到统一的《军标》考核标准,以保证人才培养的质量。未达到标准的学员不予毕业。

2.2 教学互补,培养素质,锻炼能力

创新教学方法,必须发挥学员学习的主体作用,消除畏难情绪,启发学员自我锻炼的自觉性。学员刚入学时,由于身体素质与毕业时考核标准相差较大,在心理上存在畏难情绪。教员可以采用理论课以及以往届学员为例进行对比的方法,说明通过努力,达到目标的可行性与可能性,消除学员的疑虑和心理障碍。在教学中,循循善诱,通过启发和科学施教,在潜移默化中,培养学员自我锻炼的积极性,使其身体素质和心理素质都得到提高。

学员的创造性思维能力、非凡的想象力以及对事物的洞察力,只有在实践中才能得到充分发挥和提高。为了培养学员的组织指挥和管理能力,教员在课堂设计上,可以将一部分时间留给学员,围绕本次课的主题,将学员分组,让他们预先自我设计教学过程方案,经教员审核后,付诸实施。教员在此过程中起到协调、辅导、引导和评价作用,让学员在组织中学会组织指挥。这样,既可锻炼学员的适应能力,又可以使他们亲身体会到组织指挥与管理的实践。

2.3 面向目标,自我设计,逐步提高

针对素质教育的目标,让每个学员按照自身情况,设计提高自我综合素质的课外活动计划,在教员指导下修改实施。教员通过定期和不定期抽查,掌握学员自我锻炼的动态,适时进行必要的指导,以保证学员自我锻炼的科学性。这样,使军事体育教学渗透到学员的日常生活之中,不但培养了学员锻炼身体的兴趣,而且可以使他们针对自己的薄弱环节,采用科学的锻炼方法,每过一段时间都有明显的进步。同时,学员在锻炼过程中,对自己的健康状况、体质情况和技能水平都能够正确评价,了解自身的身体结构特点以及体育锻炼对自身可能产生的影响,从而掌握体育运动的规律,并依据规律指导实践。

2.4 拓展外延,讲求实用,着眼发展

素质教育要求的是综合素质的提高。教员除了要讲授大纲要求的内容外,还可以通过教学,拓展学员在军事和体育方面的知识,使学员学会适应严酷环境,同时,提高学员的自身修养和体育工作能力,也可以为活跃基层文化生活打下坚实基础。着眼于学员今后的发展,提高任职能力,不但可以增强其工作的自信心,而且能够使他们在很快适应部队情况,创造性地开展工作。从某种意义上讲,体育工作能力是学员毕业之初开展工作的“敲门砖”。在校期间,学几项实用的裁判法和军事体育技术技能,可以在毕业后的工作中得到应用。这样,既可使工作方法更加灵活,又可使官兵关系更加密切。

2.5 培养意志,讲求规律,全面提高

军事体育锻炼可以培养坚韧的意志与品格。意志是确

定目的并选择手段,以克服困难,达到预定目标的心理品质。运动医学和运动生理学研究表明:体育锻炼时,人的大脑会释放出一种能使人愉悦的化学物质——内啡素,这种物质可以使人的紧张感得到松弛,改善人的心理感受,消除失望和沮丧情绪,增强坚韧的意志。在现代战争中,由于高技术武器的使用,战场环境异常恶化、复杂,无论在客观上,还是在主观上,都会遇到许多难以克服的困难。要克服这些困难,必须有坚韧的意志力和不怕困难、敢于胜利的品格。在克服困难的过程中,克服心理上的障碍,督促自己迎难而上,排除心理上的干扰与冲击,在任何紧急情况下,都能够保持冷静与果敢,为实现目标增加心理动力。

2.6 创新方法,注重体能,科学评价

随着现代教育技术和手段在军事体育教学中的应用,传统的教学方法得到进一步深化,更利于学员对科学的训练方法的领会与运用。教员通过讲授与生动的演示,可以更加强烈地刺激学员接受感官,调动学员学习与训练的积极性,提高教学效率。体能状况的好坏直接影响到学员对现代战争的适应能力,在实现素质教育的过程中,必须把体能训练作为重点。为了提高体能,还必须建立科学的素质评价体系。建立评价体系,就是从整体性原则出发,建立合理的评价指标体系,对影响综合素质的各评价指标给予合理的权重,运用模糊数学原理,对学员的综合素质进行评价。在评价体系中,对于体能指标应该给予较大的权重。通过科学地评价,既可以总结教学过程中的经验教训,又可以为进一步完善素质教育的方法,使方法的创新与科学评价有机统一起来。

3 结论

(1)通过两届本科学员军事体育教学中的素质教育研究,我们认为,军事体育教学中的素质教育对培养适应现代战争特别是高技术战争的高层次军事人才是十分必要的。

(2)进行素质教育,必须从系统论的观点出发,改革军事体育教学方法,调整和优化教学内容。把培养身体素质、心理素质和各种能力与学院的复合型人才培养目标有机结合起来。

(3)建立完善的军事体育课教学评价体系,是保证军事教学科学实施的重要环节。

(4)军事体育教学中的素质教育,不但可以提高学员的素质,而且可以使教员本身的素质也得到提高。

参考文献:

- [1] 张爱华,安俊荣,蓝兰.中国学校体育与军事教育研究[M].北京:人民体育出版社,1996.
- [2] 丛湖平.体育统计[M].北京:高等教育出版社,1998.

[编辑:邓星华]