

实施素质教育与学校运动会的重新定位

杨芳

(天水师范学院 体育系, 甘肃 天水 741001)

摘要:根据素质教育的要求指出了目前现行学校运动会存在的弊病,阐述了学校运动会的重新定位在实施素质教育中的作用,提出了如何使学校运动会真正成为面向全体学生、全面育人的有效途径。

关键词:素质教育;运动会;全面育人

中图分类号:G80-05 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0078-02

Quality education and reconsideration of school sports - meeting

YANG Fang

(Department of Physical Education, Tianshui Teachers College, Tianshui 741001, China)

Abstract: According to the request of quality education, this article points out the malady of current school sports meeting, expounds the reconsideration to it and its important part in the implementation of quality education. It also brings up the effective ways and methods of how to make school sports meeting into an all-round ideal carrier that is all students-oriented.

Key words: quality education; sports meeting; all-round education

随着素质教育的全面推进,学校体育长期以来形成的传统模式暴露出与素质教育不相适应之处。学校运动会是学校体育活动的重要内容,如今当我们从素质教育的角度去审视过去的校运动会时,不难发现它与素质教育的有着本质上的错位,为了使其发挥应有的效能,充分适应素质教育的要求,必然要对其进行一系列的改革。本文就此进行讨论,探讨为了实施素质教育对校运会的重新定位。

1 问题的提出

在我国人口众多,经济水平欠发达,体育设施条件还不尽完善的情况下,在大众体育和全民健身的普及及推广中,田径运动有着其它体育项目无法替代的优势。大、中、小学每年的学校田径运动会是学校体育活动的重要内容,是展示学校体育成果和精神风貌的窗口。但多年来,学校运动会始终以竞技体育活动为内容,形成了“少数人干,多数人看”的局面。

体育具有多种功能,如健身、娱乐、休闲、教育、调节人的情感等等。体育功能挖掘得越充分,对人类社会的发展和贡献也就越大。从不同视角、不同层次对体育进行全息透视,我们就能够比较全面客观地把握和理解体育,就能使我们的

决策和工作更好地符合体育发展规律与社会发展实际。但纵观目前现行的学校运动会,它是与学校体育的内涵和素质教育不相符的。校运动会的本质意义应是推动学校体育活动的开展,丰富师生的文化生活,是对全体学生进行以培养体育意识与实践能力和提高体育素质为中心的全面素质教育。因此,对学校田径运动会的重新定位并探索可行的途经就是摆在我们面前的现实问题。

2 现行校运会的弊病及负面影响

2.1 学校体育等同于竞技体育,沿袭竞技运动会的模式

学校体育的对象是学生,它的根本目标是增强学生体质,培养体育意识与实践能力和提高体育素质。竞技体育的对象是运动员,它的根本目标是挖掘人的潜力、超越极限。现行学校运动会显然是把学校体育等同于竞技体育,重尖子轻群体、重胜负轻参与、重选拔轻普及,忽视和剥夺了广大学生接受体育教育平等参与的权利,将学校体育引入歧途。校运会明显只是为了与上一级运动会衔接,由于项目设置不合理导致多数学生兴趣索然或不敢问津。学生的参与,绝大多数学生只能充当观众。举办校运动会期间,组织得好的学校是少数人赛,多数人看;多数学校,是等于放假。除了运动员、裁判员、工

收稿日期:2001-04-12

作者简介:杨芳(1965-),女,江苏扬州人,讲师,研究方向:高校体育。

作人员外,观众寥寥无几。这与筹备校运动会所投入的人力、物力、财力和时间形成了明显反差,使其本应具有的作用与意义无法体现。

2.2 现行学校运动会的负面影响

学校运动会本是培养学生使命感、责任感、成就感、团队意识与合作精神的最佳途径,也是教会学生认识社会了解人生以及如何面对挫折、面对失败、战胜自我、超越自我的最生动课堂。但如前所述,由于现行运动会片面强调体育的竞技性而漠视群众性,强调功利性而漠视教育性,使得大多数学生从小就被剥夺了参加运动会去体验参与竞争的权利,扼杀了学生与生俱来的体育兴趣,使许多人在身心发展最关键时刻错失了接受全面体育教育的良机。从长远看,这对提高全民的体育参与意识和体育素质,对增强中华民族体质,落实全民健身计划都将造成的负面影响。

3 校运动会的重新定位在实施素质教育中的作用

所谓素质教育,就是以面向全体学生,全面提高学生的基本素质,促进学生身心发展,开发智慧潜能,形成学生健康个性为根本目的的教育,是一种弘扬学生主体性的教育。它尊重学生的人格,承认学生的个体差异,重视学生的个性发展,注重人的智力潜能的发挥,使每个学生都成为有用之材。学校体育中实施素质教育,除了可以利用体育课堂教学和课外活动进行外,最理想的便是校运动会。校运动会的定位应从教育的本质出发,充分体现出校运动会的各个方面都能“为学生的一切,一切为学生”的原则。就人本身的发展来看,在强调尊重人性,提倡充分开发人的潜能与价值的今天,我们应通过重新定位后的运动会促使学生健康人格的形成,使广大学生成为敢于挑战、勇于争先、开拓创新,并具有献身精神的人才。群体竞赛活动使学生拓宽了人际交流的范围,通过竞争、交流、互助,有利于发展学生的集体观念、协作意识、进取精神以及遵纪守法等现代人应具有的行为规范,有利于毕业后顺利进入竞争激烈、复杂多变的现代社会。

4 实现校运动会重新定位的有效途径

4.1 田径运动“软式化”

“软式化”即运动项目负荷轻松化,难度的简单化,形式的娱乐化,活动过程文明化。田径运动“软式化”就是营造田径运动的多元化社会存在形态,从普及体育文化和拓展项目功能的角度来提高项目适应性。打破竞技运动会的模式,在项目设置上尽可能调动学生的积极性。如接力比赛项目,除竞技比赛项目外,还可设异程接力、迎面接力和男女混合接力等,以增加趣味性;铅球项目“软化”成不同重量、不同质地、不同颜色、多种规格的球体,以减少危险性、增大趣味性;又如跨栏比赛可改为钻栏比赛,因为竞技项目跨栏的栏高、栏间距都有一定的限制,它对速度力量要求非常高,只适合个别优秀运动员,不易普及,而钻栏人人都可以参加,还可以发

展灵敏性、协调性等,这样一来比赛既有竞技性又有娱乐性,既有普及也有提高,从而满足不同层次学生的体育需求。

参赛办法不必限制参赛人数和限报项目,想尽一切办法吸引更多的学生参加运动会。强化普及意识,淡化选拔意识;强化健身,淡化竞技。随着社会发展和人类文明进步,体育不再是少数人的专利,而是人类自我完善的重要手段。我们应尊重并努力实现每个学生参与学校各项体育活动的权利。广大学生只有积极主动地参与,才有对体育的爱好与需求,才能有所提高。

4.2 裁判员角色多面化

竞技体育对裁判员的要求是“严肃、认真、公正、准确”,裁判员就是执法官,高高在上威严无比。而学校体育比赛中面对的都是业余选手,即学生,由于他们缺乏相应的比赛常识,总会出现一些意想不到的情况,在这种情况下裁判员不仅仅是一名执法官,更是一名教师,要树立全面育人的意识,主动与学生沟通,普及各项体育知识,履行好自己的职责,抓住比赛的有利时机,充分利用各种条件,调动学生积极性。这才有助于丰富学生知识,陶冶其情操,最终使学生了解、喜爱并积极参与田径运动。

4.3 组织过程最优化

前苏联教育家巴班斯基提出的“最优化”概念,即要求支出的时间、精力、物质相对地少,而收到的效果相对地大。在校运动会的重新定位时,我们不仅要发挥教师的主导作用,不仅使学生主动参与,享受体育的乐趣,还要真正发挥学生的主体作用,使他们参与运动会的筹备组织及实施全过程,从中受到更深层次的锻炼,使非参赛学生也能参与到运动会中来。通过体育与其它学科的相互渗透、交融,陶冶个性,实现学生生理、心理的和谐发展,如:美术系同学可参与设计会标、搭建主席台;中文系同学可通过广播、电视、手抄报等媒体宣传、报道运动会,通过体育征文、体育摄影、收集运动会小花絮……使创作题材更丰富;生物系同学可结合专业知识组织科普讲座,向同学们介绍比赛期间运动员饮食搭配、能量供给及科学合理的运动卫生知识。广播员应成为节目主持人,结合现场情况,用诙谐、生动的语言活跃赛场气氛,调动场内外情绪,普及体育知识,使比赛更加精彩热烈。校运会在加强普及调动广大学生从多方面参与体育活动的同时,也要充分尊重体育本身所具有的竞争性,总之,通过以上措施使运动会成为全校师生的盛会,成为实施素质教育的有效途径。

参考文献:

- [1] 谢学峰. 奥林匹克运动与教育刍议[J]. 武汉体院学报, 1998(4):1-4.
- [2] 富嘉贞. 校运动会向体育节转轨的研究[J]. 成都体院学报, 2000(2):43-45.

[编辑:邓星华]