

· 体育师资 ·

## 关于中小学体育教师继续教育的思考\*

臧连明, 李建军

(广东教育学院 体育系, 广东 广州 510303)

**摘 要:**通过文献资料法和调查访问法, 针对中小学体育教师继续教育工作实践及教育事业的发展, 探讨了中小学体育教师进行继续教育的必要性和可行性, 并提出了培训模式、课程设置、培训师资队伍建设与培养等建议, 为中小学体育教师继续教育提供了理论和实践的参考。

**关 键 词:**继续教育; 中小学; 体育教师

**中图分类号:**G807; G635.12 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)05-0099-05

### On continued education for physical education teachers of primary and middle school

ZANG Lian-ming, LI Jian-jun

(Department of Physical Education, Guangdong Educational Institute, Guangzhou 510303, China)

**Abstract:** Aiming at development of educational project and working practice of continued education for physical education teachers of primary and middle school, by methods of literature and investigation, the paper elucidates the necessity and feasibility of continued education for physical education teachers of primary and middle school, airs their opinion at the training mode, curriculum setting and its module, training personnel constructing and fostering and existing problem and provides some concrete proposal. The aim is to supply theoretic and practical basis for continued education for physical education teachers of primary and middle school.

**Key words:** continued education; primary and middle school; physical education teacher

当前, 中小学体育教师继续教育的培训模式, 课程内容与设置、师资队伍及特点需要不断探索和研究。中小学体育教师继续教育的培训基地、师资队伍建设, 离 21 世纪的需要还有较大距离。高科技的迅猛发展, 给中小学体育教师继续教育带来严峻的挑战, 其理论研究需要加大力度。对此, 各

级教育学院需要积极探索, 国家和省教育主管部门也应该加强宏观指导。近几年来, 我们加强了对广东省中小学体育骨干教师培训的实践(见表 1), 取得了较好的效果, 并积累了宝贵的经验。现就几年的实践作一些总结与思考, 提出了一些相应的建议。

表 1 广东省中小学体育教师继续教育培训班情况

培训班名称	期数	培训人数	培训地点
省中学体育骨干教师研修班	21	860	广东教育学院体育系
省中小学体育教师研修班	8	370	广东教育学院体育系
省传统项目学校体育教师培训班	2	80	广东教育学院体育系
教师进修学校体育教师培训班	1	56	广东教育学院体育系
全国教育学院体育学科骨干教师研修班	1	32	广东教育学院体育系
省学校体育卫生保健员培训班	1	72	广东教育学院体育系
珠海斗门县小学体育教师培训班	2	120	送教下乡
河源、佛山、中山、汕头市高中体育教师培训班	4	250	送教下乡
总计	40	1 840	

### 1 中小学体育教师进行继续教育的必要性

#### 1.1 社会发展的客观需要

收稿日期: 2001-05-26

\* 本课题获 2001 年国家教育部指令性课题“中小学继续教育专项研究”优秀研究成果三等奖。

作者简介: 臧连明(1951-), 男, 上海人, 副教授, 系主任, 研究方向: 学校体育教学和科研管理。

在工业经济高度发达的时代,特别是信息时代,知识更新的速度与信息的爆炸式发展成为社会发展的重要标志,这一时代任何教育机构或教育形势都不可能一次性地解决终身的教育问题。从发展水平、发展要求和发展趋势看,终身教育必然是知识经济的伴生物。这既是人的知识和技能的不不断构建,又是人类学会生存和发展,主动适应并积极推动社会经济展的动力。社会所有成员都必须通过继续教育,进行不断的知识更新和创新,才能保证和促进自身的持续发展,进而保证和促进信息社会和经济的持续发展。中小学体育教师是体育教育和社会体育发展,特别是基础体育教育发展的骨干,因此,通过促进中小学体育教师个人发展的办法来促进基础体育教育的发展是顺应历史潮流的。

### 1.2 全面推进素质教育的需要

在当今科技迅速发展的知识经济时代,大量的新科技、新知识、新理论必然会渗透到学校体育的教材中,尤其是体育与健康课程的实施,新的教学观、新的健康观反映到体育教学领域里,这些新的信息大部分是中小学体育教师未接触过的。因此,新形势下,一次性高等体育专业教育显然不能

适应长期的体育教学需要。素质教育的目的就是把学生培养成全面发展的人,对取得合格学历后的中小学体育教师积极开展继续教育是十分必要的。

## 2 构建中小学体育教师培训模式

### 2.1 培训目标

中小学体育教师培训的总目标应是:建设一支具有以对体育教育的献身精神为核心的好的职业道德素养,以高学历、高层次为标志的专业知识素养,以现代体育教育思想为指导的体育教育知识技能素养,以社会适应为目标的能力素养,以发展自身潜能和陶冶身心为目的的多方面文化素养等5大素养为特征的中小学体育教师队伍。具体表现为:对新任中小学体育教师主要培养体育教学实践能力;对任职5年以上教师主要是更新知识,提高科研能力;对中青年骨干教师主要是使他们掌握现代体育思想,了解学科前沿的新知识,成为教学科研骨干;对高级教师主要开展专题研讨和体育教育科研,使他们成为学科带头人。为此,我们特提出结构稳定、操作程序清晰的骨干体育教师培训模式(图1)。

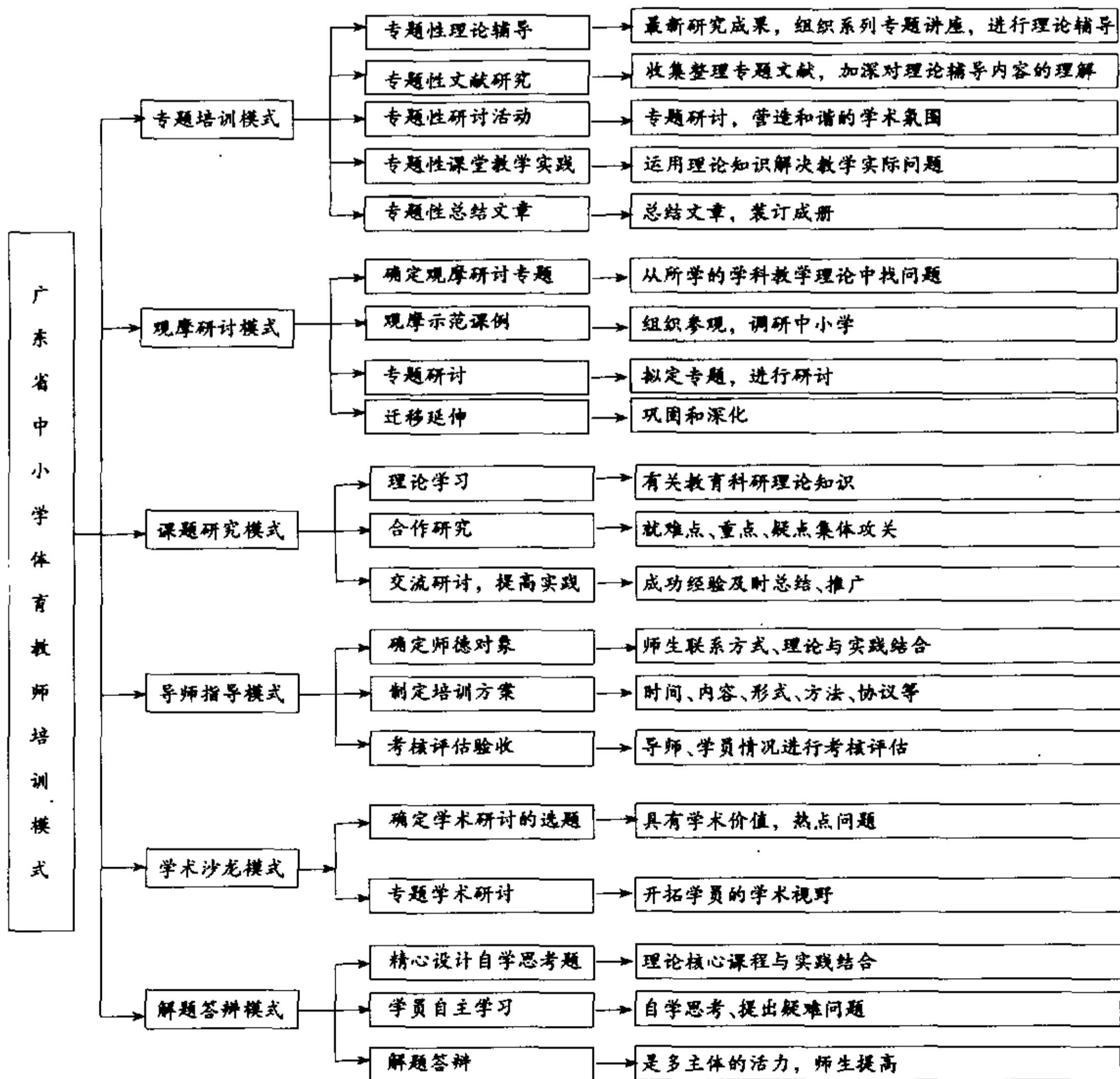


图1 骨干体育教师培训模式

## 2.2 课程建设和课程建设是继续教育工作的核心

中小学体育教师继续教育的课程设置要着眼于培训对象的需求,突出针对性、实用性、实效性和先进性,并在此基础上整合,体现科学性和整体性。为此要防止两种倾向:一是照搬。除防止照搬普通高师本科课程设置之外,更要防止照搬普通高校(高师)研究生段的课程设置。照搬的弊端是过于理论化,针对性、实用性不强。二是随意。继续教育与学历教育相比,课程建设尚不规范,各省因地制宜设置,容易

造成课程开设的随意性,或因人设课,或因爱好设课,这种做法的弊端是课程的科学性不够。我们认为,继续教育课程设置应坚持理论与实践相结合、必修与选修相结合、学习与研究相结合等原则,按照教师职业道德和政治理论、教育学理论、专业理论、教学实践和专题研究等板块来设置具体课程。同时,还需注意处理好必修与选修、层次与衔接、知识与能力的关系。故此,我们提出了中小学体育教师继续教育课程方案的总体框架(见表2)。

表2 中小学体育教师继续教育课程的总体框架

3要素	7大类	多模块
个体性知识	体育学科的知识更新类	知识拓广与应用 高观点下的基本知识与其它学科的联系与综合
条件性知识	体育教师职业的有关知识类	体育教师职业意义、内容、道德教育法、教师法、体育法 学校体育管理、教学训练、竞赛管理 学校体育教育与社会、与经济与文化的关系 学校体育教育思想、教育理念 国内外学校体育教改动态与现状的比较
	体育教育基础性理论类	学生身心发育发展特点 有特殊体育教育需要的青少年、儿童 体育学习过程(学习心理、技能形成) 学校体育教育质量的测量与评价 学校体育课程设置
	体育教育实践的基本技术与方法类	体育教学设计 德育指导方法 课外体育实践活动指导(锻炼、竞赛、训练) 学生锻炼指导(理论知识与方法、卫生保健常识等) 体育教育心理咨询 家庭体育指导
实践性知识	现代教育技术类	升学就业指导(升学加试理论、方法、改革思路等) 教育及体育信息与计算机网络技术 教育技术在学校体育、教学中的应用
	操作性实践与指导类	多媒体技术教学软件的制作与应用 学校体育课程标准学习与模式评估体育 教材教法指导
	学校体育教育科研类	体育教育、教学活动中反思性实践 体育教育、教学经验交流与研讨 研究设计与研究报告、论文撰写 案例分析 体育科研量化处理理论与知识 体育科研成果推广与应用

## 3 建设一支高素养的中小学体育教师继续教育师资队伍

只有具备熟悉基础教育、懂得继续教育、有广博的专业知识和较高的教学能力的教师,才能开出高质量的继续教育课程。反之,没有一批与继续教育相适应的高水平教师,继续教育课程设计得再好,也难以真正见成效。

目前,从事继续教育任务的单位主要是省(市)级教育学院、县(区)级教师进修学校以及一些高师院校进修部。在多年继续教育工作的试点探索之中,已有一部分师资基本适应继续教育的培训任务,成为继续教育的骨干教师。但从总体上看,这支队伍的数量还太少,质量也有待提高。由于较长时间主要从事学历补偿教育,大多数教师多熟悉学历教育的

教学,对继续教育的课程内容与教育方式知识不多;不少教师对继续教育的紧迫性认识不足。由于新陈代谢和自然规律,一批熟悉基础教育的教师已基本上退休或即将退休,师资队伍的这种现状对继续教育工作是很不利的。所以,我们把抓好中小学体育教师继续教育师资队伍建议,作为系统工程来考虑。一要提高广大教师对继续教育的认识,引导其积极投身于继续教育工作中去;二是做好继续教育师资队伍建设的规划,突出重点,分批提高;三是采取多种措施,建设高水平的继续教师师资队伍,实行培训班导师制,外请专家、学者,送院内教师深入基础教育第一线鼓励教师积极从事继续教育的工作,组建继续教育讲师团;四是积极做好继续教育师资培训的检查、评估工作。

#### 4 中小学体育教师继续教育的总体框架

根据国家教育部教体艺司[2000]6号文件,以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指导思想,以“园丁工程”全国体育教师培训课题为指南,为更好的,完成我省中小学体育教师继续教育培训的授课任务,建设一支高素质的培训师资队伍,特制订如下授课投标课题与要求,供投标者参阅,并按要求进行投标。

##### (1)课题内容:

- 1)现代教育理论与学校体育教育管理(必修);
- 2)现代教育理论与师德教育(必修);
- 3)心理学理论在体育中的应用(必修);
- 4)体育锻炼与健康(必修);
- 5)学校体育的改革与发展(必修);
- 6)学校体育科学研究方法(必修);
- 7)现代教育技术(必修);
- 8)学校体育教育教学与素质教育(选修);

- 9)中小学生解剖生理特征与体育教育教学方法(选修);
- 10)体育竞赛规则裁判法发展动态与中小学体育竞赛改革(选修);
- 11)中小学生常见运动损伤的急救与处理(选修);
- 12)体育测量与评价在中小学体育工作中的应用(选修);

(注:① 必修课是指各培训点均须开设的课程;② 选修课是指各培训点自行安排的课程。)

##### (2)投标要求:

- 1)2001年4月25日将教案送交系办公室,1周后返回教师;
  - 2)2001年5月中下旬,进行投标试讲,具体时间1周前通知任课试讲教师;
  - 3)教案规范、清晰;
  - 4)只能在规范范围内选题试讲。
- (3)建立授课评估质量评估量表(见表3)。

表3 体育系继续教育课程授课质量评估量表

评估指标	评估内容	评估等级				加权系数(100)	加权分
		优(1.0)	良(0.8)	中(0.6)	差(0.4)		
教学准备 15%	课题选择与准备	选题准确,符合自己的专业学科特点与特长,资料充分、系统、全面、真实、科学,具有应用性、指导性、针对性和启发性。				5	
	教案编写	教案规范工整,目的任务明确,符合“园丁工程”要求及教师实际,重点突出,教学内容安排合理,方法、手段适当,知识点把握准,能反映学时时间并合理。				10	
教学过程 55%	教学组织	仪表端正,精神饱满,组织严密,系统有序,语言流畅,教师的主导性和学员的主动性充分发挥,达到严而不死,活而不乱。				10	
	学科知识	熟练掌握本学科教科书上的知识基础,了解最新研究和发展趋势,广博地吸收相关学科,运用现代科学理论,形成学科间有机结合,并切合现实体育教育教学实践,激活学员的思维能力。				15	
	教学方法	讲解清楚,启发思维,语言准确,重点突出,难点明确,方法灵活多样,案例时间掌握恰当,善于培养学员的创造兴趣与事业心,重视学科研究与教改能力的培养。				15	
	抓住主题	知识内容层次分明,主辅结构合理,上下逻辑严谨,主题突出;概念和结论的内涵外延清晰。				6	
	教学技巧	在传授知识中具有震撼力、学习性强、精彩的授课语言、课件及案例,思维敏捷流畅,又不失风趣与幽默。				5	
	教学创新	摒弃传统的教学模式,有意识、有目的、有针对性进行反思性教学,制作多媒体课件,在单位时间内更多地传授有效知识。				4	



(续表3)

教学效果 30%	掌握效果	学员能理解教学内容的基本知识,接受本课程,并在方法、理论知识、思维能力、创新能力上得到提高或启发。	12
	知识应用	更透彻地理解科学知识,更有利于学员挖掘潜在的创造性思维能力,产生“学思结合”、“做想结合”、“知行结合”、“创用结合”的效果。	10
	思想教育	教师能挖掘学科思想教育的各种因素,做到言传身教,为人师表,关心学员,塑造品行及高素质的、具有时代特征的理论知识创造型体育教育人才。	8

量表说明:1、等级栏目内打“√”对应的等级系数乘以加权系数为各指标加权分,累积11个指标的加权分为最后得分,满分为100分。

2、在评估时,采用去掉最高分和最低分,再取平均值,为任课教师的最后得分。

#### (4)解释权和最终决定权——评审小组

## 5 建议

多年来教育学院系统为教师的进修、学历达标做出巨大的贡献。在积极为基础教育培训合格教师的同时,教育学院系统的自身实力也不断增强。然而,从继续教育的高要求来衡量教育学院建设,与其所承担的任务和需要相比,差距仍很大,这体现在硬件和软件两个方面。从硬件上看,多数教育学院、进修学校校园狭小,设备不足,尤其是现代教育技术的设备欠缺,校园建设远未达到标准化,更不要说现代化。资金投入不足,继续教育经费紧张,各院校不得不花很大精力用于创收来补贴资金的缺口。从软件上看,师资队伍与继续教育任务不适应,继续教育的重点学科建设几为空白,为办学体制不适应。此外,教育学院内部的机构设置多针对学历补偿教育而设,不适应继续教育的需要。

我们建议在有条件的地区应允许教育学院就办学体制进行改革试点,如举办国外“教育大学”式的教育学院。建议有关方面认真分析总结我国教育学院模式的优点,并进行改革试验,通过恰当的方式或途径加以推广,使教育学院作为继续教育基地的建设有明确的目标,应建立和健全继续教育投入体制,确保基地建设所需经费。建议国家、省教育行政部门同设立师范教育专项经费一样,设立继续教育专项经费(或作为师范专项经费中的一个主要部分),专用于教育学院系统的设备、现代教育技术装备等的建设。同时,还应认真重视省级教育学院的学科建设和学位建设。建议由教育部牵头,开展省级教育学院的继续教育学科建设的论证,通过重点学科的建设提高培训基地的整体水平。学位建设对于

省级教育学院是一个很重要的问题,经过10余年的学历补偿教育,省级教育学院已在成人学历教育方面积累了丰富的经验,培训对象的质量也不比普通高师成人教育的差。因而,应积极鼓励、支持省级教育学院获得成人教育学士学位的授予权,并在此基础上与继续教育密切结合,在有条件、质量好的部分省级教育学院中开展“体育教育硕士”的试点,或与重点师范大学联合举办体育教育硕士的试点。

振兴民族的希望在教育,而振兴教育的希望在教师,拥有一支能够全面推进素质教育的中小学体育教师队伍,是实施基础体育教育可持续发展战略的前提。故此,我们必须教育广大中小学体育教师必须改变一次性教育的传统观念,树立终身学习的教育观念。同时,还要改变以往只重基础知识的补充而忽视能力的提高,只重数量而忽视质量的局面,让中小学体育教师从发展基础体育的高度和提高自身素质修养的角度来促进中小学体育教师的继续教育。

#### 参考文献:

- [1] 母小勇.论我国成人高等教育的教师理念[J].苏州大学学报(哲学版),2000(3):16-19.
- [2] 胡劲松.论教师在职进修的分类和职业意义[J].华南师范大学学报(社科版),2000(4):8-10.
- [3] 谭华.关于实现体育可持续发展的若干理论问题[J].体育学刊,2000(5):13-18.
- [4] 陈琦.关于我国体育教学理论创新的思考[J].体育学刊,2000(5):24-28.

[编辑:邓星华]