

高师体育专业学生教育能力的结构及其培养

曹莉

(曲阜师范大学 体育系, 山东 曲阜 273165)

摘 要:运用文献资料、问卷调查、常规数理统计及逻辑归纳等研究方法,对高师体育专业学生教育能力方面的问题进行了初步探讨,构建了我国高师体育专业学生教育能力的结构体系,揭示了其体系中各要素的重要性程度,阐述了建立和完善此结构的基本措施,为我国高师体育专业学生教育能力的培养提供参考。

关键词:高师体育专业;教育能力;结构体系

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)05-0106-03

Structure of educating ability and its fostering of
the students majored in P. E. in teachers colleges

CAO LI

(Department of Physical Education, Qufu Normal University, Qufu 273165, China)

Abstract: By using document materials, questionnaires, conventional mathematical statistics and logical inductions etc, this paper made an elementary exploration of the issues about the educating ability of the students majored in PE in teachers colleges, established a construction system of the educating ability of the students majored in PE in teachers colleges, discovered the degrees of importance of different factors of this system, elucidated the fundamental measures of forming and perfecting this construction so, this paper can give a beneficial reference to the fostering of the educating ability of the students majored in PE in teachers colleges.

Key words: P. E. major in teachers colleges; Educating ability; construction system

高师体育专业是培养中、小学体育师资的专业。它所培养出来的学生素质如何,将直接影响着中、小学体育教育的质量。国家教委关于中、小学实施素质教育的提出,无疑对高师体育专业教育提出了新的更高要求。高师体育专业教育如何面对新形势、新要求、新任务,培养出高素质的多能型人才,是摆在我们高师体育教育工作者面前的一项十分重要而又亟待解决的问题。多能型人才是指由多种能力组合而成的人才。其中,体育教育能力为最重要的一种能力。体育教育能力也同其它能力一样,其结构具有动态性,不同时期的结构不同。本文以调查研究为基础,从构建我国高师体育专业学生体育教育能力的结构入手探讨其培养对策,为我国高师体育专业教育的深入改革提供参考。

1 研究方法

(1)文献资料法:着重搜集有关文献12篇,论著4部。

(2)问卷调查法:首先设计专门问卷A,调查21世纪高师体育专业学生应具备的教育能力体系,尔后根据问卷A的统计结果再设计问卷B,调查高师体育专业学生教育能力

结构中各一级要素的重要性程度。问卷发放范围覆盖全国35所省级重点本科师范院校体育系及10余个省市教委体育卫生处(科)。共发放问卷50份,收回42份,回收率为84%。

(3)数理统计法:对调查问卷A进行统计,意见集中在85%以上的能力被视为教育能力体系中的一级要素,照此构造二级子要素;对调查问卷B进行统计,计算出一级要素的重要性。

(4)逻辑归纳法:对统计结果进行归纳分析,并依此作出高师体育专业体育教育能力培养的对策。

2 结果与分析

学生能力培育并非是新问题,但多年来由于受应试教育的影响,此问题一直未得到很好的解决。随着素质教育的实施,相信这一问题终将会得以解决。为了配合素质教育的实施和我国高师体育专业教育的改革,使教育真正从过于单一地强调知识传授转向知识、能力双向抓的轨道上来,从而培养出21世纪所需要的高素质人才。这里首先从分析我国高

师体育专业教育能力的体系入手,进一步探讨其内部各因素的重要性程度,并提出培养其教育能力的具体对策。

2.1 高师体育专业学生教育能力的结构

2.1.1 我国高师体育专业学生教育能力的构成体系 由图1可知,我国高师体育专业学生教育能力结构体系由9个基本要素构成,每个基本要素又都由多个子要素组成。可见,我国高师体育专业学生的教育能力结构是个“多因素多层次型”的结构体系。这与过去人们对体育专业学生只会跑、跳、蹦的偏见认识截然不同。这说明随着社会的发展,时代对体育人才能力结构提出了更高的要求。

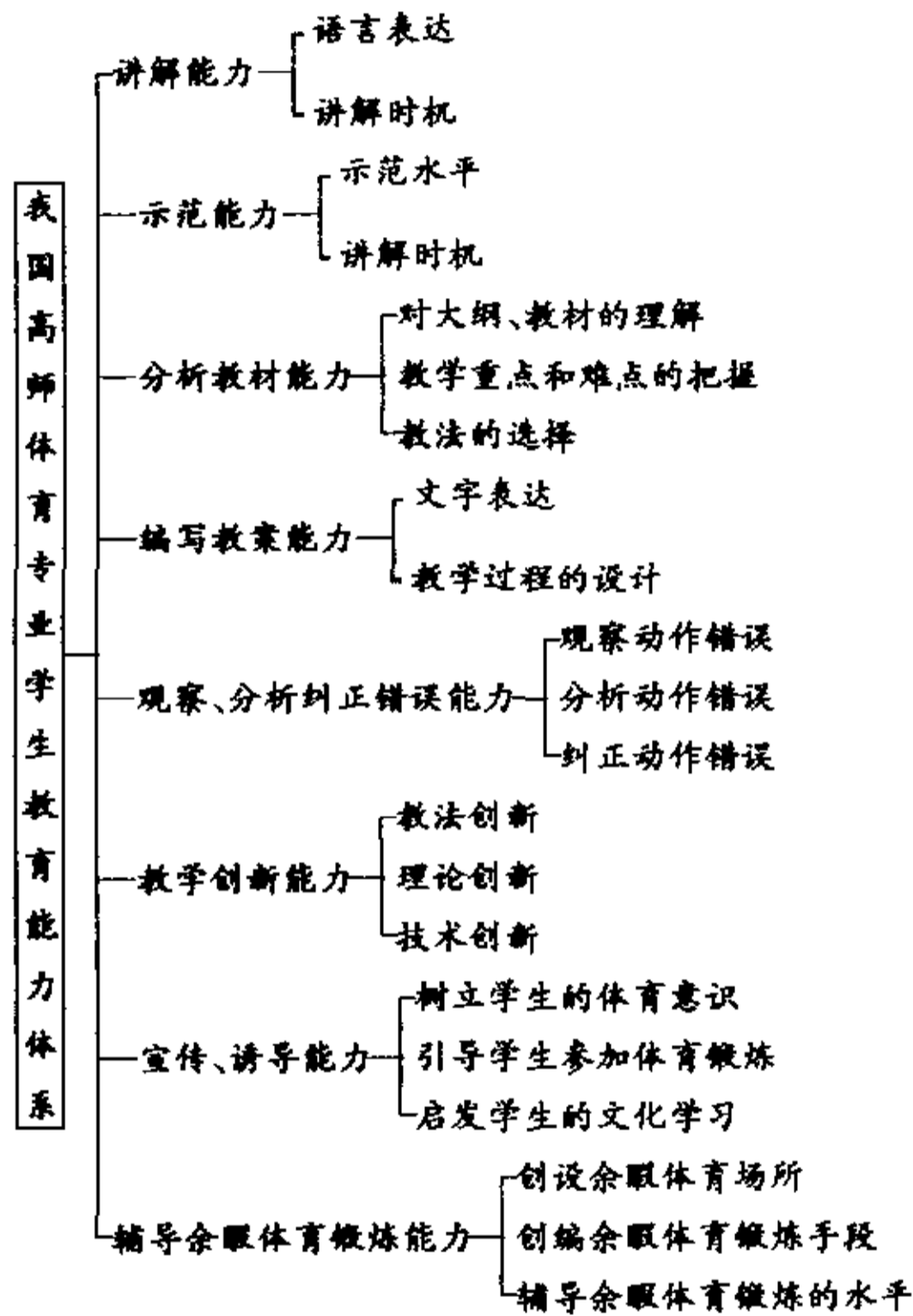


图1 高师体育专业学生教育能力结构体系

2.1.2 高师体育专业学生教育能力诸因素的重要性及其排序 任何系统的性质、功能都是由结构决定的,结构的变化是系统由量变到质变的中间环节,正是通过这一中间环节,量变才转化为质变,并最终实现质变。这种量变包括着要素数目的增减和各要素本身数目的变化。要想获得某种功能,必须改建相应的结构。我国高师体育专业学生教育能力结构是一个多能型的结构,了解这种结构中各要素的重要性如何,对于我们深刻地认识该结构的内涵,更好地构建这一结构有着十分重要的价值。

由表1可知我国高师体育专业学生教育能力各要素重要性的排序,可见我国高师体育专业教育要着重加强组织教学能力、讲解能力、示范能力及观察、分析、纠正错误能力的培养;其次重视教学创造能力、分析教材能力及编写教案能力的培养;适当注意学生辅导余暇体育活动能力和宣传、诱导能力的培养。

表1 高师体育专业学生教育能力各要素重要性及其排序

项目	重要性(%)	排序
组织教学能力	12.27	1
讲解能力	12.01	2
示范能力	11.69	3
观察、分析、纠正错误能力	11.65	4
教学创新能力	11.26	5
分析教材能力	11.17	6
编写教材能力	11.11	7
辅导余暇体育活动能力	9.54	8
宣传、诱导能力	9.30	9

2.2 高师体育专业学生教育能力的培养

2.2.1 加强学生体育教育意识的培养 学生体育教育意识是培养体育教育能力的前提。刚刚跨入大学门槛的学生,其体育教育意识还比较淡薄,有的甚至将来还不愿从事体育教育工作,尤其是那些“理改体”的学生,文化基础稍好一点,但体育基础较差,还有相当部分人根本就没有很好地考虑将来的工作。他们所想的是只要能考上大学就行。因此,对这部分学生的体育教育意识培养要特别加强。教师在具体实施教育过程中应以身教为主,言教为辅,要以身示范,以对体育教育事业的无限热爱教化学生,以对从事体育事业的崇高感来感化学生。所以,一年级的任课教师要选配好,要优先选择思想过硬、具有很强敬业精神和教育水平的老师来担任一年级的课程。

2.2.2 加强学生的实习教育 实习教育是大学期间培养学生教育能力的一项重要途径。应从学生一入校就开始实施,并将其贯穿于整个大学的教育过程。因此,从大学二年级(或第二学期)便可有计划地让学生领做准备活动,培养其口令和组织调队能力;对于专选班的学生,教师可有组织地安排学生轮流代课来进行实习教育,以锻炼学生的教育能力;而对于毕业前的教育实习应严格把关、严格管理,尤其要做好教育实习的总结。可对实习结果进行评优、评差活动,差的公开批评,优的在全系大会上作经验报告和实习课表演,从而在全系树立良好的实习教育气氛。

2.2.3 加强学生余暇锻炼指导能力的培养 《全民健身计划》是我国强民的一项重要举措。实施全民健身计划需要培养相当数量的体育辅导员,高师体育专业在这方面也有着不可推卸的责任和义务。具体方法可采取让学生到其它系科代训练队,配合校工会组织各种体育活动。系里在选修课的开设上可增加保健、健美操、舞蹈、气功、游戏、太极拳等课的教学时数,也可采用办业余辅导班的形式进行,以提高学生辅导余暇体育活动的水平。

2.2.4 加强学生创造思维能力的培养和开发 从某种意义上说,思维能力的培养比知识学习更重要。培养学生的创造思维,首先要有创造情境。系里可定期举办师生共同参加的教法、技术、理论等创新方面的研讨会,并给参加者一定的奖

励和优待。教师在课堂上要善于运用启发式教学,激发学生的创新火花。系里可专门规定教师在每讲授完一章或一节,要留有一定的时间在课堂上师生共同讨论,引导学生开动脑筋,积极思维。在讨论中见新异,在讨论中发展思维能力。学生拥有了较强的创造思维能力,在今后的教学改革中就能够大显身手,确保教学质量的不断提高。

3 结论

(1)我国高师体育专业学生教育能力结构应由过去单一的教学型能力结构向综合的教育型能力结构转变。

(2)教育能力结构中各要素的重要性排序,体现了我国高师体育专业学生教育能力的培养应以教学能力为中心,兼顾思想、宣传、诱导能力和余暇体育辅导能力的培养。

(3)学生综合教育能力的培养是一个复杂的系统工程,应从加强培养学生的体育教育意识入手,分别采用强化学生学习期间全过程的实习教育、注重开发其创造思维能力和培

养学生余暇体育锻炼指导能力等手段,全面提高学生的体育教育能力。

参考文献:

- [1] 曹 莉.我国高师体育专业实习教育的现状及对策[J].体育科学,1997,19(6):34-36.
- [2] 曹 莉.对高师体育专业学生加强就业教育的思考[J].山东体育科技,1997(8):205-208.
- [3] 体育学院通用教材.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,1991.
- [4] 周铁军.我国普通高校体育专业学生应具备的知识体系及其对策[J].体育学刊,1999(1):91-93.
- [5] 易小坚.21世纪普通高校体育专业课程设置趋向的研究[J].体育学刊,2000(3):53-55.

[编辑:李寿荣]

(上接第106页)学、心理学、教学法)较少;提高教师职业素养的课程更少。

(5)江苏省中学体育教师继续教育的教材建设比较落后,很多学校只得借用普通本专科教材,教育内容还没有摆脱学历补偿教育的模式,教学内容只能基本适应中学体育教学。

(6)江苏省中学体育教师继续教育的教学方法以课堂讲授法为主,教学手段以课堂教学形式为主,教学方法单一,教学手段较落后。

4.2 建议

(1)大力加强对中学体育教师接受继续教育重要性的宣传,明确继续教育的目的,引起各级领导和体育教师的重视,鼓励更多的女教师和中老年教师积极参加继续教育。

(2)采用多层次、多渠道、多形式,业余为主、短训为主、自学为主的培训模式,大力发展非学历继续教育。

(3)构建适应素质教育需要的继续教育课程体系。课程设置以师德教育、基础理论教育和学科教育论为主,以达到优化成人知识智能结构的目的,建立课程评估体系。

(4)从学科和术科两个方面同时进行教学内容的更新,删除陈旧的内容,增添新理论、新技术、新知识,发挥教学内容的整合作用,形成教学内容的优化效果。要根据人才培养定位、职业岗位要求、成人学习特点等编写适合继续教育特

点的教材,有别于以学科体系和知识传授为中心的传统教材模式,创建以能力为中心、以解决实际问题为目标的教材模式。

(5)改革教学方法,更新教学手段,体现继续教育的现代性和示范性。在教学方法方面,应多理论联系实际,实行启发式,避免注入式。方法要灵活多样,在继承和发展课堂讲授法的基础上,强化研讨总结法、自学辅导法、技能训练法、能者为师法等,注重能力的提高;在教学手段方面,要装备一批现代化的教学设备,学会使用多媒体教学。

参考文献:

- [1] 国家人事部.全国专业技术人员继续教育暂行规定[J].继续教育,1996(1):4.
- [2] 中华人民共和国国家教育委员会成人教育司.中国成人教育的发展状况及发展趋向[J].成人教育,1996(10):16-18.
- [3] 金加升.对体育教师继续教育形式与分管理的探讨[J].体育学刊,2000(3):94-95.
- [4] 王家宏,陆阿明,王维群,等.江苏中学体育教师基本能力的调查与思考[J].体育学刊,2000(5):73-76.

[编辑:周成]