

江苏省中学体育教师继续教育现状

戴俭慧, 王维群, 刘小平, 蔡庚

(苏州大学体育学院, 江苏 苏州 215021)

摘 要:目前的江苏省中学体育教师继续教育属于一种学历补偿性继续教育,与江苏省的经济发展水平不相适应。主要表现在教师参加继续教育的目的带有功利性,继续教育的课程设置、教学内容、教学方法与普通体育教育专业的区别不大,教学手段比较单一,现代化的教学手段应用不够。

关键词:中学体育教师;继续教育;江苏省

中图分类号:G807;G635.12 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)05-0104-03

Research on the present situation of the further education of middle school teachers in Jiangsu Province

DAI Jian-hui, WANG Wei qun, LIU Xiao-ping, CHAI Gen

(Institute of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 215021, China)

Abstract: Nowadays, in Jiangsu Province, the further education of middle school P.E teachers is in a kind of compensation for their educational background. This situation dose not fit the economic development of Jiangsu province between common physical education and its further study in course setting, contents, and teaching methods.

Key words: middle school P.E teacher; further education; Jiangsu Province

1 研究目的

我国于1979年正式引入继续教育概念。在我国,继续教育工程简称继续教育,主要对专业技术人员不断进行知识和技能补充、增新、拓展、提高,完善知识结构,开发创造思维和创造力的一项追加性的教育活动。1995年11月1日,国家人事部颁发的《全国专业技术人员继续教育暂行规定》中规定“参加和接受继续教育是专业技术人员的权利和义务”。中学体育教师是专业技术人员队伍中重要组成部分,中学体育教师的素质,直接影响着学生的素质,并决定着学校体育工作的质量,中学体育教师的继续教育是继续教育事业的重要组成部分。由于我国的继续教育事业起步较晚,对继续教育的科学研究不多,对中学体育教师继续教育的研究更少。因此,本研究拟通过对江苏省中学体育教师继续教育现状的研究,分析其存在的主要问题,并提出适合其继续教育的可行性建设,旨在为培养适应素质教育的专业技术人才,促进学校体育的全面发展以及为决策部门提供参考。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

随机抽取在苏州大学、扬州大学、南京师范大学、南京体育学院、徐州师范大学、南通师范学院的体育院系参加各种

形式继续教育的649名中学体育教师,对他们进行了问卷调查。

2.2 研究方法

(1)文献资料研究法。参阅了国家关于专业技术人员进行继续教育的有关规定以及江苏省教育发展的有关文件和资料。

(2)调查访问法。在文献资料研究的基础上,以《全国专业技术人员继续教育暂行规定》中关于继续教育的指导思想和战略目标以及继续教育的基本任务和主要内容的基本要求,编制了关于《江苏省中学体育教师继续教育现状的调查》问卷。经过检验,问卷具有较高的效度和信度。本调查共发放问卷660份,实际回收问卷660份,回收率100%,最后确认有效问卷649份,有效率98.3%。同时,还采用了访谈法,对部分中学体育教师进行了面访。

(3)数理统计法。对调研的数据编制了相应的统计程序进行了处理。

3 结果与分析

3.1 参加继续教育的中学体育教师的组成结构

统计结果表明,目前江苏省参加继续教育的中学体育教师从性别上看,男性多于女性(男性约占70%);从年龄上

* 收稿日期:2001-01-04

基金项目:江苏省社科基金项目,项目编号:BG106807。

作者简介:戴俭慧(1967-),女,安徽宣城人,讲师,研究方向:体育人文社会学。

看,年青教师占绝大多数(19~39岁的约占95.5%),中老年教师极少;从职称上看,高职称的教师参加继续教育相当少(仅占0.5%)。

参加继续教育的女性少于男性,一方面可能与中学女体育教师本身就比男体育教师少有关,另一方面也可能与很多青年女教师正处于生育或抚育小孩的阶段,没有时间学习有关。

年青教师参加继续教育的多,反映出中学对教师的要求越来越高,青年教师从工作经验上来说不如老教师丰富,加上为了使学历达到要求以及晋升职称,迫使他们通过继续教育来达到要求。而一些中老年教师可能觉得自己工作了这么多年,有了一定的工作经验,不需要再学习了,这必然影响他们参加继续教育的积极性。

3.2 继续教育的形式规格

调查结果表明,江苏省中学体育教师继续教育的形式以不脱产为主(占79%)。不脱产学习这种形式比较符合在职教师的特点,中学体育教师教学、训练等工作量较大,教师如果脱产学习又无多余编制的教师顶岗,加上高等学校教育经费、教学场地紧张等多方面的原因,限制了继续教育的办学形式,因此脱产学习将是目前继续教育的主要形式。在实践中最好采用以不脱产为主,半脱产、全脱产等多种形式相结合的方法。

江苏省中学体育教师继续教育的规格以学历教育为主(占88.7%)。注重学历教育,与我省中学教育和师资队伍状况发展不平衡有关,这类继续教育实际上是前一阶段“学历补课”或培训工作的延续。作为一种补偿性继续教育,在我省一定时期内还会继续存在,但作为经济较发达的我省,各级政府和有关部门对这种实际上是教育扶贫的补偿性继续教育应制定规划、落实措施,尽快实施,尽早结束。继续教育不是学历补偿教育,继续教育的重点应向非学历教育转移,中学体育教师继续教育的重点在于教师职业素养的提高。

3.3 教师参加继续教育的目的

把提高业务水平作为自己参加继续教育主要目的的教师占大多数(49.3%),这些教师希望通过参加继续教育切实提高自身的素质,以便更好地完成教书育人的重任,他们的目的是符合社会发展需求的。但我们看到仍然有31.7%的人参加继续教育的主要目的是为了学历达标,有15.7%的人是为了晋升职称,他们的学习目的带有明显的个人功利性色彩,这必然会导致教师把学历文凭当作目的去追求。

3.4 继续教育课程设置状况

我们将体育专业的84门课程分6类(体育生物学科、体育社会学科、体育教育学科、体育方法学科、体育运动技术、公共课)排列起来供教师选择,以此来调查继续教育的课程设置情况。根据选择后的统计结果表明,继续教育的课程主要由3种类型的课程组成:公共必修课、专业必修课和选修课。这与教育部师范教育司颁布的《中小学教师继续教育课程开发指南》相符合。但在具体的课程设置上存在一些问

题,如课程设置没有突出在职教师的特点,与普通体育教育专业的课程设置区别不大,导致重新学习已经学过的课程,很难调动教师的学习积极性;专业课开设的较多,教育理论课(如教育学、心理学、教学法)较少,使得与教师职业相关的教育更趋薄弱;继续教育除充实学科前沿知识外,还要把提高教师职业素养放在首要位置,如转变教学观念、提高教学理论水平以及做人、立业、树德教育等,而关于这类教育的课程更少。

3.5 继续教育的教学内容、教学手段

对教学内容的调查主要通过两个方面来反映:是否有继续教育的专门教材、教学内容是否适应中学的需要。调查结果表明,目前只有小部分课程有继续教育的专门教材,大部分课程没有,教材建设比较落后。因此很多学校只得借用普通本专科教材,教育内容还没有摆脱学历补偿教育的模式,甚至套用普通本专科的教学计划、培养模式,把中学体育教师的继续教育变成了普通体育教育的翻版,这显然不符合继续教育的需要,必然导致对教学内容的评价只能是基本适应中学体育教学。

对继续教育的主要方法、手段的调查结果表明,教学方法以课堂讲授法为主(约占68.7%),仍然是一种传统的接受式教学方法,重教师的知识传授、理论传授,轻学生主体作用的发挥以及能力的培养。继续教育的对象不同于普通大学生,他们来自中学教学第一线,具有丰富的经历和体验,又有较强的学习主动性,对他们的教学重在引导,妙在点拨,要充分发挥他们的主动性,运用多种多样的教学方法进行教学,如研讨总结法、自学辅导法、技能训练法等,将教学模式由理论主导向能力主导转变。

目前江苏省继续教育的教学手段以课堂教学形式为主(约占66.4%),其它教学形式如现场教学、研讨总结、技能训练、电视教学、实验与操作教学、多媒体教学等利用不够。知识时代又是信息时代,它要求教学手段必须现代化,尤其是成人教育,更要利用现代化的教学手段。随着信息时代的到来,计算机辅助教学已走向课堂,大大提高了课堂教学的效率,因此,作为经济较发达的江苏省,应加强学校教学基础设施的建设,尽快实现教学现代化。

4 小结与建议

4.1 小结

(1)江苏省参加继续教育的中学体育教师从性别上看,男性多于女性;从年龄上看,年青教师占绝大多数,中老年教师极少;从职称上看,中初级职称的多,高职称的教师少。

(2)江苏省中学体育教师继续教育的形式规格以不脱产的学历教育为主。

(3)江苏省中学体育教师参加继续教育的主要目的是为了

提高业务水平,其次是为了便学历达标和晋升职称。
(4)江苏省中学体育教师继续教育的课程设置没有突出在职教师的特点,与普通体育教育专业的课程设置区别不大;专业课开设的较多,教育理论课(如教育(下转第108页))

励和优待。教师在课堂上要善于运用启发式教学,激发学生的创新火花。系里可专门规定教师在每讲授完一章或一节,要留有一定的时间在课堂上师生共同讨论,引导学生开动脑筋,积极思维。在讨论中见新异,在讨论中发展思维能力。学生拥有了较强的创造思维能力,在今后的教学改革中就能够大显身手,确保教学质量的不断提高。

3 结论

(1)我国高师体育专业学生教育能力结构应由过去单一的教学型能力结构向综合的教育型能力结构转变。

(2)教育能力结构中各要素的重要性排序,体现了我国高师体育专业学生教育能力的培养应以教学能力为中心,兼顾思想、宣传、诱导能力和余暇体育辅导能力的培养。

(3)学生综合教育能力的培养是一个复杂的系统工程,应从加强培养学生的体育教育意识入手,分别采用强化学生学习期间全过程的实习教育、注重开发其创造思维能力和培

养学生余暇体育锻炼指导能力等手段,全面提高学生的体育教育能力。

参考文献:

- [1] 曹 莉.我国高师体育专业实习教育的现状及对策[J].体育科学,1997,19(6):34-36.
- [2] 曹 莉.对高师体育专业学生加强就业教育的思考[J].山东体育科技,1997(8):205-208.
- [3] 体育学院通用教材.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,1991.
- [4] 周铁军.我国普通高校体育专业学生应具备的知识体系及其对策[J].体育学刊,1999(1):91-93.
- [5] 易小坚.21世纪普通高校体育专业课程设置趋向的研究[J].体育学刊,2000(3):53-55.

[编辑:李寿荣]

(上接第106页)学、心理学、教学法)较少;提高教师职业素养的课程更少。

(5)江苏省中学体育教师继续教育的教材建设比较落后,很多学校只得借用普通本专科教材,教育内容还没有摆脱学历补偿教育的模式,教学内容只能基本适应中学体育教学。

(6)江苏省中学体育教师继续教育的教学方法以课堂讲授法为主,教学手段以课堂教学形式为主,教学方法单一,教学手段较落后。

4.2 建议

(1)大力加强对中学体育教师接受继续教育重要性的宣传,明确继续教育的目的,引起各级领导和体育教师的重视,鼓励更多的女教师和中老年教师积极参加继续教育。

(2)采用多层次、多渠道、多形式,业余为主、短训为主、自学为主的培训模式,大力发展非学历继续教育。

(3)构建适应素质教育需要的继续教育课程体系。课程设置以师德教育、基础理论教育和学科教育论为主,以达到优化成人知识智能结构的目的,建立课程评估体系。

(4)从学科和术科两个方面同时进行教学内容的更新,删除陈旧的内容,增添新理论、新技术、新知识,发挥教学内容的整合作用,形成教学内容的优化效果。要根据人才培养定位、职业岗位要求、成人学习特点等编写适合继续教育特

点的教材,有别于以学科体系和知识传授为中心的传统教材模式,创建以能力为中心、以解决实际问题为目标的教材模式。

(5)改革教学方法,更新教学手段,体现继续教育的现代性和示范性。在教学方法方面,应多理论联系实际,实行启发式,避免注入式。方法要灵活多样,在继承和发展课堂讲授法的基础上,强化研讨总结法、自学辅导法、技能训练法、能者为师法等,注重能力的提高;在教学手段方面,要装备一批现代化的教学设备,学会使用多媒体教学。

参考文献:

- [1] 国家人事部.全国专业技术人员继续教育暂行规定[J].继续教育,1996(1):4.
- [2] 中华人民共和国国家教育委员会成人教育司.中国成人教育的发展状况及发展趋向[J].成人教育,1996(10):16-18.
- [3] 金加升.对体育教师继续教育形式与分管理的探讨[J].体育学刊,2000(3):94-95.
- [4] 王家宏,陆阿明,王维群,等.江苏中学体育教师基本能力的调查与思考[J].体育学刊,2000(5):73-76.

[编辑:周成]