

## 通才教育与体育专业教育改革

李 培, 朱永梅

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

**摘 要:**现代科技的发展与社会的进步,对人才的培养提出了更高的要求,通才教育成为各国教育改革的方向。在我国的体育专业教育改革中,更应该实施通才教育思想。本文从传统观念的转变、专业门类的减少与课程设置的调整、人文精神的培养等几方面进行了简要论述。

**关 键 词:**通才教育;体育专业教育;人才培养

**中图分类号:**G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)05-0123-03

### General education and education reforms in P. E. major

LI Pei, ZHU Yong-mei

(Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract:** As modern technology and society development, higher quality in personnel training is required and general education has become a trend in educational reforms in many countries. The idea of General education should be put into practice in the Educational reforms in P. E. Major in China. At the present study, the writer tries to describe the idea as following: the change of traditional attitudes; the decreasing of majors in quantity; the regulating of curriculums and the training of humanistic spirits.

**Key words:** general education; education in P. E. major; personnel training

社会的发展给教育提出了挑战。它不仅要求教育要授人以“才”,而且要成人以“性”。爱因斯坦曾指出:“用专业知识教育人是不够的。通过专业(知识)教育,他可能成为一个有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。<sup>[1]</sup>而要造就和谐发展的人,就要改变那种单纯注重传授知识的教育观念,建立一种“通才教育”观。

### 1 通才教育的涵义与趋势

#### 1.1 通才教育的涵义

通才教育(general education),也称文雅教育、普通教育、通识教育等,源于西方希腊时代的“文雅教育”(liberal education)。文雅教育是专为有闲阶层或统治阶级而开设的,目的是培养文武兼备的贵族及统治者。通才教育经过中世纪,到文艺复兴时代内涵有所改变。1873年,英国生物学家、教育家赫胥黎在其著作《论自由教育》中,将其解释为文理兼备的普通教育。<sup>[2]</sup>

在近代机器人工业时期,通才教育是针对日趋专业化的专业教育而言的。它更趋向大众化、社会化。本世纪上半叶,美国通才教育思想家赫钦斯把通才教育概括为“专门从事陶冶的一般教育或作高深研究的基础教育”。<sup>[3]</sup>通才教育发展到现在,内涵更加扩大,成为科学教育和人文教育的有

机整合。

通才教育的目的是使学生能打破专业化的狭窄心灵,培养“全面发展的人”;文武兼备,既懂科学,又有文化,而且有教养。<sup>[4]</sup>而不仅仅具有单纯的专业知识或技能。通才教育为西方工业文明社会培养了大批具有广博知识和技能的高等人才,它也将为现代社会及其未来培养大批具有高尚品德的复合型、通才型人才。

#### 1.2 世界范围内的通才教育趋势

美国早在二战后,就提出实施“通才教育”主张,希望通过它而兼顾“专业”与“教养”,解决其国内的教育弊端(如因分科过细造成各科专家对人生、社会及时代问题往往一无所知的状况),使受教育者既掌握专业知识,又通晓人生事理。

在现代社会,西方一些发达国家以及韩国、新加坡等国家逐渐认识到通才教育的优点和价值,纷纷开始进行教育改革,出现了学科设置综合化和课程设置综合化的通才教育发展趋势。我国在20世纪90年代也进行了相应的教育改革,并于1997年颁布了《中国教育改革和发展纲要》。在高等教育领域,一些理工院校如中国科技大学、北京科技大学、上海科技大学等已开始进行通才教育的试验。

随着现代科技综合化趋势的增强和社会职业的不断更

\* 收稿日期:2001-07-22

作者简介:李培(1976-),男,河南驻马店人,在读硕士研究生,研究方向:体育人文社会学。

新,通才教育将越来越受到重视。在体育专业教育领域,也有必要实施通才教育。

## 2 体育专业教育实施通才教育的必要性

传统的体育专业教育偏重于“应赛”和训练,过于专业化和职业定向,把教学工作放在单纯传授运动知识、技术和技能上(实质上是为竞技运动服务),致使课程体系和专业面狭窄,欠缺融贯性,培养出的体育人才(主要是体育教师)专而不博,社会科学及人文科学知识贫乏,人文素养不够,处理各种信息的反映、判断能力和融会贯通能力相对不足。这种专业教育弊端必须进行改革。体育专业人才不仅仅要会几项运动技术,更需要“多项通才”。

专业化的体育教育已不能适应社会的这种趋势,只有实行通才教育改革。在体育教育领域,实施通才教育不但是社会和高等院校的需要,也是体育专业人才自身的迫切需要。

### 2.1 高等院校的需求

随着教育的高度发展,社会对教育的大众化、普及化要求与日俱增。高等院校之间的生存与发展也存在着激烈的竞争。许多院校为争夺生源、争取经费、相继进行教育改革,提高人才的质量,增加竞争力。体育院校更是向人才的“多项通才”方向发展,培养跨学科多种能力,要求人才不但要教书育体,还要教书育人。

### 2.2 终身体育的要求

随着体育向休闲化、生活化发展,越来越多的人把体育健身活动作为休息与娱乐的首选内容。体育日益成为人们提高生活质量的有效手段。人们认识到在学校体育中养成的体育锻炼的习惯与能力,可以受益终身。因此,社会对体育教师的要求也越来越高。要求体育教师不再是仅会几项运动技术的“一专多能”型人才,而是具备多种技术,具有广博人文社科知识,丰富体育科学、教育科学、人体科学知识的“多项通才”,能很好地为终身体育服务。美国认为21世纪的体育教师应该是完整型的教师,不仅是学者,是教育者,还应该是良好的交往者和果断的决策者。

### 2.3 体育专业人才自身的要求

现代科学技术的发展及各类边缘学科和综合学科的兴起,要求体育专业人才除了具备独树一帜的运动和学术专长外,必须具有广博丰富的跨学科知识,以适应社会的需要。

就未来的体育教师本身而言,实施通才教育更为迫切。体育教师工作在教学的第一线,不仅需要解决教学中的问题,还要解决与教学有关的管理、保健等各种问题。这就要求体育教师要有宽广的知识面,并能将知识运用到实践,既能教体育运动专业课,又能胜任其他学科的教学,在体育领域里具备独立完成多种工作的知识和能力,即能教技术,又能教理论;既能教体操,又能教武术或球类等,在其它领域,又是“易于再培训的人才”<sup>[5]</sup>,能够迅速地适应社会的需要。

### 2.4 社会体育的需求

随着体育产业化的逐步发展,群众体育的日渐活跃,学校体育教育与社会体育的关系越来越密切。社会体育需求的各级体育人才如体育经营管理人员、健身、健美指导员、社会体育指导员以及残疾体育指导员、社区体育管理与指导员

等主要由学校体育专业教育来提供。<sup>[6]</sup>因此,要求体育教育专业根据社会体育的需求培养具有多学科广博知识和良好素质的各种社会体育人才。

## 3 通才教育在体育专业教育中的实施

在体育专业教育中实施通才教育,就是要探索培养专才与通才相结合,厚基础、宽专业、高素质的跨世纪体育教育人才,更好地满足社会和个人的需要。实施通才教育,必须对体育专业教育进行以下几个方面的改革。

### 3.1 树立通才教育观

在单一专业化的体制和思想下培养的体育人才,知识和能力普遍相对狭窄和肤浅,以致严重束缚了人们的思维。在科技高速发展、社会对综合型人才迫切需要的今天越来越暴露出它的弊端,体育专业教育必须进行改革,转变人才培养观念,树立通才教育观。

就高等体育教育而言,通才教育的目的在于为青年学生提供既有深度又有广度的体育教育,使体育与社会科学、人文学科的知识有机地结合起来。只有这样,学生才可能利用各种学科进行连贯而有效的学习,在未来生活和工作中,他们才可能拥有处理各种事务及突变的能力。

在培养目标和方向上,克服目标定得太具体的弊端,依照“厚基础、博知识、强能力、高素质”的要求来培养复合型、综合型的体育专业人才,以适应市场经济发展的要求。

### 3.2 减少专业门类

我国现有的体育专业设置太多太细,专业服务面太窄,致使人才的质量与适应能力受到一定局限。体育院校的本科专业设置,只有走“厚基础、宽专业”的道路,才能培养出适应社会的“易于再培训”的人才。<sup>[5]</sup>如把运动训练专业和体育教育专业合并为宽口径的体育教育训练学专业,或按一级学科设立口径更宽的体育学专业,使学生既能从事体育教育工作,又具备其他体育工作的能力,在体育领域里一专多能,以适应新世纪的需要。

### 3.3 改革课程设置

如果说专业教育观和专业设置决定人才培养的方向,那么课程设置则决定人才培养的质量。目前,体育专业教育的课程体系中,公共必修课与公共选修课较少,专业课较多;人文社会科学类课程较少,自然科学与体育科学课程较多;理论课偏少,运动实践课偏多;实践操作类课程偏少,课堂传授的课程较多。

体育专业教育改革,要探索通才教育与专才教育相结合的课程体系。压缩术科必修课,增加选修课数量。对一些公共必修课程,进行重新调整,合并为综合化的课程,如把《人体解剖学》与《人体生理学》合二为一,编为《人体解剖生理学》,减轻学生的课程负担。

设立与体育有关的人文社会学课程,如历史、哲学、经济、法律等,以必修课、选修课、系列讲座等多种形式,对学生展开多层次、多学科综合化人文社会科学教育,促进体育专业与相关学科领域的相互交叉与结合,以拓宽学生的知识领域,提高专业教育质量。

高等体育专业教育的综合化和通识化要求拓宽体育学习的领域,形成灵活充实的体育教育专业体系。在专业化教育中,更加重视通识化的体育知识教育,加强那些概括性强,适应面广,具有普遍意义的基础理论、基础知识和基础技能,特别是那些应用广泛的体育信息科学的知识与方法,增加学生对体育科学发展新趋势的反映能力与创造能力。

### 3.4 加强人文精神的培养

在关注未来体育教育专业人才,获得人文社会科学及自然科学方面广博的知识外,更要关注他们人文素养的培养与陶冶。

除了让学生懂得欣赏人类古往今来的体育文化成就,还要帮助学生更好地了解自我、了解社会、了解世界,正确地看待自我与他人与时代的关系,理解自己与他人的利益,增强对社会、对世界的责任感,树立科学的世界观和人生观,彻底改变“体育人”的传统形象。

## 4 结论

(1)随着现代社会与教育的发展,实施通才教育,已成为当前各国教育改革共同趋势。我国传统的体育专业教育也不能适应现代社会发展的要求,必须进行改革。在体育专业教育中,实施通才教育势在必行。

(2)在我国的体育专业教育中实施通才教育,不仅是社会和高等院校本身的需要,也是体育专业人才自身的需要。

(上接第122页)学生的正确休闲理念与态度习惯,促使体育课程休闲化,休闲活动运动化。

(3)针对学生个别差异,选编多样化运动休闲活动的教材。

(4)兼顾不同类型及形式的休闲活动,使符合不同群体的需求。

(5)了解运动休闲消费情况,反馈休闲管理与服务,减少资源的重复分配。

(6)把野外活动逐步地引入学校活动中,保证这项活动具有明确的教育与运动的双重效能。

(7)制作有关休闲运动之视听教学媒体,强化休闲运动的教学效果。

(8)教师应在休闲知识与能力方面,不断自我在职进修,使自身休闲运动素养得以不断提高。

## 4 结语

(1)学校体育应该以终身体育为宗旨,以培养学生的运动兴趣与习惯为首要目标,加强休闲运动教育,培养学生的正确休闲理念与态度习惯。

(2)构建以休闲运动为中心的“俱乐部型”体育教学模式,使体育课程内容多元化、方式趣味化、评价多维化、场所开放化、指导专业化,形成课内课外一体化,学校社会一体化的整体人才培养体系,使休闲运动成为学生最喜欢参与、最感满意的活动,这是新世纪顺应终身体育、全民健身与休闲

在体育专业人才中,培养“多项通才”型的体育教师更为迫切,它不但是终身体育的需要,也是教育与社会发展的必然需要。

(3)在体育教育专业中实施通才教育,必须从以下几个方面来改革:转变传统的体育专业教育观为通才教育观;减少体育专业门类,合并为宽口径专业;调整课程设置,增加人文社科课程;培养体育专业人才的人文精神等。

### 参考文献:

- [1] 沈敏. 科学教育与人文教育整合的基础[J]. 中小学管理, 1998(9):32-34.
- [2] 蒋广学,朱剑. 世界文化词典[M]. 长沙:湖南出版社, 1993.940.
- [3] 崔录. 现代教育思想精粹[M]. 北京:光明日报社, 1987.88.
- [4] 龚正伟. 论通才体育——21世纪中国高校体育思想抉择断想[J]. 长沙水电师院社会科学学报, 1996(3):113-118.
- [5] 李学芹. 面向21世纪的我国体育院校建设初探[J]. 成都体院学报, 1998(1):6-10.
- [6] 张建华. 当代日本体育专业教育改革及启示[J]. 体育科学, 1998(3):68-72.

[编辑:邓星华]

活动时代的必然趋势。

### 参考文献:

- [1] 杰弗瑞·戈比著. 你生命中的休闲[M]. 康箏译. 昆明:云南人民出版社, 2000.6.
- [2] 陈克宗. 大学体育课程的休闲性[J]. 国民体育季刊, 1987,27(3):26.
- [3] 郑光庆. 休闲运动与体育教学的结合[J]. 国民体育季刊, 1987,27(3):9.
- [4] 孟凡运,刘一民. 南京东郊风景区体育休闲、娱乐、旅游产业的开发前景与构想[J]. 南京体育学院学报, 1999(3):48-50.
- [5] 曲宗湖,杨文轩. 课余体育新视野[M]. 昆明:云南体育出版社, 1999.66.
- [6] 李真. 论深圳大学体育俱乐部教学模式[D]. 广州:华南师范大学, 1999.
- [7] 王宗平,庄惠华. 重健身淡竞技——大学体育教学改革与实践[J]. 体育科学, 2001,20(1):23-25.
- [8] 金宝玉,刘友范. 我国高校体育教育改革的新模式探讨[J]. 武汉体育学院学报, 2001(1):50-53.
- [9] 姚毓武,张大为. 我国高校体育俱乐部研究综述[J]. 天津体育学院学报, 2000(3):355-357.

[编辑:李寿荣]