

体育师资培养与社会需求 ——江汉大学体育系毕业生综合素质情况调查

魏秋珍

(江汉大学 体育系,湖北 武汉 430019)

摘 要:通过问卷调查法对江汉大学体育系毕业生进行了随机抽样调查,结果表明其综合素质达到了较好的水平,但社会发展中要求体育教师的一些新的技能、知识和能力却不尽人意。这一调查结果为调整培养目标 and 进行教学改革提供了依据。

关 键 词:体育师资培养;综合素质;社会需求;毕业生

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**B **文章编号:**1006-7116(2001)05-0112-03

Training teachers of physical education and the social demand

-Investigation of composite quality of graduates of

physical department of Jiangnan University

WEI Qiu-zhen

(Department of Physical Education, Jiangnan University, Wuhan 430019, China)

Abstract: According to the random sampling questionnaire to graduates of our department, the composite quality of our graduates is good, but some new technical, knowledge and ability demanded by developing social are not grasped very well. The conclusion may provides some reference to adjust teaching aim and reform in teaching.

Key words: P. E. teachers train; composite quality; social demand; graduate

高等院校体育系是培养体育师资的摇篮。培养强能力、高素质的体育师资是当今社会对高等院校体育系、科提出的新要求。面对飞速发展信息突变的社会,如何使培养出的人才尽快进入角色,适应社会,是高校工作者当前必须认真思考的问题。江汉大学体育系建系 20 多年来,为武汉市培养了近千名体育教师,为武汉市的中学学校体育工作作出了一定的贡献。为了不断改进教学工作,提高办学质量和办学水平,使人才培养更符合社会的需求,笔者对历届毕业生的工作情况作了抽样调查,以获得反馈信息,为制定切实可行的培养计划提供理论依据。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

对分布在武汉市的我系毕业生采取简单随机抽样的方法,样本为武汉市各区县 33 所中学的我系毕业生 87 人,其中男教师 75 人,女教师 12 人。

1.2 研究方法

问卷调查法,结合武汉市的实际,按基本情况、个人成就、能力素质、职业道德素质和生理、心理素质等 5 个大的方

面制定出调查表。除基本情况的调查外,共设二级指标 27 个。将所设调查表按抽取的样本个体所在单位进行分发,由毕业生所在单位的领导和同事进行填写。此外,还采用了资料阅读、数据统计、重点访谈等方法。

2 调查结果与分析

2.1 基本情况

从表 1 中可以看出,一级以上的教师达到 52%,是各个学校的骨干教师。由于江汉大学体育系 1997 年才开始招收本科生,因此调查对象在走向工作岗位时均为专科学历,其中已有一半以上的人通过专升本的学习获得了本科的学历。

表 1 调查对象基本情况 人

年 龄		职 称				学 历	
35~45 岁	35 岁以下	高级	一级	二级	三级	本科	专科
36	51	9	36	22	17	45	42

2.2 综合素质分析

毕业生的综合素质表现在不同方面,如组织能力、工作

• 收稿日期:2000-11-09

作者简介:魏秋珍(1953-),女,湖北武汉人,副教授,研究方向:体育教学与训练。

成就、科研水平程度、团结协作精神等,但这些方面有的是高度相关的。通过多元统计的因子分析方法得出 3 个公共因子,第 1 公共因子中,系数的绝对值最大表现个体成就;第 2 公共因子反映个体的能力素质;第 3 公共因子反映个体职业道德素质。

2.2.1 个人成就 通过数据统计,按个人成就得统计复合表(表 2)及统计分析表(表 3)。

表 2 个人成就统计表

发表论文/篇		获奖情况/人次			兼职情况/人		
国家级	省市级	国家级	省级	市、区级	班主任	领导工作	社会工作
6	31	20	20	106	8	10	9

从表 2 中看到我系毕业生在本职工作上是较为努力的,其获奖为人均 1.5 次。而担任学校领导工作、班主任工作及社会兼职的占 31%。可见,体育教师的综合素质和组织管理能力的培养是高等院校体育系科应该重视的问题。从撰写论文方面来看,20 年中人均只有 0.43 篇。可见,科学研究是毕业生中的一个极为薄弱的环节。

表 3 不同专业统计表 人

裁判等级	田径	篮球	排球	足球	乒乓球	游泳	武术	围棋
国家级				2		1		
一级	25	7		7	1	2	1	1
二级	25	16	16	14	4			
三级	4	4	2					
担任教练	44	10	5	13			1	

表 4 能力素质统计表 人

级别	示范能力	语言能力	组织能力	专业理论	专项技术	非专项技术	组织竞赛能力	课外活动能力	社会交往能力	审美艺术修养	分析评价能力	创新能力	计算机知识	外语	相关学科知识
优	67	65	68	65	57	31	58	74	53	45	47	38	12	18	6
良	17	18	16	20	21	41	18	11	28	38	32	34	39	17	19
中	3	4	3	2	5	13	1	2	4	4	7	10	23	27	16
差	1				4	2	10		2		1	5	13	25	46

表 5 职业道德素质统计表 人

级别	教书育人	教态端正	爱生敬业	诚恳谦虚	扎实肯干	团结协作	遵纪守法	专业思想
优	64	70	69	69	69	70	80	74
良	16	16	15	14	11	9	3	6
中	4	10	1	4	2	6	4	7
差	3	1	2		5	2		

此外,我们还对毕业生的生理和心理素质进行了调查,其中身体健壮者占调查总人数的 95%,心理素质获优良者占调查总人数的 93%,均处于较高的水平。

3 社会发展对体育教师的要求

“知识经济”时代,是一个以教育为核心的时代。社会发

展对体育师资的要求,除了《学校体育学》教材中所列的高尚的思想品德、全面的业务工作能力、广博的知识、充沛的精力,体魄健壮外,还突出地表现在体育教师应是一个好的教育者,是一定社会文化价值的代表。同时,要突破传统观念上体育教师的知识范畴,现代社会要求体育教师掌握更多的相关学科、边缘学科知识以适应各种需要。因此,21 世纪的

从表 3 可以看到,毕业生中的大多数人除了搞好体育教学工作以外,还担任了各个学校的运动训练工作,同时,在担任裁判工作方面也有较突出的成绩,一级以上的裁判人数占调查总人数的 50% 以上,这充分说明了一专多能的培养目标效果是比较好的。

2.2.2 能力素质 对教育工作者而言,能力素质体现在不同的方面,通过主成份分析法,能力素质体现在 15 个主要方面,通过数据统计得能力素质分组(表 4)。

从表 4 中可以看到,毕业生在体育教师进行教学和训练中所需要的基本能力方面均处在较好的水平,受到了用人单位的好评。而在计算机、外语和相关学科知识方面则表现出较明显的差距,特别是相关学科知识方面,处于中差水平的人数占调查人数的 62%,与当今社会需要的全面型和复合型体育教师的要求是格格不入的。而计算机、外语和相关学科知识这几方面又是 21 世纪新型体育教师必须具备的重要素质之一。可见,高等院校体育系科在培养人才时应加大上述几个方面的力度。

2.2.3 职业道德素质 教师的职业道德素质直接影响综合素质的高低、团结协作精神、工作素质等方面(表 5)。

从表 5 中可以看到,毕业生的职业道德素质是比较好的,这里的前提是专业思想比较巩固。从调查得知,在 87 名毕业生中,没有 1 人离开教育工作,而在教育部门中流动的也仅只有 3 人,其他 84 人是长年坚守在体育教育工作岗位上。因此,学校在学生进校之前的职业宣传和进校后的职业道德教育和培养方面是较为成功的。

新型体育教师的特点主要表现在观念转变(即思想观念应能迅速地适应社会的改革和发展的变化),知识更新(即树立终身学习的观念,不断补充新的知识和理论,以满足发展之需要),示范作用(即体育教师应以现代人的素质出现在学生面前,成为其表率),开拓创新(即体育教师应形成以创新能力为核心,多种能力相结合的动态能力体系观)等方面。

4 结语

(1)调查表明,27项指标中除计算机、外语和相关学科知识外,其他24项指标的优良率均达到了92%以上,充分说明毕业生的综合素质较高,专业思想巩固,基本技术和技能均能满足体育教育实践的需要。

(2)获奖人次较多,可见用人单位对毕业生的工作是满意的。但应当看到,作为专业重要培养目标之一的科研能力方面存在着明显不足,同时,社会发展中急需的外语、计算机及其他相关学科知识都处于较差的水平。

(3)对在校的学生应注重综合能力的培养,拓宽知识面,建立合理的知识结构,跟上时代发展的步伐;充分利用第二课堂,在课外活动中强调趣味性的同时,注重相关学科知识

的应用;扩大选修课程的选题范围,强化相关学科、边缘学科的知识渗透。

(4)对在职体育教师实施继续教育,并将其作为评优、考核、晋级的条件。在继续教育中应根据需要设立各种形式的培训班,如举办综合培训班、专项培训班(科研培训班、计算机培训班、外语培训班、相关知识的各单项培训班)等;设立相应的培训机构,长年开设,使在职教师能根据自己的需要和时间进行合理地安排。

参考文献:

- [1] 周绍忠. 湖北省中学青年体育教师综合素质剖析[J]. 华中师范大学学报, 1998(6): 128-132.
- [2] 刘绍曾, 张孟琳. 关于培养新型体育教师的研究[J]. 北京体育大学学报, 1997(3): 45-50.
- [3] 金钦昌. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1997.

[编辑: 邓星华]

体育学国家社会科学基金资助项目(1999年度)

项目名称	负责人	工作单位	预期成果
关于在苏州市实施体育现代化示范工程的研究	孔庆鹏	江苏省体育委员会	论文 研究报告
改革开放以来中国体育理论与实践发展的研究	胡小明	华南师范大学体育系	专著 论文
全民健身市场网络的研究	刘江南	广州体育学院	专著 研究报告
我国普通高校培养德智体全面发展的国家级学生运动员的试验与研究	陈 希	清华大学	论文 研究报告
我国职业体育俱乐部运行机制与组织管理的研究	张 林	上海体育学院	论文
市场经济条件下我国基层群众体育管理体制及其运行机制的研究	倪同云	体育总局信息研究所	论文 研究报告
2010年中国体育发展社会环境的研究	李益群	体育总局体育科学研究所	论文 研究报告
知识经济时代我国体育产业化进程和发展战略研究	于庆金	解放军体育学院	论文 研究报告
大型体育场馆早期规划与后期经济效益关系的研究	朱志强	哈尔滨体育学院	研究报告 专著
湘鄂渝黔边少数民族聚居区山寨民族体育文化研究	白晋湘	吉首大学科技处	专著