

# 高校体育专业教育体操普修课程模式

沈芝萍

(台州师范专科学校 体育系, 浙江 台州 317000)

**摘 要:**采用文献法、问卷调查法、特尔菲法、数理统计法,对浙江5所普通高校体育教育专业教学计划、体操普修课程教学大纲、体操普修课程指导思想、课程目标、课程内容的现状进行了全面的研究分析,提出适应新形势下普通高校体育教育专业体操普修课程的模式:基本体操→竞技体操→健美操→艺术体操。

**关 键 词:**浙江省普通高校;体操普修课程;体育教育专业

**中图分类号:**G807.4;G830.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)05-0109-03

**Study of the model of gymnastic course for all specialties offered by the physical education specialties of institutions of higher learning in Zhejiang Province**

SHEN Zhi-ping

(Department of Physical Education, Taizhou Teachers College, Taizhou 317000, China)

**Abstract:**By using the methods of documentary study, questionnaire, Delphi and mathematical statistics taking the five institutions (the only five institutions which have physical education departments) of higher learning in Zhejiang province as the objects of study, the author of this paper conducted a comprehensive study and analysis of the present situation of the teaching plan of physical education specialty, the higher learning. In order to fit in with the needs of the new situation, the author puts forward a suitable model of gymnastic course for all specialties for the physical education specialties of institutions of higher learning in our province: basic gymnastics → competitive gymnastics → aerobics → rhythmic gymnastics.

**Key words:**institution of higher learning in Zhejiang Province; gymnastic course for all specialties, P. E. specialties

随着我国课程研究的日臻完善,体操普修课程作为其中不可缺少的要素,更引起人们的重视,特别是在面临着新的历史挑战的今天,在全面推进全民健身,提高国民素质的时期,加强对学校体育教育专业体操普修课程的研究已是当务之急。本文以课程论、体操、体育社会学为理论依据,分析我省普通高校体育教育专业体操普修课程现状,设置出适应社会发展需要和切合实际的课程模式,为普通高校体育教育专业体操普修课程结构建设提供理论和实践的参考。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

研究对象为浙江省5所普通高校体育教育专业体操普修课程。调查对象为本省普通高校体育教育专业大学四年级学生150人,学校体育、体操专家15~17人。

### 1.2 研究方法

(1)文献法:查阅我省普通高校体育教育专业体操普修教学计划、课程设置、教学大纲的第一手资料及相关研究成

果和国内外高校有关体育、体操课程建设的文献资料。

(2)调查法:采用问卷调查对学校体育学和体操方面的专家及我省5所普通高校体育教育专业学生进行调查,了解各校体育专业体操普修课程开设的情况。其中学校体育学和体操方面的专家15~17名,5所普通高校学生随机抽取各30名进行问卷调查。调查问卷共发放专家问卷(第1轮)17份,回收17份,有效回收率100%;专家问卷(第2轮)发放15份,回收15份,有效回收率达100%;学生问卷发放150份,回收148份,回收率98.67%,有效问卷148份,有效回收率达100%。并对问卷进行了效度检验,12位专家的审核意见表明,问卷均具有较高的有效性。同时为保证问卷所调查得到材料事实的可靠性,对学生问卷进行了信度检验, $P < 0.01$ ,具有较高的可靠性。

(3)特尔非法:是本研究问卷调查的主要形式,从而确定了我省普通高校体育教育专业体操普修课程的模式。

(4)数理统计法:对所获数据进行统计学处理。

• 收稿日期:2001-03-21

作者简介:沈芝萍(1964-),女,浙江椒江人,副教授,研究方向:学校体育学和体操教学与训练。

## 2 结果与分析

### 2.1 体操普修课程教学内容现状

由于长期受传统思想观念的影响,我省普通高校体操课程以竞技体操为主,教学内容单一;而基本体操作为体操教学的重要组成部分,往往不予重视。所以,从20世纪50年代至今一直较多地使用竞技体系的体操教材,缺少符合中学实际需要、易普及、易开展、实效性强,深受广大青少年喜欢的以健身和强身为体系的教材内容。在实际教学中,把基本体操内容仅仅安排在课的准备或结束部分;在体操课成绩组合中所占比例偏小,学生学习不认真,敷衍应付现象十分严重。进入80年代,随着教育的不断深化,艺术体操、健美操进入我省一小部分高校,充实了体操课程的健身体系,但并未引起教材内容及体系上质的变化。显而易见,体操课程大纲过多侧重技巧与器械体操的教学内容,按此培养出来的学生,技巧器械运动能力较强,但运动技能比较单一,基础理论不扎实,教学能力有限,综合素质不高。

由表1可知,我省普通高校体操普修课程开设情况,基本体操加竞技体操的开课率为80%,基本体操和竞技体操分开的开课率达20%,而体操普修课程中的其它内容的开课率是较低的,20%的学校开设艺术体操课,健美操的开课率也只有20%。

表1 浙江省普通高校体育教育专业体操普修课程内容现状

体操普修课程内容	学校数	占总开课率(%)
基本体操	1	20
竞技体操	1	20
基本体操+竞技体操	4	80
健美操	1	20
艺术体操	1	20

### 2.2 构建体操普修课程模式的依据

所谓课程模式,是指“按照一定的课程设计理论和一定学校的性质任务建立的,具有基本课程结构和特定育人功能的,用在特定条件下课程设置转换的组织形式”。<sup>[1]</sup>而体操普修课程模式,可以理解为按照一定体操课程设计和普通高校体育教育专业的性质任务建立的,具有体操基本课程结构和特定育人功能的,用在特定条件下体操课程设置转换的组织形式。

体操课程的根本依据在于客观世界的整体性和相互联系性。从系统论观点来看,世界上万事万物都存在于自己所依附的整个庞大体系中,而构成自身的各要素及相关各层级的系统是相互联系、相互制约的。否则就将会影响事物的发展,乃至影响事物的继续存在。如学校教育依托社会并服务于社会的发展,而教学是学校教育子系统之一。就体操而言,构成这门课程要素的有学生、教师、教学设置等。由此表明,在体操课程运行和发展中,不仅各要素间相互联系、相互制约,而且与其相关的、各层级系统甚至整个社会大系统也是相互联系、相互制约的。不重视这种关系,必然会影响人

才的培养。因此作为论证构建体操普修课程依据的理由,主要有以下几个方面。

2.2.1 体操学科适应社会发展的趋势与变化 体操学科分化与综合始终是体操普修课程分化与综合的最重要基础和强大的动力。当前体操学科发展的趋势显示出,一方面在体操领域不断出现再分化,愈来愈深入;另一方面科学的发展又往往要求其跳出本身领域,在与其它学科的交叉融合中获得发展。例如:体操普修课程与生理学、生物力学、运动学、心理学等结合,这种交叉融合已成为科学发展的重要发展趋势。同时随着全民素质的不断提高,人们对体操有了深入的认识。学校体操普修课程指导思想已呈现出了两大明显变化的趋势:一是从提高学生竞技水平为中心转向以全面提高学生身体素质,以增强体质为主。二是偏重传授运动技术向重视提高学生基本运动能力,努力使学生养成终身锻炼习惯,掌握健身方向的转变。而我省的体操普修课程,由于受旧观念的影响,无论在制定体操普修课程计划、大纲等,还是教师的备课、学生能力的培养等方面都以竞技体操为主。在这种观念下,培养出来的学生,专业面窄,毕业后在社会上适应性较差,这种传统的人才培养模式也受到来自社会的严重挑战。尤其是我国体育正由传统式向现代化迈进,竞技体育、学校体育和社会体育一体化,以及体育的产业化、多样化趋势,无不对人才的综合素质与能力提出更高的要求。为适应这一变化,国家教育部颁布关于课程改革要纵向缩短,横向拓宽的精神,体操普修课程也不例外,理应顺势进行调整。

2.2.2 学生学习与发展的需求 教育的进步表现在受教育者学习与发展的进步上,现代教育更是将受教育个体的学习与发展的地位放在较为重要的地位上。从受教育者学习与发展的合理性上看,随着技术的进步和社会发展,终身从事一种职业的可能性日益减少。为适应迅速多样的职业转换的能力作为这种能力的基础,就体操普修课程而言,仅有竞技体操内容知识、技术、技能、能力等是不够的,应当利用体操普修课程各内容之间联系,把与体操普修课程有关的健美操、艺术体操等内容结合起来,使体操普修课程知识等建立在比较宽阔的基础上。从对学生的调查来看,他们对体操普修课程具有较大的兴趣,自身的健美形体、余暇时间的丰富等,这就对体操普修课程提出了更高的要求;单一的以竞技体操为主要内容的体操普修课程,对于学生的学习与发展是极不利的,也是不符合社会发展需求的。因此,不管是学生对体操的兴趣,还是就业的需要来分析都是极为必要的。

### 2.3 体操普修课程新模式的建立

依据社会需求和本学科的科学理论以及学生学习与发展的需要,在社会调查的基础上,通过对体操普修课程现状的分析,以现阶段我省高校体育系教学计划、体操普修课程教学大纲为基础,设置出贴切我省实际的体操普修课程模式(见图1)。

从图1可知,根据终身体育教育对人类社会生活与工作的影响,针对社会对学校体育教育要求,作为学校体育重要组成部分之一的体操普修课程,根据体操学科的需求,体操普修课程内容确立为先进行基本体操的教学,当学生具备有

一定的基本体操基础的条件下,进入竞技体操的学习,在竞技体操教学中培养学生的体操基本意识和体操的基础素质,再进入健美操和艺术体操教学。在这一过程中,使学生的体操能力得以加强,同时也培养学生对体操普修课程产生兴

趣,使他们在锻炼中得到娱乐,形成在“娱乐中健身”的观念和养成终身锻炼的好习惯,并从中掌握锻炼方法,使之用于社会、服务于社会。

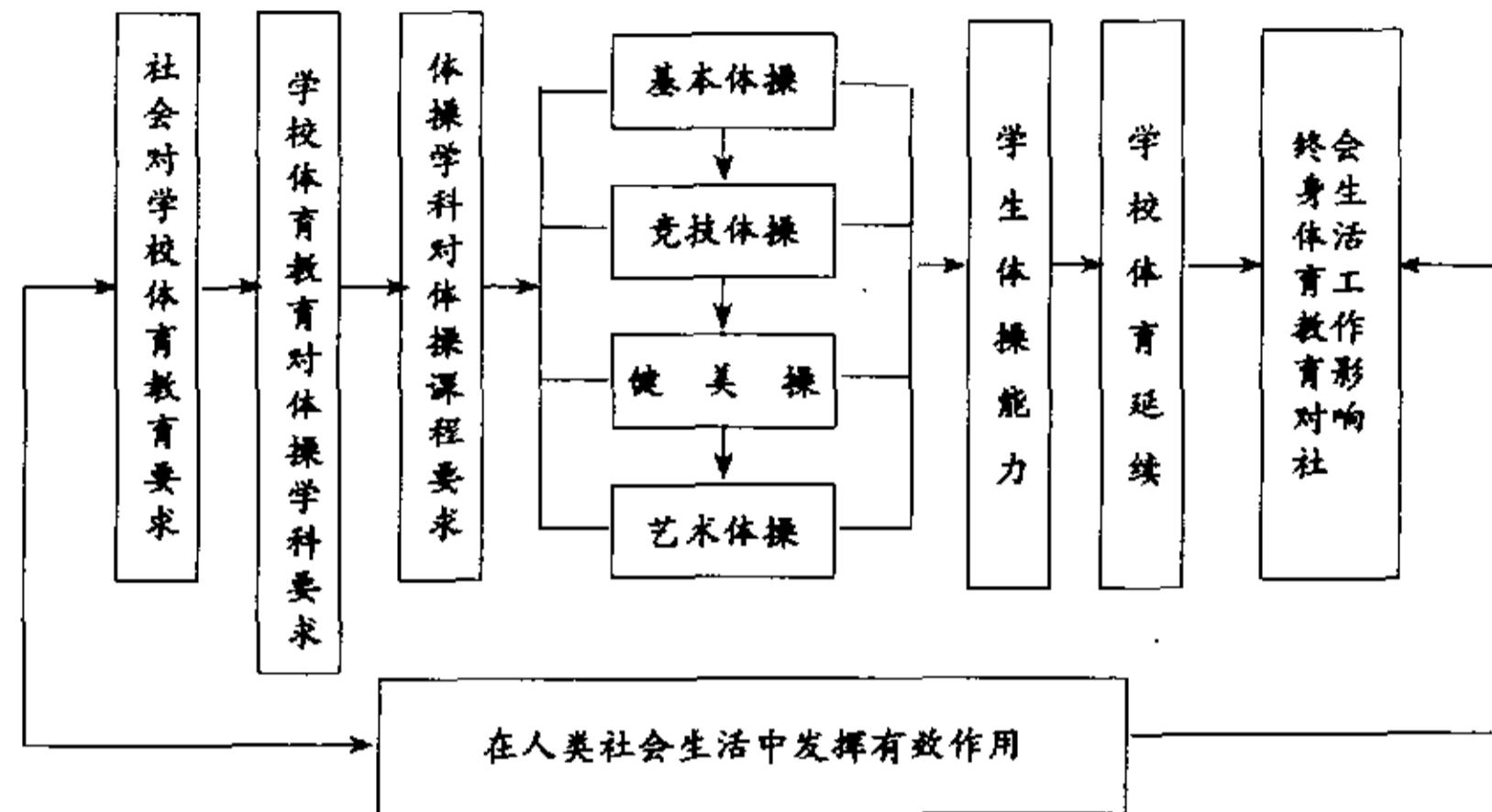


图1 体操普修课新模式层次结构

### 3 结论

(1)所调查的5所普通高校,全部开设体操普修课程,并都设有竞技体操内容;4所学校把基本体操与竞技体操内容合并开设;1所学校把健美操内容纳入体操普修课程;1所学校把艺术体操纳入体操普修课程。其中有85.18%的大学生认为体操普修课程有必要开设健美操内容。

(2)体操普修课程模式内容既相对独立,又相互制约、相互影响,基本体操为竞技体操的学习奠定基础,竞技体操在基本体操的基础上,发展锻炼了人的基本能力;而健美操则弥补了在场地不足的情况下,又能使人获得健美的体魄;艺术体操更多以前三者为基础,进一步发展身体的全面素质,特别是动作协调性、柔韧性等素质。

### 参考文献:

[1] 廖哲勤.论中小学课程结构的改革[J].教育研究,1999(7):59-64.  
 [2] 曲宗湖,杨文轩,周登嵩,等.学校体育教学探索[M].北京:人民体育出版社,2000.5-73,159-188.  
 [3] 周登嵩.体育科研概论[M].北京:北京体育大学出版社,1995.77-143,179-196.  
 [4] 任海,李元伟,王凯珍,等.对我国高等体育院校课程结构合理性的探讨[J].北京体育大学学报,1996(增刊):28

- 32.

[5] 杨文轩,陈琦.略论体育课程内容及其发展趋势[J].中国学校体育,1995(4):65-66.  
 [6] 陈琦,杨文轩,郑俊武,等.现代体育课程及其发展趋势[J].体育科学,1998,18(5):1-4.  
 [7] 陈俊钦,黄汉升,梅雪雄,等.我国普通高校体育教育专业教学计划的沿革现状与发展趋势[J].体育科学,1997,17(5):31-35.  
 [8] 黄汉升,梅雪雄,陈俊钦,等.我国普通高校体育教育专业课程设置的现状[J].体育科学,1998,18(6):1-4.  
 [9] 杨文轩,陈琦.全民健身与体育课程建设[J].体育学刊,1995(2):6-9.  
 [10] 李树怡.我国未来体育教学系统的目标及功能分析[J].天津体育学院学报,1993,8(2):52-55.  
 [11] 骆秉全.对我国高等体育院校课程建设若干问题的思考[J].北京师范学院学报(社会科学版),1996,19(1):24-29.  
 [12] 郭晓明.关于课程模式的理论探讨[J].课程教材教法,1993(6):27-31.  
 [13] 从立新.课程论问题[M].北京:教育科学出版社,2000.1-11,73-101,203-284.

[编辑:周成]