

·民族传统体育·

## 对体育院校新设民族传统体育专业的思考

李旺华, 李朝旭, 梁永文

(广州体育学院 运动系, 广东 广州 510076)

**摘 要:**武术专业更改为民族体育专业后,拓展了专业口径,扩大了知识面,但单科院校在扩大专业口径的同时,切不可丢掉专业的特色和失去专业水准,这是单科院校生存和发展的前提和条件。短时期内,本专业以武术为龙头、为主体的办学方针不可动摇。民族民间体育和传统体育养生两个专业方向,从开课之日起,就得解决师资、器材、场馆等问题。

**关键词:**民族传统体育;民族民间体育;传统体育养生;武术专业

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)05-0064-04

**Thoughts on the national traditional sports in the athletic university**

LI Wang-hua, LI Zhao-xu, LIANG Yong-wen

(Sports Department Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510076, China)

**Abstract:** The paper applies many methods of studying and researching to the problem of setting up the national traditional sports in the athletic university. Results showed that it is very important for wushu to be the National Traditional sports that it is very important for wushu. It was a frontier and condition of existence and development on the Athletic university. It must be noticed that there are three small directions and disposing of some relation with teaching and training and Using these places, ect. It is very essential that making many sites and trainer to have many functions.

**Key words:** national traditional sports; national folk sports; traditional athletic maintenance; wushu sports.

2001年我院武术专业的毕业生分配一次性到位率仅为53.6%,是历年中最低的,全国体院系统都有类似情况。为此,国家教委、国家体育总局多次发文并亲自领导并委托直属体育院校专业设置评议委员会完成对普通高等院校4个本科体育专业的设置论证报告和设置规范,其中已将原有武术专业更改为民族传统体育专业,并规定有3个专业方向,即①武术;②传统体育养生;③民族民间体育<sup>[1]</sup>。毫无疑问,这样拓展了专业口径,适应了更广的服务对象,民族传统体育专业有了更大的、继承和丰富中国优秀的民族民间文化的空间。但终究是一个新设专业,教委和体委部门提出来的也只是一个方向性的政策和法规,具体在我院实施的过程中,从招生的条件到开设的课程还显得过于抽象和不完善。为了把本专业尽可能早、尽可能科学地开展起来,使其有更多的发展空间,本文作者拟就这一新开专业提出较为具体的实施方案。

### 1 研究方法

(1)文献资料收集法。查阅了大量的武术史料和相关教学管理文件,以及1999年制定的北京体育大学、上海体育学

院、武汉体育学院、成都体育学院等多所体院武术专业必修课课程大纲的相关资料。

(2)调查访问法。对原有我院武术专业的毕业生30人,就他们在工作岗位上或在找工作的过程中,感觉在校时应进一步提高的知识能力,进行跟踪问卷调查,回收28份,其有效回收率为93.3%。

(3)逻辑推理法。根据过去武术专业开办的有关经验,对新开民族传统体育专业提出具体的实施方案。

### 2 确定新开民族传统体育专业的指导思想

#### 2.1 拓展专业办学的基本思路

(1)原有武术专业内容和范围受到限制,难以适应未来对人才的需求。

(2)丰富专业内容,让学生有更广阔的选择工作的空间、条件和机会。

#### 2.2 业务培养目标

(1)本专业培养具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能,并能从事武术、传统体育养生、相关民族民间体育等知识和工作能力的高级专门人才<sup>[2]</sup>。

· 收稿日期:2001-05-24

作者简介:李旺华(1952-),男,广东茂名人,副教授,系副主任,研究方向:武术教学与训练。

(2)毕业生适宜到高等院校、体委、公安或者其他单位、团体从事武术、传统体育养生、民族民间体育的教学、训练、科研、管理工作,还能适应普通中等学校体育课教学工作。

### 2.3 原有武术专业办学的经验和教训

2.3.1 武术专业毕业生反馈信息 从表1中可以看出,原武术专业毕业生单纯的专业技能基本上都能胜任,但非专业技能、工作能力、社会适应能力、综合素质能力等明显有待加强,特别是综合素质能力急需花大力气提高。学生毕业后走上的是不同的工作岗位,而综合素质能力作为用人单位对毕业生的要求是统一的。

表1 武术专业毕业生知识结构和职业能力现状调查 人

工作能力	好	较好	一般	差
专业技术	5	14	9	0
非专业技术	1	6	16	5
工作能力	4	6	11	7
社会适应能力	2	7	12	9
综合素质 <sup>1)</sup>	0	8	15	5

1)指毕业生走向社会后,为适应社会自我感觉所需的全面素质

从表2中可以看出,毕业生普遍感觉在校学习过于单一,到工作岗位后,特别是成为基层教师的毕业生,很多与自身工作相关的知识和技术都不能掌握和运用。如:被分配到广东乐从镇中学的一名毕业生,那儿龙舟和舞狮就非常流行,由于他是科班出身,每次遇到上门求教的,对他来说,就犯难了。毕业生普遍觉得,应拓展专业口径,扩大知识面,加强实际工作能力的训练。

2.3.2 武术专业的办学经历 武术专业在其办学的过程中,几乎所有院校从“招生——管理——教学训练——教学实习——毕业就业”已成了较为完善而合理的一条龙作业,对于民族传统体育专业的办学具有很大的借鉴作用。

武术专业作为体育科学类的三大支柱专业之一(与体育教育、运动训练一起成为三大专业),已有了很大的市场占有率和影响力,有许多史学家或外国科学家纷纷转向研究中国武术,使武术的理论与实践均得到了空前的繁荣与发展,更赋予民族传统体育专业新的思路、新的起点、新的发展。

外部条件是原武术专业学生招生人数丰富有余,辐射面广,对新设专业的生存和发展起到了不可低估的作用。

表2 武术专业毕业生自认在校应开设学科项目调查表<sup>1)</sup> 人

对专业自我评价	专业技术		保健武术 (含伤科)	民间体育	体育养生	计算机和外语	教练实践
	单一	全面					
有用	3	18	25	22	26	25	18
无用	17	0	2	0	2	0	3
无所谓	8	10	3	4	2	1	7

1)n=28人

## 3 分析与讨论

### 3.1 拓展成民族传统体育专业,形成更大的市场占有率

任何一个专业的生存与发展,都是以市场为环境,以社会的参与和创造的经济效益为前提的。人们对武术的理解,已不是单纯的一种体育运动,而是一种文化现象,是几千年中国人民奋斗与抗争的象征。有它的故事、小说、电影、录相等。武术产生于民间,发展于农村,缘于生产劳动力低下,抵御自然环境能力的需要而出现的,所以一般在我国内地偏远地区相对被人崇拜。1000人以上的武馆(校),全国就有60余家,像河南塔沟武校就有7000余人,其学生人数和办学规模超过了任何一所国家任务的体育大学。仔细想想,仅是一所姓“武”的学校,就超越了“体育”大概念的时空,拓展后的专业,以武术为主体在短时期内切不可动摇。另外,体育院校的师资水平、办学条件和对武术参与者的那股吸引力,是任何一所私人会馆无法比拟的。体育学院是中国武术精英的聚集地,武术教授、专家出自这里,中国新一代武状元、历届擂台赛霸主出自这里,就连私人武术馆校的馆长、校长、教练员也大都出自这里。同时武术企业家、武术商家、武术经营者等大批涌现,武术又成为了一个新的产业——武术产业。因此,拓展武术专业成为民族传统体育专业后,只有武术运动水平的极大提高,并拓展原有专业口径,才能更有效

地占有原有市场,并拓宽新的市场。

### 3.2 民族传统体育专业课程开设应稳步实施

各体院武术专业原有的办学条件均已成熟,我院也不例外,现有师资、场馆、设备等也是以武术为主体。拓宽专业口径,这是武术专业应该发展的方向,但在全国还没有一所体院试点开展。对于武术、民族传统体育、传统体育养生3个专业方向的课程设置,应把握一个“稳”字,避免因条件限制,师资场地不到位,而严重影响教学质量和人才培养的难堪局面。

(1)考虑到学校现有专业教师和场地设施情况与条件。

从表3、表4中看,专业教师共计17人,88.25%属于原武术专业,新设专业的另2个方向(即民族民间体育和传统体育养生)从开课之日起,就得通过“租用”或“培训”的途径解决师资不足的困难。可“租用”决非长久、合理、合算之举。其一,被租用人也许有一技之长,可我们是专业性本科院校,国家教委对大专院校的教师资格有明文规定,一线教师(特别是1960年以后出生的)必须具有硕士以上学历,方有资格任教和晋升高级职称<sup>[3]</sup>。其二,规定新设专业对其专业课和技术基础课专任教师,中、高级职称教师人数比例不得低于70%,这样租用的无学历、无学术研究特长者,是不可能成为高校教师队伍中的一员的。其三,现有教师,初级职称占绝

均没有好处,应有一个做出引导和培训的过程。否则,不利于教师队伍的稳定,也不利于教学质量的提高。

表3 专业教师相关情况调查

总人数	项 目				职 称				学 历		
	套路	散手	跆拳道	摔跤	正高	副高	中级	初级	研究生	本科	专科
17	11(64.7)	4(23.5)	1(5.9)	1(5.9)	0(0)	2(11.8)	3(17.5)	12(70.0)	1(5.9)	15(88.2)	1(5.9)

表4 开设专业现有场馆设施统计

	武术	散打	跆拳道	摔跤	舞狮	龙舟	毽球	内养功房
数量	4	1	1	1	1	0	0	0
空间	中	小	小	无	无	无	无	无

(2)具体课程开设还应考虑各地域地理环境和民间习俗的因素。

在武术专业中,对于武术课内容的开设,都有一个地域差别问题。比如,北方擅长长拳和戳脚等,而南方则喜欢南拳类风格的拳种。从武术专业的招生报考项目就非常明显,表现出南北的差异(见表5)。

报考武术专业必须完成一套拳术、一套器械的项目,从表5中看到,选择南拳和南棍(刀)风格的占56.7%和65%,这种情况,在全国其他体院招生报考历史上是绝无仅有的。学生入学后,对于拳术和传统器械的学习也几乎90%以上选择南拳风格类。

表5 1998年武术专业考生报考项目统计

总人数	拳 术				器 械				
	长拳	南拳	太极	其他	南棍(刀)	棍术	枪术	刀术	剑术
60	24(40)	34(56.7)	2(3.3)	0(0)	28+11=39(65)	8(13.3)	4(6.7)	5(7.2)	4(6.7)

民族传统体育专业的另2个方向(即传统体育养生和民族民间体育),更受环境影响,其民族地域性差异显而易见。比如,南方山清水秀,物产丰富,气候湿热,民间体育中重划船、赛龙舟、舞狮、下棋、钓鱼、打猎等;而北方和中原一带,夏季炎热,冬季酷寒,多水旱之灾,有沙漠的荒野、大草原的绿茵,有冰天雪地,也有崇山峻岭,因此民间体育则喜欢赛马、射箭、摔跤、角力、拔河等。所以,其课程开设应该考虑到地域地理环境和民间习俗等相关因素。

(3)民族传统体育专业要培养有特长的全能型人才。

武术中有句谚语:“不怕千招会,只怕一招精”。21世纪需要全能型人才,但一定是有特长、有特色的全能型人才。作为单科体育类院校,就该把握“体育”的核心内容,课程开设要有主次、有轻重。我们培养出的学生,是体育领域中的专家、教练,而不仅仅是群众体育活动开展的辅导员、倡导者。技术水平的提高,是要长期训练的,与其他专业相比,民族传统体育专业更具特殊性。其一,分布面广。在专业主干课的开设过程中,如果3个专业方向(武术、传统养生、民族民间体育)面面俱到,单是本专业的普修课程,就占据了許多课时量,留作“专修”的时间就所剩无几了,更何况三个方向之间几乎没多大联系。而其他专业就不存在这个问题,大可以集中精力进行专修。其二,传授内容技术性强。民族传统体育项目,比如“武术”,完全是由几十个甚至是上百个富有攻防含义的动作所组成,其动作过程和运动环节更为复杂,在此基础上又要突出“武术”的神韵,并在套路中表现出来,无论有无基础,不通过反复训练是没办法达到要求的。因

此,制定教学计划时,应从民族传统体育专业开课的实际情况出发来拓展专业口径,要考虑到在全面掌握技术的基础上,最大限度突出特长和重点。“要全面”又要“特长”对于四年制本专业的本科生来说,这不是一种矛盾,而是一种动力,一个目标,可以协调发展。

### 3.4 民族传统体育专业的专业基础课应有特殊性

专业基础,应是本专业的专业基础,而不是“体育”大概念的基础。现在在武术界依然存在争议,即把“武术”排斥在体育运动之外,认为武术更多的东西不是体育运动所包容的。民族传统体育专业的专业基础课,必须有自己的特殊性。其一,它是中华民族土生土长的东西,必须考虑到它的民族文化性,必须中西结合,才能去学习、理解和掌握本专业的技术和理论。其二,专业方向独立而分散,更加需要学习共同的基础知识。比如,中医学、古汉语、穴位与按摩、武术伤科、传统体育文化学等。否则,专业基础不牢、不扎实,就失去专业性人才的特色,将会导致本专业丢失市场占有率,失去单科院校专业性强的特色。

### 3.5 民族传统体育专业,不能理解为仅多掌握两门传统体育的运动技术

传统体育相关运动技术的掌握,是作为民族传统体育专业四年制本科生必须具备的基本技术和技能,但因传统体育是中国民间文化的一种特殊形态,是“武文化”、“宗教文化”、“乡土文化”等诸多文化的综合体,蕴含古代人民朴素的抗暴意识和求生、享乐的欲望,直接反映了下层人民的愿望,是最不媚俗、最不时髦,也最不容易为时代风尚所影响的一种超



稳定的传统文化。我们应更深层次地去学习、领会和理解民族传统体育专业课程开设的内涵和价值,并在开设过程中辅以相关的文化教育和技术训练。

### 3.6 民族传统体育专业相关课程计划

根据国家教委和全国体育院校工作会议的文件精神,本专业教学计划总学时为2800学时,公共基础课、专业基础课与专业课学时分别占23%、22%、30%左右,选修课和实践性教学环节占25%<sup>[1]</sup>。再根据我院的实际情况与要求,公共基础课,专业基础课、专业课和实践性教学环节4部分占总学分的70%,其中实践性教学环节占10%,公共基础课占25%,也就是专业基础课和专业课共占35%<sup>[3]</sup>。为保证教学、训练两不误,较好地完成拓展专业口径的任务,课程可作如下设计:

(1)专业基础课:中医学基础、武术伤科、穴位与按摩、运动训练学、运动生理学、运动解剖学、体育统计、古汉语、中国文化概论、体育心理学。

(2)专业课(包括3个小方向)①武术:武术基础理论;中国武术史;武术套路;武术散打。②传统体育养生方向:传统体育养生理论与技术。③民族民间体育方向:舞狮、跆拳道、摔跤。

(3)专业基础课和专业课指导性计划表(见表6)。

按上述课程开设,在遵守共同开课时间的前提下,极大地拓展了专业口径。另外,确立学生必选课内容。对于必修课,可采用1个主修,2个副修选专项课的方法,又可进一步拓展专业口径增加专项训练的课时量,继而加大专业精良程度。

## 4 结语

(1)扩大专业口径和涉及较广的知识面是本专业改变办学方向的着眼点。但单科院校切不可丢掉专业特色和失去专业水准,这是单科院校生存和发展的前提和条件,二者必须兼得。从表6可见,目前对我院本专业授课较为现实和具体。

(2)本专业3个专业小方向的具体课程开设,应考虑到现有的开课条件和现实状况。民间体育这个小方向现建议仅限开设:跆拳道、摔跤、舞狮3门课,其他课尽管有特色,如醒球、象棋、龙舟等,待时机成熟后可逐步付诸实施。本专业以武术为龙头、为主体的办学方针,短时间内切不可动摇,也动摇不得。

表6 民族传统体育专业相关课程指导性计划表

分类	课程名称	总学时 <sup>1)</sup>	时数与周数 <sup>2)</sup>	学分 <sup>3)</sup>
专	运动解剖学	68	4(17)	4
	运动生理学	68	4(17)	4
业	中医学基础	50	4(13)	3
	武术伤科、穴位与按摩	50	4(13)	3
基	运动训练学	32	2(8)	2
	体育统计学	32	2(8)	2
础	古汉语	50	4(13)	3
	中国文化概论	32	2(8)	2
	体育教育学	16	1(8)	1
小计		398	27	24
百分比(%)		14.2		15
专	民族传统体育概论	34	4(8)	2
	武术套路(普修)	68	4(17)	3
业	武术散手(普修)	48	4(12)	2
	跆拳道(普修)	48	4(12)	2
课	摔跤(普修)	36	4(9)	1.5
	武术基础理论	34	2(17)	2
课	传统体育养生技术与理论(普修)	60	4(17)	2.5
	舞狮(普修)	48	4(12)	2
专项运动技术与理论		328	6(38)	15
小计		704	36	32
百分比(%)		25.1		20
总百分比(%)		39.3		35

1)总学时为2800学时;2)括号内为周数;3)总学分为160学分。

(3)处理好教学、训练和场地器材使用和管理方面的关系。特别是民族民间体育和传统体育养生两个专业方向,从开课之日起,就得解决师资、器材、场地等问题。由此,必须全面规划、科学管理,尽可能先或早的具体到位,使现有场馆、器材设施的使用多功能化、多立体化。

(4)此相关课程指导性计划和方法尚在试行阶段,是一个开放的体系,有待进一步补充和完善。

### 参考文献:

- [1] 国家教委办公厅.关于印发《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》(试行)的通知[S].教体厅(1997)1号:2-6.
- [2] 国家体育运动委员会.1998年体育院校工作会议之五[R].1998.3-4.
- [3] 国家人事部,1994全国普通高等学校教师资格及管理办法(试行)通知,[S],1994.4-6. [编辑:邓星华]