

以“人文奥运”理念促进高校体育教学改革

胡晓波

(河南郑州经济管理干部学院 体育部 河南 郑州 450053)

摘 要 借助北京“人文奥运”的理念,突出“以人为本”、普及奥林匹克精神,简要论述了在高校体育教学改革中,应加强对学生的人格教育、个性教育,培养学生进取精神的意义和方法。

关键词 人文奥运;人文教育;高校体育;教学改革

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)06-0096-02

To facilitate college and university physical education reform in virtue of Beijing idea of “Human - Culture”

HU Xiao-bo

(Department of Physical Education, Henan Economic Management College, Zhengzhou 450053, China)

Abstract In virtue of the idea of “human - culture Olympic”, standing out of “human being the root”, popularizing the spirits of Olympic, this article briefly discussed that university students' personality and individuality education should be strengthened in college and university physical education reform, and the significance and the methods of culturing students' enterprising spirits.

Key words human-culture Olympic; human-culture education; college and university PE; teaching reform

作为一位教育家,现代奥林匹克运动的创始人顾拜旦先生,始终坚持将教育设置为奥运会的中心任务,而教育的目的是为了培养人,因此,历届奥运会都渗透着强烈的人文主义精神。前任国际奥委会主席萨马兰奇先生也说:“奥林匹克主义是超越竞技运动的,特别是在最广泛、最完全的意义上讲,它是不能同教育分离的。它将身体活动、艺术和精神融为一体而趋向于一个完整的人。”在《北京奥运行动规划》中对“人文奥运”作了精辟的诠释,即“普及奥林匹克精神,弘扬中华民族优秀文化,展现北京历史文化名城风貌和市民的良好精神风貌,推动中外文化的交流与融合,加深各国人民之间的了解、信任与友谊;突出‘以人为本’,以运动员为中心,努力建设与奥运会相适应的自然、人文环境,提供优质服务,遵循奥林匹克宗旨,以举办奥运会为主线,开展丰富多彩的文化教育活动,丰富全体人民的精神文化生活,促进青少年的全面发展;以全国人民的广泛参与为基础,推进文化体育事业的繁荣发展,增强中华民族的凝聚力和自豪感。”因此,高校体育教学应借助北京“人文奥运”的理念,促进体育教学的改革与发展。

1 加强人格教育

借鉴北京“人文奥运”的理念,首先要发扬奥林匹克精神。奥林匹克精神是通过运动会及其它活动,体现出世界各国人民间友好、团结、和平以及奋发向上的崇高精神,强

调要具有互相理解的精神、友好的精神、团结互助的精神和公平竞争的精神等等。在体育教学中要特别注重学生的人格教育,教师要认真贯彻“利他取向”的教育原则。这种教育原则是使学生学会换位思维,能设身处地地为他人着想,体验他人的内心感受,从而产生助人行为,最终形成具有良好道德品行的人格特征。高校体育教学是一种特殊的社会文化活动,激烈的对抗竞争,频繁的人际交往和多种形式的身体活动,都为实施“全人格教育”提供了便利的条件。教师要给学生提供多种社会角色的尝试机会,不仅在篮球、排球、足球等集体项目中,要使个人的行为适应群体的需求,与同伴建立协调一致的关系,而且在田径、体操、武术等个人表演性项目中,也要能主动关心他人,互相学习、互相帮助,共同进步。也就是要教育学生如何做人,既要使学生能遵守基本的道德规范,又要有团结协作精神、有责任心,这样才能成为有益于社会的人才。

其次,在体育教学中既要重视体育基本知识、技术的教学,更要注重体验性教育,心理教育可以用体验性教育来实现。例如,在进行“成功教育”时,不要把教学内容简单化了,甚至歪曲了,既要让学生通过力所能及的各种活动,体验到成功感、成就感,增强自信心、自尊心,又要适当设置一些障碍、困难,使学生也能体验挫折和困难,培养他们勇于面对挫折,具有战胜困难的勇气和力量。“体育之迷人,在于你既可以享受到胜利的喜悦,又可以从失败中吸取力量。不懂得失败的人是无法成为一个好的运动员

的”。从失败中吸取力量,向更高的目标奋斗,这才是一个有作为的人,一个好的民族。否则,在许多大学生的心目中,只有对成功的期望,而缺少对失败的准备,结果导致许多学生无法面对挫折。这对于形成学生的健全人格是极其不利的。

2 重视个性教育

北京“人文奥运”理念中,强调“以人为本”,以人为中心,这也是我国“十五”计划发展的主题。据北京师范大学国际与比较教育研究所副所长吴忠魁教授,将中美基础教育作比较后认为,西方文化尊重学生的个性,教育在千方百计考虑如何适合学生的个性化发展,而我们却是按照既定的要求来规定学生的教育,较少顾及到学生们内心的需求、愿望和苦乐。当前我国正在实施素质教育,要求我们培养学生获取知识的能力、思维能力(尤其是创造性思维)、实践能力,要培养学生的主动意识、参与意识、独立意识,强调夯实基础知识,拓宽知识口径,构建起可以适应终身教育和社会发展变化的知识网络等,其实质就是个性教育。因此,高校体育教学中也应关注每个学生的个性发展,要用不同的教育目标、评价尺度和培养方法,为学生提供殊途同归的成才选择机会和发展空间,使每一个学生享受到适合自己的教育内容和模式。

为了真正实现上述目标,教师要尽快转变思想观念。教师对学生进行启发诱导而不是满堂灌输,是科学管理而不是人身管束,是激励进取而不是包办代替。这就要求教师有合理的知识结构:首先,教师要对整个体育学科的知识、技术有足够的积累和把握,并始终保持对本学科的浓厚的兴趣和不懈钻研的精神,保持身体良好的机能状态;其次,体育教师要具备广博的文化知识,以实现教育的文化功能,扩展学生的精神世界,激发他们的求知欲望;再次,体育教师还要具备理解和引导学生的教育规律性的知识,保持在体育教学活动中的主动创造性,而不应在教师生涯中把自己的“一桶水”掏干,或将自己作为“蜡烛”燃尽。体育教师都要力争成为一个积极的进取者,成为一盏“长明灯”,才能在体育教学中体验到创造性的工作带来的充实和愉悦,才有可能去更好地激发和培养学生的创造性。

教师应从过去更多地注重自己的教学水平,转变为特别强调发展学生的个性。提倡教学民主,活跃课堂气氛,教师在课堂上主要是注重引导,注重“情感教育”,让学生进行观察、讨论,使学生真正成为教学的主体。特别是随着信息技术的飞速发展,体育教学中要广泛利用多媒体CAI进行教学,有条件的学校可以利用闭路电视系统,在课堂上根据教学需要,教师可以随时引导学生观看各种课件,组织大家提出问题,研究和讨论问题,在身体练习中要求大家相互学习、相互帮助。同时,教师还可以利用网络系统,把精心制作好的课件,连接到校园网上,给学生布置作业,在课余时间自行学习课件,并根据个人情况进行实践练习,不断提高个人的理论知识和运动技能水平,从而实现课余学习与课上学习的完整结合,把课上学习的效应

延伸到课外,并进而引导学生延伸到终身体育。

3 培养进取精神

奥林匹克的格言是:“更快、更高、更强”。“格言”号召人们在思想上要达到一个新境界,不断追求进步,不断奋发向上,不断克服障碍去争取更大的胜利,体现奥林匹克的教育价值。而高校体育教学课程改革,主要是培养学生3个方面的能力,即获取新知识的能力,分析、解决问题的能力,和终身学习的能力。因此,借用奥林匹克“格言”的理念,是培养学生进取精神的有效途径。

首先,高校体育教学也应对学生加强素质教育,培养学生探究式的学习方法,形成终身学习和终身体育的习惯。因此,应从“为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展”出发,科学、合理地制定教学目标。教学目标既要考虑到学生当前的实际情况,可以分为几个不同的层次,又一定要有“超前”意识,使学生在体育教学中始终能保持一种不断进取的精神,培养学生为了达到目标要有坚忍不拔、锲而不舍、百折不挠、顽强拼搏、奋斗到底的精神。这种精神是人类的一种内在力量,是人类社会自强不息、发达昌盛不可缺少的高贵品质。并把这种高贵的品质迁移到今天的学习生活和以后的工作中去,不论有多少艰难困苦,遇到什么阻力、障碍、艰险,都要拥有“世上无难事,只要肯登攀”的英雄气概。

其次,要在体育教学中培养学生的志趣。所谓志趣,是指学生对某一知识对象的专注已具有自觉与理性的成分,成为学生的一种内在需要和个性特征的一种外在标志。志向兴趣的出现意味着学生积极学习态度的最终形成,不仅直接影响学生在校的学习生活,而且将会对学生的终身发展产生积极影响。因此,教学中时刻教育学生应根据自己的愿望和条件,选定自己的奋斗目标,一定树立“为振兴中华而学习、锻炼”的远大理想,才能促进志趣的形成,始终保持不断进取的精神,同时,要让学生明确了解学习的目的,以目的定志趣,只有学生充分认识到身体锻炼对个人和社会的重要价值,并与未来的远大理想及奋斗目标联系起来时,学生才会下定决心,克服各种内在和外在的困难,始终不渝地坚持身体活动,才会对学生的一生具有更大的推动力量。

参考文献:

- [1]张楚廷.母庚才.学习心理学[M].北京:警官教育出版社,1998.
- [2]王安新.“以人为本”的学校体育新发展[J].体育学刊,2002,9(3):4-6.
- [3]孙葆丽.北京2008年奥运会“人文奥运”理念初探[J].北京体育大学学报,2001,24(4):436-437.
- [4]李卞婴.奥林匹克运动的启示[J].上海体育学院学报,2001,25(4):12-16.
- [5]肖焕禹,王胜利.现代体育运动的特征及21世纪发展取向[J].上海体育学院学报,2001,25(3):7-11.