

21世纪师专体育专业学生培养模式的构建与实践

王鲁克, 严德一

(济宁师范专科学校 体育系 山东 济宁 272025)

摘 要 改革传统的人才培养模式, 构建出以学生全面素质教育为核心, 以知识教育为主线, 以教师技能和能力培养为重点, 以培养高素质、厚知识、强能力的应用型中学体育教师为目标的三位一体综合培养模式。该模式通过课堂教学与非课堂教学相结合, 理论与实践相结合, 知识与能力相结合的有效途径, 全面发展学生的素质。经过6年的实践证明, 该模式具有培养目标的全面性、培养模式的综合性和培养过程的协调性, 且可操作性强, 达到了模式设计的预期效果。

关键词 21世纪 师专体育专业 培养目标 培养模式

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)06-0093-03

The constitution and practice of education model for the college PE major students in 21st century

WANG Lu-ke, YAN De-yi

(Department of Physical Education, Jining Teachers' College, Jining 272025, China)

Abstract This article has discussed the model which has reformed the traditional education model of qualified personnel and has constituted the tripartite comprehensive education model which takes it as the centre for the over-all quality education of the students as the mainline for the knowledge education, as the focal point of ability training for being teachers, as the goal of training middle school PE teachers of high quality, rich knowledge and strong ability. The quality of the students has fully been developed by way of the combination of the teaching inside and outside of the classroom, the combination of theory and practice, and the combination of knowledge and ability. After six years of practice, it proves to be overall for the training goal, comprehensive for the training model, coordinated for the training process and easy to operate. It finally arrives at what the model is designed to be.

Key words 21st century college PE major training goal training model

长期以来, 师专体育专业人才培养模式一直沿用 20 世纪 50 年代前苏联的专才培养模式, 即培养“技术型”、“经验型”中学体育教师的模式。该模式为我国体育事业的发展起到积极的作用。但是随着新世纪的来临, 社会的前进, 教育事业的发展, 传统的专才培养模式日益显示出其不足, 主要表现在: (1) 培养模式结构单一, 只重视知识的传授, 忽视学生素质、能力的培养; (2) 课程设置体系不合理, 学生知识面窄; (3) 只重视专业技术的教育和运动技术水平的提高, 忽视学生教师职业技能的培养; (4) 重武轻文, 重术科轻学科; (5) 教学内容陈旧, 方法手段落后等。因此, 迅速改革传统的人才培养模式, 努力造就 21 世纪新型中学体育教师已是摆在我们面前的一个亟待解决的重要课题。

1 确立培养目标, 为重构新的人才培养模式奠定基础

培养目标是各级各类学校确定对所培养人的特殊要求, 它是由特定的社会领域、特定的社会层次的需要所决定的, 也因受教育对象的不同而变化。教育作为一项培养人的社会实践活动, 必须按照教育规律办事, 即教育必须适应社会的需要, 适应中学教育事业发展的需要。21 世纪的教育对人才的需求呈多层次、多规格的发展趋势, 时代要求我们必须培养出适应社会发展的多样化人才。为此, 探讨师专人才培养模式首先要明确师专人才培养的目标定位, 只有明确了目标定位, 才能进一步确定人才培养模式。通过调查, 我们确立了师专体育专业人才培养目标: 培养适应 21 世纪教育事业发展需要的, 综合素质高, 基础宽厚, 能力强, 富有创造精神的应用型中学体育教师。

2 “应用型”人才培养模式设计总体思路和设计原则 (1) 设计思路: “应用型”人才培养模式以全面贯彻党

的教育方针,以提高学生全面素质为根本宗旨,以师专人才培养目标为依据,以培养学生从师任教基本技能和能力为重点,以优化教学内容,改革教学方法为手段,造就高素质、厚基础、能力强的应用型中学体育教师。

(2)设计原则:1)宏观规划与微观实施相结合原则;2)德、智、体全面发展与个性发展相结合原则;3)传授知识与技能、能力培养相结合原则;4)理论与实践相结合原则;5)利于培养目标实现原则。

3 应用型人才培养模式结构体系与特征

依据现代教育思想和观念,按照新世纪师范专业培养目标的要求,突出学生素质、知识、技能、能力培养,以系统科学整体性、有序性、最优化理论与方法为手段,从宏观综合设计,构建人才培养模式(见图1)。

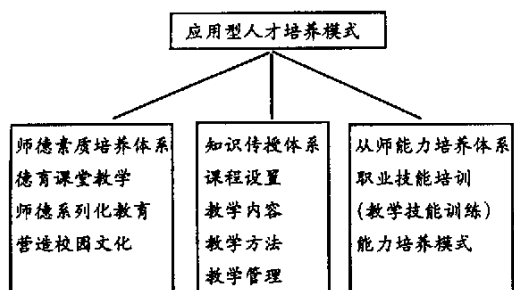


图1 应用型人才培养模式

所谓培养模式是指在一定的教育思想和教育理论的指导下,为实现培养目标(含培养规格)而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式,并在实践中形成一定的风格或特征,具有明显的系统性与范型性。应用型人才培养模式是在现代教育思想(人才全面发展、重视素质教育)指导下,为培养应用型中学体育教师而采取的一种培养过程的构造样式与运行方式,其基本特征是以从师素质为核心来设计课程和教学环节,一切围绕人才全面发展来运行。该模式具有培养目标的全面性,培养模式的综合性和培养过程的协调性,且可操作性强,该模式将学生素质、知识、技能与能力的培养

形成一体,构成三维立体结构,并通过课堂教学与非课堂教学相结合,理论与实践相结合,知识与能力相结合的有效途径,全面发展学生的素质,提高学生的各种技能和能力。该模式各体系既自成一体,又相互联系,相互促进,从而形成一个统一的整体。

4 培养模式实施方案

(1)建立培养体系,提高师德素质。

(2)重构课程体系,优化课程结构。课程体系是人才培养模式构成的核心要素,与人才培养目标的实现有密切的关系。根据培养目标、知识结构、能力结构的需要,按照21世纪中学体育教师素质要求,突出知识、素质、技能和能力的培养,以“立足专科实际,突出师范性质,面向基础教育,注重全面发展”为指导思想,从1993年起两次修改我系的课程体系和学时比例,不断优化学生的知识结构、技能结构、能力结构,强化实践,加强素质培养,建立起以提高学生从师素质为核心的课程结构体系,新构建的课程体系由5个模块组成(见图2)。第1块是思想教育课程模块,指“两课”范围内的公共课程,构成德育知识结构,突出对学生的思想道德素质,突出进行马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论的教育和爱国、敬业、奉献精神培养,形成优良的人格;第2块是专业课程模块,构成专业知识结构;第3块职业技能模块,构成师范性职业知识结构,包括教育学、心理学、教学法、职业技能等课程;第4块是教育手段课程模块,构成知识能力结构,强化学生的外语、计算机、电化教学手段运用的能力;第5块是实践和活动课程模块,实践课是贯彻理论联系实际,培养学生运用所学知识观察、分析和解决问题的能力,主要包括教育实践和社会实践。活动课是促进学生个性健康发展,培养学生理论联系实际和指导中学课外体育各项活动的的基本技能和能力。课程体系的5个模块反映的是全部课程的大致结构,在对培养学生过程中,5个模块之间并不是彼此完全隔开,而是互相渗透融合的关系。其中每一个模块都围绕素质、知识、技能与能力培养这个中心,成为整个培养过程的有机组成部分。

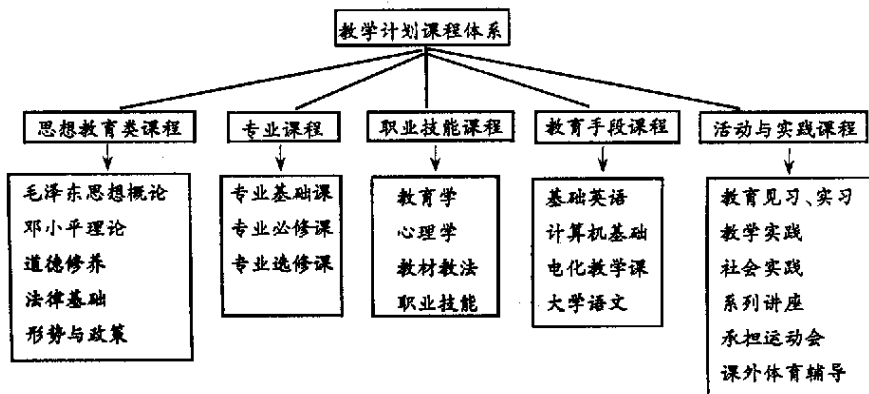


图2 课程体系总体框架

(3)更新教学内容,改革教学方法。教学内容的改革,是课程设置能否达到人才培养目标要求的关键和难点。长期以来,由于受竞技体育教学思想的影响,师专体育专业的教学内容陈旧,教学中不同程度地重视高难度技术教学,忽视基本技术教学,忽视体育的健身教学内容,部分教学内容脱离培养目标,实用性差。因此,在教学内容上,我们坚持不懈地贯彻“新、精、实”的原则。“新”即教学内容要达到学科前沿,要有创新;“精”即讲授内容要精炼,精华,精湛;“实”即教学内容要结合实际,要实用,有实效。我们对教材内容进行调整、精选和充实,删枝强干,突出重点。例如,田径教学我们只保留了跑、跳、投6个重点项目内容,教学中突出“三基”、“三会”教学,增加了田径锻炼的内容与方法,体操课压缩了竞技体操的比重,增加了健身体操的教学内容,着力培养学生的健身能力。

教学方法的改革,是21世纪教学改革中具有革命性的意义。它的作用不限于教学方法的本身,而且必将推动教学内容的改革和教师队伍的建设。长期以来,我们的教师缺乏教学面向未来的意识,对教学方法的研究不够,学科课程教师多沿用教师讲,学生听的单向“灌输式”教学法,术科教师多采用讲解、示范、练习的教学法,他们均较少地运用“启发式”等其它教学方法,结果造成学生只会被动学习,缺乏创新精神,学生发现问题和解决问题的能力较差。实践中我们要求教师正确处理教师“主导”与学生“主体”的关系,灵活地运用教学方法,结合多种教学形式,改革教学方法,增加讲授的启发性和探索性,将知识传授与方法指导结合起来,加强对自学能力的培养,教会学生“学会学习”。

教学手段的现代化,是师范教育实现教学现代化的重要标志之一。改革教学手段,我们一方面要求教师用好投影仪、幻灯、录音、录像、电视等常规的教学媒体;另一方面,要求教师重点开发和利用以计算机为中心的多媒体,发展计算机辅助教学。改革实践证明,教学手段现代化改革既提高教学效果,又给学生树立榜样,培养学生现代化教学意识,培养学生运用现代化教学手段的知识和能力。

(4)加强职业技能培训,提高从师任教基本技能。

(5)构建能力培养模式,提高任教基本能力。

5 毕业生的社会评估

为了检查培养模式对学生综合素质培养的影响,检查毕业生的质量,从1999年5月—1999年9月我们利用市教育会议的机会对8个县区教委体育干部和体育教研员进行座谈,并通过他们让所在县区的40余所学校的校长或体育教研组长对我系96~98届70余名毕业生的综合素质进行评价,调查内容包括政治思想表现(政治态度、道德品质、职业道德、遵纪守法)、工作态度(事业心、工作作风、团结合作)、工作能力(独立工作能力、教学能力、训练能力、组织能力、适应能力),发放调查问卷75份,回收75份,回收率100%,经处理有效问卷69份,有

效率为92%。调查结果表明,被调查学生综合素质满意率均在95%以上,说明我们培养的学生能受到社会的普遍欢迎。

6 结论

(1)研究根据21世纪对不同层次人才素质培养的需要,立足师专实际,确立了21世纪师专体育专业人才培养目标——培养适应21世纪教育事业发展需要的,综合素质高,基础宽厚,能力强,富有创造精神的应用型中学体育教师。

(2)人才培养是一项庞大的系统工程,影响因素多,涉及面广,操作难度大。研究以培养目标定位为依据,从宏观综合构建人才培养模式,形成三大培养体系,从微观实施培养过程,建立师德培养体系,重构课程体系,更新教学内容,构建从师技能和能力培养模式,最终对学生的综合素质进行评价,从而形成一个目标明确、层次分明、操作有序的系统模式,具有明显的系统性和范型性。

(3)研究改革了传统的“专才”培养模式,构建起三位一体人才培养模式,即以学生全面素质教育为核心,以知识教育为主线,以教师技能和能力培养为重点,以培养高素质、宽知识、能力强的应用型中学体育教师为目的的动态人才培养模式。

(4)培养模式通过三结合的有效途径,即通过课堂教学与非课堂教学相结合、理论与实践相结合、知识与能力相结合,全面发展学生的素质,培养21世纪新型中学体育教师。经过6年的实践证明,该模式具有培养目标的全面性、培养模式的综合性和培养过程的协调性,且操作性强,有较强的实用性。调查反馈信息表明,按照该模式培养的学生深受社会欢迎。

(5)人才培养模式是一个动态发展模式,随着时代的演变,教育事业的发展,人才素质要求的变化,培养模式需要不断地改革完善和充实调整。

参考文献:

- [1]查有梁.教育模式[M].北京:教育科学出版社,1993.
- [2]刘绍曾,张孟琳.关于培养新型体育教师的研究[J].北京体育大学学报,1997,20(3):45-50.
- [3]张桂珍.关于未来人才培养模式的思考[J].教育科学,1998(2):14.
- [4]谭亚士.高等师专体育专业培养规格教学方案的探索[J].成都体育学院学报,1996,22(3):71-75.
- [5]王鲁克.体育专业学生教学技能培养的理论与实践[J].体育学刊,2000,7(2):68-72.
- [6]黄汉升.我国普通高校体育教育专业课程体系改革研究[J].体育科学,1998,18(6):1-4.
- [7]王根顺.略论21世纪初的人才规格和素质要求[J].高等教育研究,1998(4):81-84.