

# “野外生存生活训练”作为高校体育课程内容的意义

张惠红<sup>1</sup>, 陈作松<sup>2</sup>, 严阎健<sup>2</sup>, 朱伟强<sup>2</sup>

(1. 南京体育学院 体育系, 江苏 南京 210014 2. 华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200062)

**摘 要** 野外生存生活训练作为高校体育课程内容, 不仅体现了现代教育理念, 符合我国高校体育课程改革的发展趋势, 而且是实现我国高校体育课程目标的基本手段。开发野外生存生活课程内容是深化我国高校体育课程改革的需要。

**关 键 词** 野外生存生活, 高校体育, 体育课程

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)06-0086-02

## On the significance of offering a course on how to survive in the field

ZHANG Hui-hong<sup>1</sup>, CHEN Zuo-song<sup>2</sup>, YAN Yan-jian<sup>2</sup>, ZHU Wei-qiang<sup>2</sup>

(1. Department of Physical Education, Nanjin Institute of Physical Education, Nanjin 210014;

2. Institute of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

**Abstract** It is in accordance with the modern educational ideology to provide a PE course in higher educational institutions on how to survive in the field, which is also intended to meet the demands of further reform on PE curriculum as well as a fundamental means to reach the aim of PE education in colleges and universities.

**Key words** surviving in the field; PE curriculum in colleges and universities; course significance

在国外, 一些发达国家如日本、韩国、澳大利亚等将野外生存能力视为青少年必须具备的一种生活技能, 建立专门的基地进行训练。澳大利亚体育学院还开设了野外生存课程。目前我国涉及到野外活动的旅行社和俱乐部有上百家, 它们组织活动多以赢利为目的, 以休闲娱乐方式为主。在高校, 有些学校已开始尝试组织学生开展一些野外活动, 如组织学生进行各种形式的野外夏令营、冬令营, 又如中国地质大学(武汉)组织的野外生活训练。浙江大学将野外定向越野纳入学校体育课的内容, 广州大学人文学院将野外生存拉练纳入军训内容。2002年全国教育科学“十五”规划国家级课题《拓展高校体育课程, 促进学生身心发展》课题组组织7所大学的大学生开展了把“野外生存生活训练”作为高校体育课程内容的实验研究, 并取得了极大的成功, 为研究、探讨野外生存生活训练作为高校体育课程体系的一种完整的课程内容提供了实践依据。

## 1 高校开展野外生存生活训练体现现代教育理念

《学会生存》一书指出:“教育即解放”、“教育能够是, 而且必须是一种解放”。<sup>①</sup>解放人的潜在能力, 挖掘人的创造力, 促进人的全面发展应该是今天和未来教育的首要任务。综观20世纪80年代以来的世界教育改革, 几乎所

有的国家都不约而同地提出了教育民主化和个性发展的思想, 并引以为教育走向新世纪的标志, 世界教育改革的重心转向了人的“个性”。建立以人为本的教育观, 实现教育人道化和教育个性化, 已成为当代世界各国教育改革和发展的普遍趋势。<sup>②</sup>近年来, 我国大力实施素质教育, 更使教育民主化和个性发展的思想成为当今我国教育改革的显著特点。野外生存生活训练作为高校体育课程内容, 它通过亲身参与实践对客观事物的变革的感知, 获得直接经验, 培养手脑并用的实际操作能力, 它训练学生习惯于有明确目的的、连续的、有条理的工作作风和严明的纪律; 它具有开放性强、时空转换快、学生之间的互动机会多、困难多且能控制等特点。通过师生间、生生间频繁、直接的教育性交往, 来体现由教师单向传导的教学过程转为师生共同合作来引导学生获得知识的过程。这对促使个人良好个性的形成是其他课程内容不能替代的。

纵观近百年教育改革的历史, 尽管不同时期、不同国家所持有的教育观念各不相同, 但从总体上看, 可以将它们归并于以传授科学知识、以功用目标为核心的“科学主义”和以发展人的个性、适应和改造社会生活为主旨的“人文主义”两个范畴。近年来, 西方许多国家的学者越来越强调科技教育中学生个性和创造性的培养, 同时注意激发学生的探究兴趣, 引导学生具备批判、怀疑精神, 培养学生

学会学习、学会生活、学会生存的能力。

我国高校体育要适应现代教育理念,必须充分发挥学生的积极主动性,如何实现学生在体育教学中的主体地位,便成了高校体育工作者共同探讨的一个问题。目前,虽然作为传统教学论的“三中心”理论已受到批判,突出强调学生学习的主动性和教师的指导作用。但对体育教师的指导作用的认识停留于“教师和学生谁活动多些或谁活动少些”的现象依然严重。虽然以学生为主体的口号喊了多年,但在教学实践中学生还是难以成为真正的主体。“野外生存生活训练”由于学习内容丰富、实用,贴近生活,形式灵活,环境复杂,它不仅能提高学生学习的兴趣,而且在教学实践中,再也不是教师示范,学生模仿了,而是要求教师组织,学生积极参与,主动思考,独立完成。因此,整个教学过程改变了传统“以教师为中心”的教学模式,向“学生自主型”的模式转化,重视社会发展需要与个性发展需要的协调与统一。

## 2 野外生存生活训练作为高校体育课程内容符合

### 高校体育课程改革的趋势

长期以来,由于教育过分依赖“学校化社会”(schooling-society)教育的内涵曾一度被简化为“学校教育”,教育资源也大多集中在学校,学校之外的教育(如家庭教育、社会教育等)不受重视。多样复杂的社会现实就被浓缩为平面的课本内容,整体有机的生活经验也被分割为学科林立的知识。另外,学年学级的设立,也使得学习者不得不陷入整齐划一的有限空间之中。<sup>③</sup>自20世纪60年代中期以来,联合国教科文组织(UNESCO)和经济合作发展组织(OECD)大力提倡连结家庭教育、社会教育和学校教育为一体的整体性教育体系。由此可见,课程开设的形式从学校走向社会、走向大自然,已是现代课程改革的必然趋势。

在我国几十年来,高校体育课程内容绝大多数是传统的竞技性运动项目,如田径、体操、球类项目、武术、游泳等,虽然目前我国部分高校已对这些运动项目内容进行了一定程度上的改造,但其依然摆脱不了体育课程资源集中在学校的现象,难以实现充分利用自然资源开展课程教学的要求。“野外生存生活训练”作为高校体育课程的拓展,把原有限于学校体育课堂的模拟的跑、跳、投等基本生存能力的内容,扩展到社会,扩展到大自然。它不仅可以使不同年级的学生同时学习这一课程内容,克服了分年级的设立,可以使多样复杂的社会现实从平面的课本内容中得以解放出来,而且可以实现《指导纲要》提出的高校体育课程在“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应”5个领域的目标。当代大学生喜欢追求新兴的、时尚的运动项目。“野外生存生活”包涵了野营、野炊、负重行军、攀岩、岩降、定向、漂流涉水、穿越丛林、搭绳过涧、野外自救、觅食(水)等内容丰富的活动,这可以满足大学生挑战自我、挑战极限的追求,因此,“野外生存生活”不仅符合这一现代课程改革的发展趋势,而且完善和丰富了我国高校体育课程的体系。

## 3 高校开展野外生存生活训练是实现高校体育课程目标的有效手段之一

《指导纲要》指出:“熟练掌握2项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼;……经常参加和组织野外活动。”<sup>④</sup>它是高校体育课程的基本目标之一;“提高运动技术水平,……能参加有挑战性的野外活动”<sup>④</sup>是高校体育课程的发展性目标之一。《指导纲要》还指出:“应使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合,学校与社会紧密联系。要把有目的、有计划、有组织的课外体育、体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运动训练等纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构。”<sup>④</sup>然而,我国大部分高校的体育课仍偏重于传统运动技术的传授,开设的体育课程内容比较单调,学生自主选择的空间很小。这不仅不利于学生自觉、主动锻炼身体习惯的培养和健康水平的提高,也无法发挥学生学习的积极性、主动性,更难以让学生生动、活泼地发展。同时,以往高校的体育课教学中,教师灌输多,学生探究式学习的机会少,不能最大限度地发挥学生的潜力,无法引起学生的兴趣和热情,因而,在促进学生身心健康发展的效果方面实效性不强,也影响了高校体育与社会体育、终身体育的自然衔接,难以实现《指导纲要》确定的体育课程目标。

野外生存生活课程强调健身性、挑战性、终身性和实用性,突出学生学习的主动性、积极性和创造性,具有途径多样、方法多种、形式灵活、内容丰富等特点,能满足学生的个性需要和高校体育教学的目标。它不仅能够实现大学生自主学习、探究式学习这一高校体育改革的趋势,而且有利于激发学生的学习动机、培养学生学习的兴趣,挖掘学生学习的潜能,发展学生的个性。同时可以解决因高校招生人数快速增长而引起的场地设施的不足,极大地拓展了体育课程的时间和空间,同时也符合《指导纲要》提出的拓展体育课程内容的精神。

“野外生存生活训练”课程内容是实现我国高校体育课程目标的有效手段,是高校体育实现科学化、社会化、生活化的有效途径。从现代课程论的角度看,野外生存生活课程的开发符合系统知识准则、生活效用准则、兴趣需要准则、社会发展准则等现代课程开发的准则。研究开发“野外生存生活训练”课程内容对于拓展高校体育课程、深化体育课程改革都具有十分重要的理论和实践意义。

注释:

① 联合国教科文组织、国际教育发展委员会.学会生存[M].北京:教育科学出版社,1996.

② 黄智华.浅谈怎样利用郊游活动促进幼儿的发展[J].学前教育研究,1997(4).

③ 王坦.现代教育改革的特点和发展趋势[J].教育研究,1997(9).

④ 教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要,2002年8月。