

任务难度和学习目标对学习动机的影响

李富菊

(聊城师范学院 体育学院, 山东 聊城 252059)

摘 要:通过对体育课堂中学生投入意愿数据的统计分析,在探讨体育课堂中不同的学习目标对学习动机的影响以及在不同的学习目标情境中,任务难度对学生学习动机的影响,验证了培养学生对体育本身内在而持久的学习动机的重要性。

关键词:体育课堂;学习目标;任务难度;投入意愿;学习动机

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)05-0046-02

Effects of the degree of task difficulty and learning target on learning motivation

LI Fu-ju

(Institute of Physical Education, Liaocheng Teachers College, Liaocheng 252059, China)

Abstract: The aim is to explore the effect of different learning target on learning motivation and effect of the degree of task difficulty on learning motivation under varied learning target during physical education class. Through analyzing the data about students' will of participation in the class, the paper proves that it is important to foster students' learning motivation of physical education.

Key words: physical education class; learning target; the degree of task difficulty; will of participation; learning motivation

体育学习动机是学生从事体育活动的动力,对提高课堂教学效率有重要作用。它来源于学习任务的客观要求和学生自身的主观意愿之间的相互作用。学习任务的特定目标及实现的可能性与学生自身的感受,是影响学生学习动机的重要因素。为激发学生稳定的学习动机,我们对任务难度和学习目标两个变量对动机的影响进行验证分析。

1 研究方法

1.1 问卷的编制

(1)设计课堂学习情境。按学习目标和任务难度两个自变量设计课堂学习情境。其中学习目标变量(M)包括3类:①竞争性学习目标(M_j)——在这类学习目标情境中学生面临的学习任务,要求他们通过在体育学习方面上的竞争获得某种优先的地位和优良的待遇。如为了找到好工作、为了得到物质奖励、为了评选“三好学生”等;②评价性学习目标(M_p)——在这类学习目标情境中,学生面临的学习任务旨在评价他们的能力,并要求他们尽可能地追求有利评价或避免不利的评价。如为了获取好成绩,为了得到老师、家长和同学的赞扬,为了避免遭到老师和他人的责难等;③发展性学习目标(M_f)——这类学习目标情境中,学生所面临的学习任务,要求他们尽可能多地掌握体育动作技术及锻炼的方

法,以通过努力达到强身健魄的目的。任务难度变量(N)包括两类:①高难度任务(N_G)——达到完成动作标准的比率不超过5%;②中难度任务(N_z)——达到完成动作标准的比率不超过50%。按学习目标变量和任务难度变量的结合,共设计6种课堂学习情境。

(2)确定因变量及答案要求。问卷以学生的投入意愿作为6种课堂学习情境的学习动机因变量指标。其采用7级等距量表记分,得分越高表示学习动机越强。

1.2 被试

随机选取聊城师范学院不同系科,不同年级体育选修班的学生120名。

2 统计结果

$M \times N$ 6种课堂学习情境中,学生投入意愿的平均数见表1。

表1 $M \times N$ 6种学习情境中学生投入意愿的平均数

| $\bar{x} \pm s$ | $M_j N_G$ | $M_j N_z$ | $M_p N_G$ | $M_p N_z$ | $M_f N_G$ | $M_f N_z$ |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| \bar{x} | 3.85 ± | 4.46 ± | 4.42 ± | 3.69 ± | 5.08 ± | 4.91 ± |
| s | 1.75 | 1.68 | 2.06 | 1.76 | 1.80 | 1.91 |

• 收稿日期:2001-04-09

作者简介:李富菊(1966-),女,山东临清人,副教授,研究方向:体育课堂教学。

2.1 学习目标和任务难度对学生投入意愿的影响

对表1进行学习目标和任务难度双因素方差分析可知(见表2):学习目标是影响学生投入意愿的直接因素,不同的学习目标情境在学生投入意愿的影响上存在着显著差异,任务难度本身对学生投入意愿无显著影响。其只有在与学习目标交互作用的情况下,才能对学生的投入意愿产生显著影响。

表2 学习目标和任务难度双因素方差分析

| 目标与难度 | s | k | f | P |
|-------|---------|---|--------|---------------------|
| M | 136.941 | 2 | 20.181 | 0.001 ¹⁾ |
| N | 1.851 | 1 | 0.546 | 0.460 |
| M×N | 58.726 | 2 | 8.654 | 0.001 ¹⁾ |

1) $P < 0.01$, 存在显著性差异。

2.2 在不同目标情境中,任务难度对学生投入意愿的影响

表3显示,在竞争性目标情境中,学生对中难度学习任务的投入意愿显著高于高难度学习任务;在评价性目标情境中,学生对高难度和中难度学习任务投入意愿显著高于中难度学习任务;在发展性目标情境中,学生对高难度学习任务的投入意愿无显著差异。这表明,在竞争性和评价性目标情境中,任务难度不同极大影响着学生学习体育的动机;在发展性目标情境中,任务难度的不同对学生学习动机的影响不显著。

表3 3种学习目标情境中学生投入意愿的t检验

| | $M_{jN_G} - M_{jN_Z}$ | $M_{pN_G} - M_{pN_Z}$ | $M_{fN_G} - M_{fN_Z}$ |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| n | 119 | 119 | 119 |
| t | -2.96 | 3.32 | 0.85 |
| P | 0.004 ¹⁾ | 0.001 ¹⁾ | 0.40 ²⁾ |

1) $P < 0.01$, 存在非常显著性差异; 2) $P > 0.05$ 无显著性差异

3 分析与讨论

3.1 不同学习目标对学生学习动机的影响

在竞争性目标和评价性目标情境中,学生从事体育活动的动机是为了获胜和得到好的评价,因此动机是建立在对自己运动能力的关心基础上。学生在为竞争和评价而投入学习之前,需要确立自己的运动水平比别人高或是低,否则他们将会选择防御性策略以隐蔽自己的能力,特别当他们感到自己没有充分的把握超越他人时,他们就不会积极地投入练习。

在发展性目标情境中,学生参加体育活动的动机是通过体育活动来增强体质,因而动机是建立在对自己对体育活动本身的价值关心上。学生在投入学习之前,无须顾虑自己的能力水平是否比别人低,也不必顾虑在练习中显出笨拙的表现。为了自身能力的提高,学生常会以跃跃欲试去完成那些他们不能达到或不敢确信是否能完成的难度动作。尤其是当他们意识到自己在掌握动作技术,或离目标上还存在着不足的时候,他们会更积极地投入到练习中。

3.2 不同的学习目标情境中,任务难度对学习动机的影响

在竞争性目标情境中,“获胜就是一切”,因而学生关注的中心是取胜的可能性。这时,学生对取胜可能性的估计与任务难度的水平有直接的对应关系,即任务难度高意味着取胜可能性低,任务难度低则意味着取胜的可能性高。因此,在竞争性目标情境中任务难度影响着学生学习动机。

在评价性目标情境中,任务难度高低会使教师对学生能力的评价呈现出双向性:在高难度学习任务条件下,教师的评价主要集中于达到标准的“优秀者”;而在中等难度学习任务条件下,教师的评价对象主要集中于未达到标准的“落伍者”。因此,学生关注的中心自然是如何追求有利评价和避免不利评价。在学生看来,在高难度学习任务条件下,尽管只有少数人能达到要求的标准,但其余大多数人并不会因此而受到不利评价,在中难度学习任务下,情况就不同了,达到标准被认为是理所当然的,而达不到标准则就“丢人”了,将不可避免地受到教师的不利评价。所以,在高难度学习任务条件下,学生“放心地”追求有利评价,在中难度学习任务条件下“谨慎地”避免不利评价。换句话说,在评价性目标情境中,学生对高难度的学习任务的投入意愿高于对中难度学习任务的投入意愿。

在发展性目标情境中,由于学习已摆脱与他人竞争或受他人评价的外在影响,任务难度对学生来说已不再是决定取胜可能性或教师评价的一种条件,而成为提高自己运动水平的一种契机。所以,在发展性目标情境中,或者说当学生是在为自己而学习,任务难度不再成为影响学习动机的因素。

4 结语

不同的学习目标情境对学生学习的能动性具有不同的意义。这种意义上的差别,会使有些学习任务显得更吸引人,更具有内在的激励作用。从教学的角度看,要培养学生对体育学习内在而持久的动机,设置发展性目标情境是较为理想的。体育教学应加强体育理论课的教学,明确体育课的意义,增强学生对体育价值的理解,树立正确的学习目标。当然,这并不意味着评价性动机和竞争性动机没有价值。对缺乏体育学习热情的学生,教师利用评价和竞争手段能够促进他们产生学习的动机。在适当的时机使其转变成内在动机,那将有益于学生的体育学习。

参考文献:

- [1] 张明立.常用体育统计方法[M].北京:北京体育学院出版社,1986.265-270.
- [2] 祝蓓里.体育心理学新编[M].上海:华东师范大学出版社,1995.275-276.
- [3] 邵瑞珍.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,1982.233-240.
- [4] 斯图尔特·比德成.心理学在锻炼及与健康相关的身体活动中的应用[J].体育科学,2000,20(4)71-74.
- [5] 曲宗湖.学校体育教学探索[M].北京:人民体育出版社,2000.

[编辑:李寿荣]