

# 高校体育教学与学生个性的完善

李英<sup>1</sup>, 李亚俊<sup>2</sup>, 傅桂红<sup>2</sup>

((1.长沙铁道学院 体育部,湖南 长沙 410004;2.解放军体育学院,广东 广州 510502))

**摘 要:**素质教育是当前教育改革的关键,个性教育是素质教育的突破口。主要运用文献资料法,结合自己多年教学经验,就如何在体育教学中完善学生个性进行探讨,促进高校体育教学和学生个性的更好发展。

**关键词:**体育教学;个性完善;素质教育

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)05-0044-02

## Discussion of P. E. teaching and individual character of student

LI Ying<sup>1</sup>, LI Ya-jun<sup>2</sup>, FU Gui-hong<sup>2</sup>

(1. Department of Physical Education Changsha Railway Institute, Changsha 410004, China;

2. PLA Institute of Physical Education, Guangzhou 510502, China)

**Abstract:** Quality education is the key of the reform of education while individual character education is the key of quality education at present. According to the important influence that P. E. has on students' individual character with many years teaching experience, it gives some advice which is how to develop students' individual character in the course of P. E. teaching.

**Key words:** P. E. teaching; individual character; development quality education

素质教育是当前教育改革的关键,个性教育是素质教育的突破口。所谓个性是指具有一定倾向的比较稳定的心理特征的总和。由于先天遗传素质和后天生活环境、教育的不同,学生间存在着个性差异,对学生进行教育时需根据其个性差异,区别对待。体育教学活动不仅要求学生有智力的参与,同时还必须付出体力和意志努力,学生个性的完善与否对教学质量的高低有着极其重要的作用。学生的个性在体育活动中处于相对开放的状态,有利于教师进行观察并采取具有针对性的措施,促进学生个性的完善。

教师应根据学生档案材料,通过教学、比赛等实践活动,观察体育活动中的个性倾向。一般可把学生的个性定性归类为4种类型:豪爽型、活泼型、稳重型、抑郁型。学生个性的表现不会是纯粹属于哪一种类型,而是各种类型的特征兼而有之。归类时,应抓住其本质的、主要的特征,进而有的放矢地采取针对性的措施,对不同类型的学生进行个性时完善教育的侧重面应不同。同时,教师应抓住适当时机把个性特征的表现及完善个性的一般途径与方法加以介绍,引导学生通过自我分析、自我调节,以达到完善个性的目的(见表1)

## 1 体育对完善个性的作用

体育对人的个性的形成与发展有着重要的意义,在学校体育教学中,应该把对学生个性的培养及完善作为其重要任务。体育体现了人的个性在3方面的统一:第一,生活方式的正确价值取向;第二,有一定的身体训练水平和教育水平;第三,为了积极地自我完善,需要经常不断地进行身体锻炼。从事体育的自觉要求是自由发展和发挥个人的精神和身体力量的必要条件,也是人的协调发展的必要条件。体育在全面提高学生修养、完善个性方面的功能见图1。

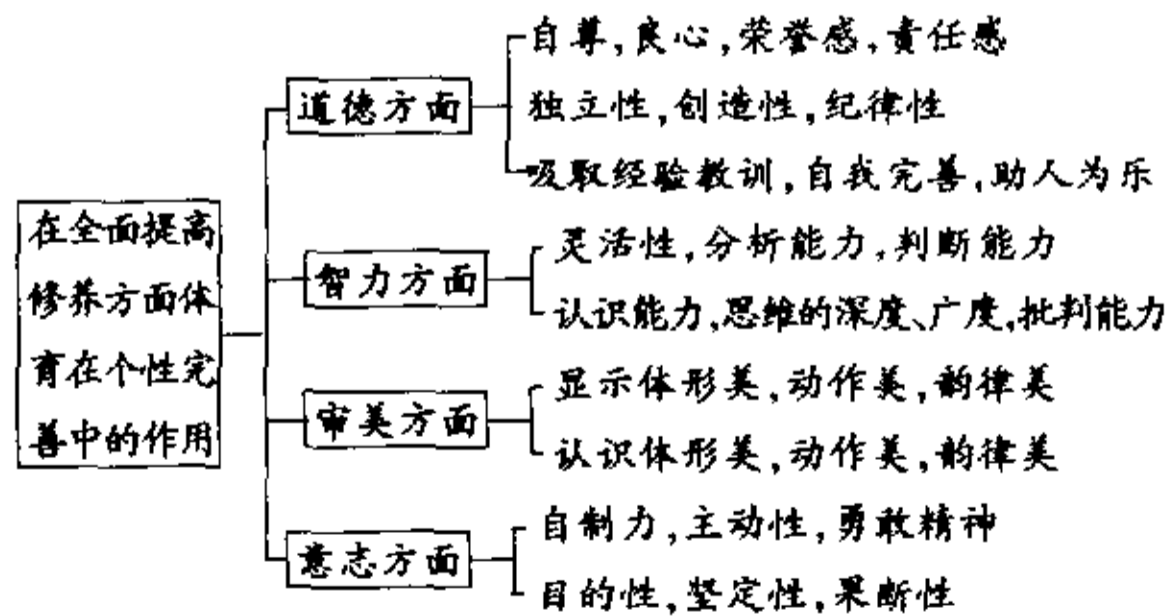


图1 体育对完善个性的作用

## 2 体育教学促进学生个性完善应遵循的原则

### 2.1 自我完善和教师引导相结合的原则

• 收稿日期:2001-02-09

作者简介:李英(1963-),女,湖南长沙人,讲师,研究方向:高校体育教学与运动心理。

表1 学生个性定性归类

类型	行为特征	练习前表现	练习中表现	易犯心理障碍	教育的侧重面
豪爽型	热情豪爽,勇敢果断,行动迅速,精力充沛,容易激动、暴躁,有时过分自信,独断专行。	常常抢先活动,动作猛烈。	运动欲望强,且勇猛,对教师讲解时不耐烦。喜欢新动作、难技术,好表现自己,爆发力比较好。	感觉不错,情感激烈,自我评价严重失实。	发扬大无畏精神和创造、开拓能力,培养自制力、凝聚力和性格修养。
活泼型	感情丰富,姿态活泼,感觉敏锐,善于交际,注意力易转移,行动有时粗枝大叶。	喜欢活动、交谈和开玩笑。	对新授技术领会快,但不愿反复多练,容易遗忘。喜欢自行活动,速度和灵敏性较好,耐力较差。	虚感妄想,注意涣散,意向矛盾,性情放荡。	鼓励全面发展,培养意志、毅力和群体意识。
稳重型	遇事沉着,行动踏实,信念坚定,感情不易外露;常显固执、淡漠,不善交友,不易接受新事物和适应新环境。	喜欢观察,时常被动参加活动,寡言少语。	学习动作认真,掌握技术较慢,但不易遗忘,耐力较好,灵敏性和爆发力较差。	思维迟钝,想象钻牛角尖,迫己求全,苦恼焦虑。	发扬求实作风,培养应变能力和社交能力。
抑郁型	感情细腻,遇事小心,常显多疑、孤僻、胆怯,行动缓慢,优柔寡断,经不起强刺激。	常在不引人注目处观察。	身体素质较差,被动性活动居多,喜欢集体操练,掌握技术困难。	感觉过敏,沉于幻想,冷漠好忌。	激发体育兴趣,培养观察、想象思维力,增强自信和自强能力。

## 2.2 个性完善和培养目标相结合的原则

高等学校的主要任务是培养高等人才,各项教学工作都应围绕着这一培养任务而展开。体育教学应牢牢抓住学生的个性特点,促进学生个性的完善。从发展教学中实践能力(如自我锻炼能力、意志承受能力、应变能力、分析能力、创造表现能力、团队社交能力等)入手提高其综合能力,使自身的个性不断完善以适应现代人才的需要,为成为全面合格的人才打下良好的个性基础。

## 2.3 尊重需要与纪律约束相结合的原则

需要是个性的源泉,没有需要就谈不上个性的存在和发展。兴趣是使人积极寻找满足需要的途径,故需要和兴趣紧密相关。为了完善学生的个性,在组织体育教学以及体育活动时,应考虑到学生的兴趣,使教学过程尽量安排有一定的游戏性和适度的竞争性的练习,能在学生感到满足了某种需要的情感体验中进行。但是,有些项目的学习,对学生个性完善来说具有独特的作用,但学生对其并没有很高的直接兴趣,那么对学生加以严格的纪律约束和适当的强制性手段(利用考试、达标等)促使其参加活动也是十分必要的。学生在完成这类活动过程中不断地同自我作斗争并最终战胜自我,从而促使个性得到不断完善。

## 2.4 集体活动中完善个性的原则

集体对学生个性的完善具有不可替代的作用,个性的完善只有在不断适应集体活动的情况下才具有个性完善的现实意义,这是社会实体属性所确定的。集体的凝聚力和战斗力,是通过集体中的各个体的活动努力,即综合各个体的个性来实现的,个性的自信心、自尊心及各有关能力,均是在集体活动的环境条件下获得,因此,适当安排集体体育活动,使

学生个性在不断地处理集体与个人、个人与个人、集体与集体的关系活动中得到完善。

## 2.5 选修课和课外兴趣活动相结合的原则

承认并重视个性差异,就必须根据学生的个性特点、兴趣特长,开设一定项目的选修课和丰富多彩的课外体育活动,让学生在活动中发现自我价值,增强自信心,培养学生奋发向上的精神,从而最大限度地促进学生个性的发展。

## 3 小结

高校体育教学对学生个性完善具有重要的意义。教师在进行教学过程中必须根据高校体育对促进学生个性完善的作用,遵循自我完善和教师引导相结合的原则,个性完善和培养目标相结合的原则,尊重需要与纪律约束相结合的原则,集体活动中完善个性的原则,选修课和课外兴趣活动相结合等原则来促进学生个性的完善。

## 参考文献:

- [1] 李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1993.4.
- [2] 曹湘英.体育与高校学生个性发展及培养[J].体育学刊,1997(1):79-80.
- [3] 黄惠玲.大学生个性特征、自尊感与体育成绩关系的研究[J].福建高校体育,1997(3):63-65.
- [4] 李子明,田凤彩.体育教学实践中学生的个别差异问题[J].体育学刊,2000(3):64-68.

[编辑:周成]