

# 2000年部颁中小学《体育与健康教学大纲》的新变化

耿培新

(人民教育出版社 体育室, 北京 100009)

**摘 要:**从课程名称、指导思想、教学目的的任务、课程结构体系、课时安排等几个方面说明了2000年部颁中小学《体育与健康教学大纲》的新变化。另外,重点阐述了选修教材的变化,高中体育与健康教学大纲和成绩考核与评价的新变化。

**关键词:**中小学《体育与健康教学大纲》;体育课程;教学思想;体育选修课;体育课评价

**中图分类号:**G807.03 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)05-0004-04

## Changes of Physical education and health teaching outline for primary and middle school promulgated by education bureau in 2000

GENG Pei-xin

(Department of Physical Education, the People's Education Press, Beijing 100009, China)

**Abstract:** From the curriculum name, instructional ideology, structure system of curriculum and time arrangement for class, the paper analyzes the new changes of *physical education and health teaching outline* for primary and middle school promulgated by education bureau in 2000. In addition, the elective teaching material and its change and the changes of physical education and health teaching outline for senior high school and its test and evaluation are also elucidated here.

**Key words:** *physical education and health teaching outline* for primary and middle school; physical education curriculum; teaching idea; elective course of physical education; evaluation of physical education course

为了适应教育改革和学校体育的新发展,教育部于2000年12月颁发了全日制小学、初级中学和普通高级中学《体育与健康教学大纲》(以下简称新大纲)。下面简要介绍一下新大纲的主要变化,以利于全面理解和实施新大纲。

### 1 关于课程名称的改变

中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出,学校教育要贯彻健康第一的指导思想。新大纲最明显的变化是课程名称的改变,这不仅是把体育和健康合并起来改一个新的名字,而是要在今后的学校体育教学中扎扎实实地贯彻健康第一的指导思想,使学校体育教学从过去单纯地追求身体(体质)的发展和技术的传习,改变为以新的健康观指导下的体育教学,真正使中小学生在身体、心理和社会适应能力方面健康的发展。

### 2 指导思想的转变

九年义务教育体育教学大纲和新颁布的体育与健康教学大纲,在指导思想上有以下一些转变:

新大纲在指导思想上更加明确实施素质教育和促进中小学生学习综合素质提高以及健康成长的思想,突出健康第一的指导思想,把促进学生的健康作为编订大纲的指导思想,在高中体育与健康教学大纲中明确提出:“体育是学校教育的重要组成部分,健康体魄是青少年自身发展和为祖国、为人民服务的前提,是中华民族旺盛生命力的体现。”把健康第一作为指导思想,通过体育与健康教学,促进学生自身的和谐发展。这是新大纲在指导思想上的最明显变化。同时,注意体现以学生为本,培养学生创新精神和实践能力,使学生生动活泼、主动的、创造性的地行学习。这种变化,符合现代教育改革的精神,为培养学生的创新精神和实践能力提供了可能性。

### 3 教学目的任务的变化

新大纲沿用了“一个目的,三项基本任务”的表述方法,但其内涵比过去的大纲有了新的发展:

(1)改变了过去目的与任务混淆不清、相互重叠的现象,突出了促进学生身心全面发展的思想。体育与健康教学目

• 收稿日期:2001-06-28

作者简介:耿培新(1954-),男,北京人,副研究员,研究方向:学校体育。

的不仅是要增进学生的健康、增强体质,而是从育人的高度,培养身心健康、全面发展的人,这种表述也反映了健康第一的思想,更符合现代健康观。

(2)教学任务充实了新的内涵。根据健康第一的指导思想,重点充实了保护学生健康与安全,教育学生热爱生命,关心健康,适应自然和社会环境,增强心理承受能力和对挫折的承受能力等新的内容。

(3)新大纲在“三基”教学的要求上,比过去有了很大的发展。应该说,摆脱了以教师为中心,以教运动技术为中心的作法,而是更强调通过体育与健康基础知识、基本技术、基本技能的教学,促进学生主动地学习,使学生通过“三基”教学,学会学习,学会自我锻炼、自我评价,学会科学的锻炼方法,使学生能够在学习中生动活泼、主动地进行学习,为身心健康、发展和终身体育奠定基础。从根本上把三基教学的方向由单纯的教技术向培养学生学会学习、学会做事、学会做人的方向转变,这是新大纲在三基教学任务中重要的变化。

(4)在向学生进行思想品德教育方面,增加了培养学生健康的心理素质的内容。

#### 4 课程结构体系的变化

课程结构是构成体育与健康课程的各个部分及其相互之间的配合。它是根据体育与健康教学目的的任务建立的。

2000年新编的《体育与健康教学大纲》吸收了1997年高中体育教学大纲课程体系的优点,采用了必修、选修(含限选和任选)的课程体系。具体结构比以往也有了新的变化,具体表现在以下几方面。

(1)初中、小学的课程结构基本相同。必修内容只设体育与健康基础知识、田径、体操、武术4大类;必修内容的课时压缩,小学占60%,初中占50%,而选修内容的课时比例加大,小学占40%,初中占50%。这为加大教材的弹性和选择性,为教师的教和学生的学留有较大的空间。

(2)由于必修内容课时比重明显减少,在加大教材内容的选择性的同时,较大幅度地精简了必修教材的内容。小学必修教材由过去的9大类,减少到6大类(一、二年级3大类,四至六年级5大类),初中必修教材由过去的7大类,减少到4大类,高中由1987年的7大类减少到5大类(其中发展身体素质练习不占课时)。在减少教材类别的同时,还精简了教材内容,这样就可以保证使学生在必修课时的范围内,比较扎实地学好体育与健康的教材内容。

(3)在保证完成必修内容教学的同时,新大纲在选用教材的内容方面也比过去有新的发展。选用教材从1961年的20%左右增加到现在的小学40%、初中50%、高中60%。加大选用内容的比例给了地方、学校以较大的灵活性和选择空间,以利于更好地结合地区、学校的实际情况开展教学,有利于学生选择和创造性的学习,更好地发挥教师的主导作用。但是也容易造成使用教材的随意性,削弱大纲的作用。为此,新大纲在选用教材中分为限制性选修和任意选修两大类,这样可以保证学生学到一些基本的内容,避免教学的随意性。另外,给出相当大的比例由学校根据自身情况自由选

择教学内容。这些内容包括民族、民间传统体育项目、现代科学的健身方法、新兴体育项目、必修内容的提高与拓宽和由学校置换的其他内容。学校可以根据大纲规定的选材原则,置换大纲以外的有效的教学内容进行教学。这样做,可以更好地保证大纲规定的必修内容比较完整地执行,同时,学校的体育教学也活了,完全可以开放,在健康第一思想指导下,根据不同年龄阶段学生的身心特点,选择、置换多种多样的教学内容。这就是新大纲体现“放开、开放”的一种思想。

#### 5 课时安排更加灵活

根据以上精选教材内容,压缩必修课课时比重和增加选用教材比重的思想,新大纲在课时安排上做了较大的调整,主要表现在以下一些方面:

新大纲小学部分的教学内容由1995年大纲基本部分的9类压缩到6类(其中由一、二年级两类);由过去分为6个年级,压缩到三段(一、二年级,三、四年级,五、六年级)。体育教材不像数学等学科存在着内在严密的逻辑性,加大体育与健康教材的年级阶段,有助于结合该阶段学生的年龄特点,统筹安排教材内容,同时也是加大教材弹性的一种手段。具体的课时变化,理论部分仍为5%~8%,但具体教材内容充实了健康教育内容。应该指出,在必修内容总体课时压缩的情况下,理论部分的课时比重没有压缩,体现了加强体育与健康教育的思想。实践部分的内容,过去大纲的一~二年级为3类,新大纲把韵律活动和舞蹈放入限选教材之中,减少了类别。考虑到低年级学生以基本运动和游戏为主,课时的安排仍然保持在30%和35%,但是教材的内容做了较大的压缩。三~六年级田径、体操的课时比例略有调整,基本保持在15%~17%的范围内。

(2)初中首先也是从分类上由过去的基本部分、选用部分,改为必修和选修两大类,选修的比重由过去的30%改为50%。因为必修课时的比重作了相应的调整,基础知识由过去的12%~14%精简到8%~10%,但教学内容根据健康第一的思想和时代的发展,更换了许多新的内容,突出健康意识、合作意识的培养,增加了环境与健康、心理健康、文明健康生活方式和安全锻炼,提高自我保护能力等内容。这些新的内容与时代息息相关,是现代生活中过健康文明生活必须知道的基础内容。因此,新大纲在继承以往体育卫生保健知识合理内容的基础上,增加了新的内容,对于学生更好地适应社会发展,促进身心健康成长有积极促进作用。

应该指出,新大纲的基础知识课时比以往有所减少,这主要是因为新大纲的性质仍然强调以身体锻炼实践活动为主,在体育锻炼的实践活动中促进学生身心健康发展。另一方面,课程的名称虽然改为体育与健康,但是并没有增加健康教育的课时,而是在内容上与健康教育紧密相联,用健康第一的指导思想安排教学内容。此外,由于必修课课时相对减少,必须精简内容,选择现代社会必须的、对学生长远发展起基础作用的基础知识。基于以上原因,新大纲基础知识课时略有减少,内容也在给定课时的前提下作了精选。

## 6 关于选修教材的变化

新大纲没有划分限选和任选教材的比重,并明确指出:“大纲只对必修教材提出各项目的参考授课时数比重,选修课的授课时数比重根据学校整体考虑,自身调节使用”。这实际上学校可以把限选和任选时数(占总课时50%)合并在一起,如果根据学校实际,选修一或两项教学内容,时数是非常宽裕的。因此,各地要十分珍惜选修课教学,要精心组织,既要保证学生学会一定的基本技术,也要教会学生一定的体育与健康的基础知识,真正使学生的兴趣有所提高,特长有所发展,使学生生动活泼、主动地上好选修课。

关于任选内容,同样是体现大纲灵活性的一个方面。新大纲对任选内容列出了5项,即:

- (1)民族、民间传统体育项目;
- (2)现代科学的健身方法;
- (3)新兴体育项目;
- (4)必修内容的提高与拓宽;
- (5)由学校置换的其它内容。

之所以列出这5项任选内容,是要求各校根据学生的年龄特点和学校的实际情况,避免用全部的选修课时只上一两项教学内容,忽视学生多种多样的兴趣爱好。新大纲列入的5项任选内容,其中现代科学的健身方法、新兴体育项目和由学校置换的其它内容,都具有鲜明的时代气息,学校可以根据教学条件和学校的实际需要开设任选课程。

## 7 关于高中体育与健康教学大纲的新变化

### 7.1 原体育教学大纲的不足

教育部于2000年2月颁发了《全日制普通高级中学课程计划》。新的课程计划将体育学科扩展为体育与健康,对体育与健康课程目标提出:“具有健康的体魄和身心保健能力,养成自觉锻炼身体的习惯,掌握科学的锻炼方法;具有良好的心理素质;形成文明健康、积极向上的生活方式”。新的课程计划的颁布,必须相应地修订现行体育教学大纲。目前,多数地区使用的是1987年颁布,1995年5月修订的全日制中学《体育教学大纲》高中部分。1997年前国家教委在天津、山西和江西试验了《全日制普通高级中学体育教学大纲》(供试验用),经过3年完整的教学试验,两省一市在转变教师观念,提高教学质量等方面有空前的提高,涌现了一大批骨干教师,取得了许多宝贵的经验。虽然试验大纲取得了很好的成绩,但随着时代的发展,仍然存在着一些问题,主要表现在:

- (1)由于历史的局限,健康第一的旗帜不够鲜明;
- (2)体现以学生为主体,充分发展学生的个性还不够;
- (3)对高中学生体育价值观和心理要求的适应性不够;
- (4)教材内容的构建,考虑技术动作的系统性较多,如何加强教材的灵活性、弹性和选择性不够;
- (5)考核办法已落后于教育改革形式的发展。

### 7.2 新修订的《高中体育与健康教学大纲》的指导思想

(1)全面贯彻教育方针,体现素质教育和健康第一的指导思想,促进学生德、智、体、美的全面发展;

(2)以学生为主体,反映发展学生个性、创造性的要求,教材内容注重启发、诱导、创造、探索、合作;

(3)加强教学内容的实效性和文化性,淡化竞技技术体系,重实践能力,重学习态度,重学生锻炼习惯的养成;

(4)按照课程计划的要求,教学目标、教学要求尽可能具体,具体教学内容相对概括,重点突出、集中、明确;

(5)加强教学内容的弹性和选择性,加大选修教学内容的比例,每项教学内容只提出最低要求,在此基础上鼓励学生在自己原有基础上发展提高,给教师和学生留有空间;

(6)力求反映时代精神,思想新,内容有新意,表述方式新,语言新。

### 7.3 新高中体育与健康教学大纲在课程安排上的变化

(1)1995年的大纲,基本教材分为7类,每项教材的课时比重相对较少,而教学内容偏多。1997年的试验大纲改变了原来的分类体系,采用学科类课程和活动类课程两大类,学科类课程又分为必选、限选和任选,精减了部分内容,比1995年的大纲有较大的进展。2000年新编体育与健康教学大纲取消了学科类和活动类课程的提法,大纲分为必修和选修两大类,必修内容的时数由1997年试验大纲的55%调整到40%,精选了必修内容,扩大了选修内容和授课时数比重。

由于必修课时的压缩,理论部分的课时比重基本上保持在8%,以体现重视体育与健康理论知识的思想。田径、体操、武术的课时比重比1997年试验大纲略有减少,虽然是课时减少了,但具体的教学内容作了较大幅度的压缩,改变了过去过分重视技术体系的做法,而是用概括的语言,突出教学重点,内容相对更集中、更明确。这就解决了时数少、内容多的矛盾,相对来说,由于教学内容的改变,一项教学内容的相对授课时数还会有所增加。

(2)此外,选修部分占总课时的60%,而且可以把限选和任选的时数打通,合并使用。如前所述,总课时的60%是选修课时,对于高中学生来说,可以更好地发展他们的兴趣、爱好和特长,也可以在时间上保证学会1~2项基本运动技术,形成锻炼身体的习惯,学会自我锻炼、自我评价等方法,为终身体育奠定基础。同样应该指出的是,首先应该保证高中学生学好必修课的内容,因为必修课的内容是国家对高中学生体育与健康的基本要求,在此基础上开设选修课。新大纲规定,限选教学内容,应该根据学校和学生兴趣、爱好,在规定的限选内容中选择1~2项内容进行教学。开设选修课的办法,首先是提倡选修的内容,如游泳,各校应尽可能创造条件使学生学会游泳。此外,选修课的形式可以多种多样,比如一年级上必修课,二、三年级上选修课;或者一、二年级一半上必修课,一半上选修课,三年级开设选修课;没有条件的学校,也应在必修课教学中加入选修的内容,尽可能照顾到学生的不同兴趣爱好。

(3)新大纲对选修课还规定,对选修内容可作如下方式的选择:

①提倡选修的内容,如游泳。②在必修或限选教学内容的基础上,有选择地延伸或提高。比如,限选内容选择了篮

球第一层次进行教学,到二三年级还可以选择篮球进行提高。如果二年级选择了足球进行教学,仍然从第一层次学起。再比如,必修内容有的没有年年出现,一年级安排了跳高,二年级安排了跳远,可以利用选修课时选学没有学习的内容。还可以利用选修课时对必修内容加以拓宽和提高,比如体操可以提高难度,田径可以增加重复次数,武术韵律操可以丰富和扩展教学内容等。③选修和拓展有效的健身方法和新兴体育项目。如乒乓球、羽毛球、短式网球、垒球、手球、三网球、滑冰以及新出现的健身方法等。

应该说,新大纲在增加选修课时比重的同时,提出了许多开设选修课的办法,各地应结合本地、本校实际,创造性地安排好并精心组织好选修课,确保高中学生的兴趣、爱好和个性发展得到提高。

## 8 关于体育与健康成绩考核和教学评价的变化

新的小学、初中和高中体育与健康教学大纲,对成绩考核办法作了重大的改革。随着教育改革特别是课程改革的不断深入,各学科的考核与评价都作了很大的改革,体育与健康教学大纲的成绩考核必须与整体教育改革同步。新大纲考核的改革要全面贯彻健康第一的指导思想,以促进学生综合素质的提高为核心,以考核学生的学习态度、进步程度为标志,贯彻以学生为主体的思想,具体的改革表现在以下几个方面。

### 8.1 取消了结构考核的办法

过去的大纲,考核采用体育课出勤率及课堂表现、体育基础知识、基本运动能力和运动技能4个部分相结合的考核办法。在实施过程中,结构考核有好的一面,就是对学生体育的成绩可以全面进行考核,但主要缺点是比较复杂,教师的工作量大,考虑学生的态度和进步程度不够,在一定程度上挫伤了部分学生的积极性。

### 8.2 考核更侧重学生学习态度、学习过程

(1)以考核学生的学习态度和教学过程中的表现为中心,更好地体现健康第一的指导思想。整个大纲更加强调学生在学习过程中的积极性、主动性和创造性,改变过去过分重视技术评价的办法,以学生在课堂学习的态度、学习的主动性、积极性为重点,同时看学生学习的进步幅度。这种改变,有利于调动学生学习的积极性,特别是对那些运动技术

水平一般,学习又很刻苦的学生是一种激励,因此,新大纲改变了过去甄别、筛选的功能,强化了激励功能,使每一个学生在原有基础上都不断进步。

(2)运动技术和运动能力由过去的考核内容,改为测验项目。测验的目的是多方面的,主要是看学生的进步幅度;其次是把测验的数据作为对学生进行科学研究和体质评价的比较;再次是通过测验,检查教师教学的情况,给教师进行教学反馈,以利于改进教学,提高教学质量。此外,测验的标准,只列出最低标准,是要求绝大多数学生能够达到的,而大纲后面所附的测验参考量表,主要用于科学研究和比较学生的进步幅度。

(3)从技术评定向能力评定过渡。对运动技术的评定,过去提出了四级评分标准,这次改为重点看学生能力是否在原有基础上有提高,比如球类教学,由过去投几个篮得几分,改为观察学生在篮球比赛中的表现和能力。重视学生体育实践能力的提高,并给予适当的分数,符合现代教育评价的思想。

(4)取消百分制,改为等级分制。考核改为四级分制,相对看学生的进步幅度就容易一些,为因为对学生的学习态度,学习过程中的主动性、积极性,很难用百分制衡量。因此,新大纲采用了优秀、良好、及格、不及格四级分制的评分办法。但是,对于运动能力的测验,由于有时间、远度的标准,在大纲中还是作为附件,供教师评定学生运动能力进步幅度时的参考,不作为评定的唯一依据。

(5)评分方法进行了改革。主要是采用教师考勤学习的出勤、学习态度、学习进步程度,结合学生掌握动作的质量,与学生的自我评价和同学间相互评价的意见结合起来,对学生进行综合评价。这样,通过教师的评价、学生的自我评价、同学间的相互评价三结合,最后评出等级。这种办法,对于调动学生的学习积极性,提高学生的评价能力是很有帮助的。

### 8.3 研究新的考核评价办法,制订本地、本校的评价方法

新大纲的评价方法作了重大改革,但具体如何操作,给地方和学校留出了很大的空间。因此,各地和学校,应该本着健康第一的指导思想,以培养学生的综合素质为核心,认真研究出切实可行、方便教学评价的新方法。

[编辑:谭 华]