

关于实施《关于开展学校业余体育训练， 努力提高运动技术水平的规划》(1986~2000年)的笔谈

摘 要:4位专家、学者对《关于开展学校业余体育训练,努力提高运动技术水平的规划》的颁布和15年来的实践,发表了各自的看法。他们肯定了此项决策的成绩,认为此举促进了学生课余训练的开展和学校运动技术水平的提高;指出了存在的问题,如目标与现实脱节、管理体制不顺、经费不足、缺乏高水平的教练等;提出要遵循教育规律,定下恰当的目标,并围绕之贯彻落实。

关键词:学校体育;课余体育训练;高水平运动队

中图分类号:G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)04-0001-03

Conversation by writing about implementing 《Programming of developing spare time training and improving sports level》(1986~2000)

Abstract:four specialists air their opinions about issuance of 《Programming of developing spare-time training and improving sports level》and its practice for 15 years, they consider that this Programming promotes the development of the spare-time training and sports level, and point out existing problems, such as disagreement of aim and reality, non-smooth management system, shortage of outlay, lack of high-level coach etc, and suggest that proper aim shall be established based on the education rule and put into effect.

Key words:physical education; spare-time training; high-level sports team

1985年12月27日至1986年1月1日,原国家教委和国家体委在山东省掖县召开了全国学校学生业余体育训练工作座谈会,会议根据《中共中央教育体制改革的决定》和《关于进一步发展体育运动的通知》精神,总结交流了学校开展业余体育训练的经验,讨论和确定了《关于开展学校业余体育训练,努力提高运动技术水平的规划》(1986~2000年)的框架(以下称为课余体育训练)。1986年11月11日,原国家教委、国家体委印发了这项规划,其中确定了课余体育训练的指导思想、主要任务和目标,以及10项政策和措施。

值此《规划》实施15周年之际,《体育学刊》编辑部组织专题笔谈,旨在总结经验教训,促进学校体育的进一步发展。

推动学校课余体育训练的重大决策

李晋裕

(原国家教委体卫艺司司长)

对15年来学校办高水平运动队的利弊得失,及其对学校体育和竞技体育的影响如何评价,我认为,实践是检验真理的唯一标准,评价学校办高水平运动队的利弊得失,也应坚持这一标准,主要应从以下几个方面进行思考、判断:

第1,是否促进了学生课余训练的开展和学生运动技术水平的提高,并为各级优秀运动员队伍输送了大批优秀体育后备人才。

第2,在参加国内外运动竞赛和体育活动中,是否促进了我国课余体育训练和学校体育的发展?是否增强了国际交往和影响。

第3,通过学校高水平运动队的教育、训练、竞赛工作,是否培养、造就出了一批具有较高水平的有学校特色的教练员队伍?是否有利于学校体育师资队伍的建设。

第4,通过课余训练与竞赛,是否有效地加强了学校体育运动场地、设施的建设,并使广大学生受益。

15年来的实践对上述问题作了肯定的回答,证明了关于开展学校课余训练的决策是正确的。学校建立高水平运动队的工作收到了良好的效果,对学校体育的改革和发展发挥了重要作用。

在工作过程中也有缺点,有失误,例如:《规划》提出的具体目标未能全面实现;有的学校偏重于运动尖子的训练,对全体学生的体育措施不力;有的追求提高运动技术水平,对学生运动员的思想品德培育和文化课学习有负面影响;有的偏重于依赖外力,挖掘学校自身的潜力不够;小学、中学、大学课余训练的衔接不完善等等。对其原因要具体分析,其中有的是属于指导思想上的偏差,有的是管理体制不顺,有的是未能创造必要条件或是脱离实际提出过高的要求,有的是不符合学校教育和体育训练的规律,不适应社会主义市场经济的规律和要求。我们要通过总结、研讨,针对当前存在的主要问题,提出对策和措施,创造条件,深化改革,使学校课余训练工作适应形势发展的要求和取得更大的效益。

近 15 年来学校竞技体育的发展与不足

宋尽贤

(中国学校体育研究会理事长)

15 年来,学校竞技体育有了较快的发展,表现在:

(1)课余体育训练在学校教育工作中有了适当的位置,近 400 所试点学校按《规划》要求,对于如何从我国实际出发开展课余体育训练进行了积极的探索,取得了一定的经验。

(2)学校体育运动技术水平有较大提高。15 年间举行全国大、中学生运动会各 5 届,各项运动纪录多次被打破。1988 年至 1998 年我国学生参加了 4 届世界中学生运动会,均取得了较好的成绩。

(3)以体育传统项目学校为基础,以课余体育训练试点学校为骨干的学校课余训练网初步形成,为省、运动队 and 高等学校输送了一批有发展潜力的体育运动后备人才。一些高等学校与竞技体育管理部门合办运动队或竞技体育俱乐部,在培养有较好的思想品德、较高的科学文化水平的优秀体育人才方面进行了有益的尝试。

(4)《规划》构筑的课余体育训练的基本框架被学校和社会普遍接受。在招生、学籍管理方面采取的一些特殊政策,为学生运动员的全面成长提供了保障。实践证明,只要加强管理,大多数运动员完全可以按要求完成学业。

(5)以课余体育训练的健康发展为基础。国内外学校体育交流日渐广泛,西部地区的一些试点学校都派学生参加了世界大、中学生运动会和一些单项体育比赛。

这些成绩的取得是广大学校体育工作者努力的结果,也与《规划》实施过程中坚持正确的指导思想有直接关系。

首先,《规划》明确以育人为宗旨,为学校竞技体育的持续发展提供了可能。《规划》起草时正值洛杉矶奥运会之后,在取得奥运会 15 块金牌引起的体育热中,对于在学校如何发展竞技体育提出了各种主张。针对一些人设想在学校办“专业队”的主张,《规划》明确提出“课余体育训练的根本目的,在于提高民族素质,多出人才,出好人才”,并对切实抓好学生运动员的政治思想教育和文化课学习,保证学生运动员德智体美劳全面发展,有关部门不得随意从学校抽调运动员等作了原则规定。《规划》这一思想不仅制止了在课余体育训练问题上可能出现的短期行为,也消除了对学校竞技体育的疑虑,更重要的是争得了教育工作者、学生运动员家长和社会各界的广泛支持,为《规划》的实施创造了良好的氛围。

其次,《规划》强调遵循教育工作规律,保证了学校体育的健康发展。在《规划》指导思想中特别强调了 3 点:一是必须贯彻教育方针,使全体学生得到全面发展的同时积极开展课余训练;二是“努力培养具有社会主义觉悟,科学文化知识合格并具有较高体育运动技术才能的优秀人才”;三是“按照儿童、少年、青年生理和心理发育的客观规律、营养条件和体育运动训练原则,系统地、科学地进行训练”。

第 3,《规划》倡导树立正确的人生观,改革招生办法并

在学籍管理上采取特殊措施,为吸收体育运动成绩突出的学生入学并使其顺利完成基本的学业创造了条件。

在肯定《规划》实施所取得成绩的同时,也必须看到其不足之处,主要有 3 点:

(1)受当时的认识水平所限,对学校竞技体育的文化内涵缺乏充分认识,对于开展课余体育训练在推动素质、促进国家竞技体育改革和发展方面的作用估计不足。《规划》只着眼于通过课余体育训练可以培养一些全面发展、又具有较高体育运动才能的个人,注意到这些个人的成长与对全体学生的教育争夺教育资源的一面,因而对普及与提高、学校体育整体与课余体育训练做出了看上去可以统一实际对立的论述。现代竞技体育倍受现代社会的关注,固然有政治、经济的原因,政治家和国家领导人可以利用竞技体育提高一个国家和某些个人的声望,也可以争得一定的经济利益(在当代经济利益也是政治);竞技运动的参与者和操纵者可以获得巨额奖金或常人难以想象的商业利益。但更本质的是广大公众对竞技过程及结果的关心,没有这一条,政治和经济的因素都不复存在。公众的关心是一种文化现象,并不被(或不完全被)政治、经济所左右,越是发达国家越是如此,举国体制激起的“体育热”是政治,不是文化。从这一意义说,在学校开展课余体育训练,首先考虑的应是提高学生的全面文化素质,包括个人意志品质的锻炼、团队精神的培养以及对全人类精神文化发展的追求。学生对竞技体育的关心,不仅会为国家竞技体育的发展打下坚实的社会基础,也会激发他们为国家繁荣富强而努力的政治热情。从这一意义上说,课余体育训练不只是学校体育的重要部分,也是全体教育工作者都应关心的,学校教育工作的一项重要任务。

(2)对竞技体育水平提高的困难估计不足,《规划》所提目标过高。15 年过去了,《规划》所提奋斗目标基本上没有实现,学校体育运动水平与我国国家水平仍有很大差距。究其原因,一是没有估计到国际竞技体育职业化、商业化对竞技体育发展的巨大影响,二是对竞技体育训练科学水平的提高缺乏预见。今后学校竞技体育水平的奋斗目标应当定位在:通过课余训练培养一大批全面发展、心理健康、有较好的体育运动潜力的学生运动员,他们中的优秀者参加职业俱乐部的训练,或经过一定时间的专门集训,其运动技能达到国家水平。

(3)《规划》的实施仍沿用了计划经济下的体制,少部分试点学校徒有虚名,影响了更多学校从自身实际出发开展课余体育训练的积极性。

普通高校办高水平运动队的若干问题的探讨

裴永杰

(西安交通大学 体育部)

试办高水平运动队是高校训练的一项重大措施,也是高校运动训练的发展方向,效果显著,但也存在着一些问题。

(1)生源缺乏,各校抢招成风,近几年高校为了学校的荣

誉和功利,多挂靠现役运动员。这种短期的效果,既影响了全国的正常比赛,又影响了学校学籍管理的正常秩序,不利于推进学校整个教学、训练的发展,同时也影响了中学升上来的体育尖子的训练热情。

(2)训练条件较差,教练的水平低。由于各种原因,没能使科研与运动训练相结合,缺乏医务监督和相应的营养指导,无法为运动训练服务。试点大学的教练员大多是本校的体育教师,大多缺乏训练高水平运动员的经验,还要承担学校体育教学,精力分散,从而影响了训练效果。

(3)科研、医疗、营养条件不足。科研与运动训练未能相结合,缺乏医务监督和相应的营养指导,无法为运动训练服务。有的高校虽有运动营养灶,由于管理不完善,使运动营养灶形同虚设,运动训练在心理、营养、生物力学、恢复等方面缺乏科学的后勤保障,从而影响运动队的训练效果。

(4)竞赛机会少。由于院校比较分散,高校所在地只有几所,未能形成一个良好的竞赛制度。受经费和场地的限制,部分省市每年只有一次,造成运动员缺乏参加大赛的经验,从而影响竞技水平的发挥。

(5)学籍管理不够灵活。高水平运动员进入高校,4年必须修满所有的课程,才能顺利毕业。较重的学习负担,使他们在思想上放松了训练,最终导致运动成绩的急剧下降。学年制直接影响运动员的训练年限,绝大多数运动员刚出成绩或未出成绩就毕业离校,造成极大的浪费。

针对上述情况,我认为应采取如下措施:

(1)建立和强化一条龙训练体制(以大学为龙头,小学打基础,中学成材,大学出尖子为训练目标的训练体制),是当前培养高水平运动员最有效的办法之一。这是解决生源紧缺的根本所在。

(2)加强场地器材投资、建设,开展多层次教学,缓解运动训练与学生锻炼的矛盾,为运动训练提供一个良好的空间。迅速提高教练员的业务水平,特别是要注意培养具有丰富实践经验与高理论修养相结合的教练员。各高校应对教练员进行业务进修、培训、考核,实行主教练负责制,群策群力,争取尽快提高教练员的训练水平。

(3)合理支配经费,充分利用高校独特的人才、科研优势,加强医疗、营养保障。高校的优势在于教师知识层次高,有很多相关学科做体育科研的后盾。建立一个完善的科学训练体系,使运动训练接受心理、营养、运动医学方向的指导,制定更加科学合理的训练方案。

(4)完善大学生田径锦标赛、大学生运动会的管理,严格运动员参赛资格的认定和审查,确保运动员公平竞争。应多开展一些体育比赛,逐步提高运动员参赛经验和竞技能力。

(5)试办高校学籍管理应尝试对运动员实行完全学分制管理,加强运动员考前和赛后的学习辅导、假期补课,从根本上提高运动员的文化水平。

(6)完善管理制度,把高水平队伍建设落到实处。采用

激励和制约机制,充分调动教练员和运动员的积极性,使运动队具有较强的自我完善和自我发展的能力。

课余体育训练的问题与对策

姚侃

(江苏省南通中学)

现在,通过课余体育训练,提高学校体育运动水平面临不少的问题,我认为主要有如下几点:

(1)受社会大气候的影响,一些学校领导、教师和学生家长不重视学校体育,不支持学生(孩子)参加课余训练;另外目前中小学学生的课业负担较重,参加体育活动的时间有限,参加比较系统的课余体育训练就更加困难了。

(2)学校缺乏高水平的教练员,一个好的体育教师不一定是一个优秀的教练员。由于学校缺乏高水平的教练,因而要培养高水平的运动员那是十分困难的。

(3)运动员学生的学业成绩普通较差,“训”与“学”的矛盾解决得不好。

(4)课余训练经费投入太少,我们试办高水平运动队十多年,上级行政部门基本没有投入,全靠学校自行筹集资金。这严重影响了办队学校的积极性。

解决以上存在问题,我认为必须做到:

(1)教育行政部门必须统一规划,选好试点学校和运动项目。其基本条件应该是:①办学思想端正,教育教学质量较高,在当地有良好影响的基础;②学校领导、教师重视体育,有较好的开展某项体育运动的基础;③有开展某项体育运动的师资、场地、器材,学校的体育经费有保障。

(2)走体教结合之路,聘请体委教练来校担任教练。学校也要采取切实措施,培养有一定基础的体育老师担任教练员。师范学院体育系应注重在学生中培养专项教练,以充实高水平运动队学校的教练队伍。

(3)上级教育行政部门要科学布点,形成规模,学生运动员要相对集中组成班级。学校要配备有爱心和责任心的老师任课与教练员紧密配合,根据运动队训练的特点,采取实事求是的措施。“低起点,小步走,抓时间,勤辅导”,切实提高学生运动员的思想水平和文化水平。

(4)教育行政部门要对试办高水平运动队的学校拨给专项经费。要加强对高水平运动队的管理考核,对办得好的要给予奖励,对办得不好的限期改正,如仍不见成效的则取消。

(5)切实解决好学生运动的出路,根据不同的层次给予妥善安排,要放宽中学运动员入大学的条件,切实解决好学生运动员的后顾之忧。

[编辑:李寿荣]