

·体育师资·

## 新形势下高校体育教师观念的转变

王 港<sup>1</sup>, 田凤彩<sup>2</sup>

(1. 首都体育学院 科研处; 2. 首都师范大学 体育部, 北京 100088)

**摘 要:**为适应高校体育改革的发展,高校体育教师应在观念上进行相应的转变,应有意识地提高自己的理论水平,加强对专业技术的研究。高校体育教学内容要符合社会的需求与学生的需要。体育教师应采用学生更易于接受的教学方式,加强对外交流以便了解体育教育改革的发展动态。

**关键词:**高校体育教师;观念转化;智能型;专业型;大众型

**中图分类号:**G807.4;G645.12 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0121-02

### The concept changes of college P. E. teachers under new circumstances

WANG Gang<sup>1</sup>, TIAN Feng-cai<sup>2</sup>

(Dept. of Scientific Research, Capital Institute of PE; 2. Dept. of PE, Capital Normal University, Beijing 100088, China)

**Abstract:** In order to fit with the development of P. E. reform in college P. E. teachers should make corresponding changes in conceptions. To improve consciously the theory level and make further research in their fields. The teaching arrangements should meet the needs of the students and the society. The teaching methods should be welcomed by students. In the meantime, exchanging with the outside world should be enhanced in order to learn more about the new tendencies of P. E. reform.

**Key words:** colleges and universities; P. E. teachers; concept changes; professional; sports for all

随着我国高等教育体制改革的不断深入,计划经济体制下形成的教师教什么,学生学什么的教学方式,逐步被学生想学什么,教师教什么所替代。这种新型的教学方式冲击着高等教育的各个层面。目前广大高校体育教师正进行各种尝试,试图改变那种多年来形成的传统的体育教学模式。

### 1 技能型向智能型转变

在高校体育改革逐步深入的今天,当代大学生的各项活动日趋理性化并与社会需求相结合,他们在进行某种活动前首先是要考虑其目的与效果。因此,在大学体育教学中,使学生产生学习动机的手段不单单是以激发兴趣为前提,更多地是使其对体育运动功能的理解,使之在运动中知其然,又知其所以然。为此,许多高校加大了理论课的教学比重,教育部也对此有硬性规定,要求理论课的比例应占总课时的12%。这就要求高校体育教师要有较强的理论功底,以确保体育理论课能够满足学生对于体育理论知识的渴求。

但只教好课的体育教师已远远不能满足现代高校体育对教师的需求。教师除完成正常的教学任务外,还要担负一定的科学研究任务。比如,他们需要研究高校体育改革发展的趋势,以确保学校体育的改革能够适应高教整体改革的发展;他们要进行教学手段与内容的研究,以引导学生以积极的态

度去参与体育活动,使学生感到体育课是提高个人整体素质的一种必要手段;他们要研究如何拓展高校体育的功能,使学生在学期间对体育的健身功能、保健功能、娱乐功能、交往功能、心理调节功能等均有较深的体会。上述种种情况表明,高校体育教师应加强理论知识的学习,以保证能够适应当前高校改革的步伐。

### 2 向专业型转变

大多数高校体育教师在以前所受的专业教育中只接受1~2项体育特长的教育,但他们步入高校体育教学岗位后往往担负着几项甚至十几项运动项目的教学与训练,使他们不得不花费较大的精力应付每天众多项目的教学课。这种蜻蜓点水式的教学方式既不能与终身体育的教学目标较好地衔接,也无助于学生熟练地掌握某一项体育锻炼的手段和他们对体育运动的深入理解,同时也使教师对专业知识的理解处于宽而不精,浅而不专的层面。进而形成了目前高校体育教师教学水平特点不突出,体育专项研究不深入,无法体现出高校专家学者所特有的理论知识渊博、专业水平精湛的特征。为改变这一现象,适应素质教育与教学改革的大趋势,高校体育教师应在深入研究社会需求与学生需要的基础上,结合自身的专项特点,在部分运动项目中进行筛选。在研究各运动

收稿日期:2001-02-12

作者简介:王 港(1955-),男,河北保定人,研究生,副教授,研究方向:体育教学理论与方法、高校体育。

项目功能特征、人群适应范围、健身保健作用、大学生参与前景、学校开展条件的基础上,选定1~2项运动项目进行深入研究,并在学校广泛地推广,随着学生参与人数的不断增多,就会形成教学相长的良性循环的状态,从而使教师在深入研究与专门化教学的基础上成为某一运动专项领域的专家。

### 3 竞技型向大众型转变

多年来,由于高校体育教育与教学大纲中规定的教学内容,大都限定在竞技性运动项目之内,因此,教师们教起来也感到得心应手,这种教学方式虽对学生体质的增强有一定的促进作用,但有些内容不仅不能满足学生的兴趣,而且限制了学生个性特征的发展,形成了学生只会课堂学习而不会自我健身,只能在课上练习而不知如何健身的状况。随着全民健身运动的深入开展和社会体育活动不断地涌入学校,加之学生求新、求异、求变的心态,使一些运动项目,如攀岩、登山等探险刺激类的项目;如郊游、体育舞蹈等交往类运动项目;如气功、太极拳等调节身心类项目;如跆拳道、武术等健体防卫类项目;如球类活动、健美操等健身娱乐类项目,在校园内具有广泛的吸引力。教师应在顺应这种大趋势的前提下,结合自己所学运动专项的特点,确定自己的转型方向,并在此基础上加强对这类运动与学生个体的研究,在分析项目特点与学生个体特征的基础上,为学生的锻炼与健身提供理论咨询与健身指导。通过这种因势利导的方式,将自己的专业与学生的需求相结合,从而达到观念与行动上的共同转变。

### 4 教学传授型向组织指导型转变

多年来,高校体育教师上的体育教学课,无论从形式还是从内容,与中学甚至小学体育课均无大的差别。比如,我们常说的前滚翻从小学滚到大学,推铅球从小学推到大学。教师的教学仍是讲解、示范、学生练习三部曲。这种过于详细的注入式教学方式和一成不变的教学内容,会使学生们感到厌倦。课上不爱练长跑的学生,但课下却在长跑俱乐部中练得热火朝天;课上不爱学篮球的学生,课外活动时却在篮球场上打得兴致勃勃;体育舞蹈、登山、攀岩、跆拳道等新兴的体育项目,学生们趋之若鹜。为改变这种现象,我们认为:①应从教师的教学方法与手段上入手,将以前传授式的教学方法转变为指导式的教学法。因为大学生在自我学习与理解力上均处于较高的层次,他们对于体育的理解往往不需要过多的说教,也不需要过细的分解练习。大学阶段的体育教学只需教师将学生组织起来,让学生活动,在活动中进行指导和传授,使学生在活动中得到全面发展,使教师的教学工作尽可能不割裂学生的活动,从而使学生真正体验到体育活动的乐趣。②应改变现有的教学内容,有意识地选择一些新兴的、学生参与度高的运动项目。这样既可以体现出大学体育教学内容与中学的不同,也为学生多方面选择终身体育的运动项目奠定了基础。

### 5 封闭型向开放型转变

高校体育教师中有相当一部分人除完成每天的教学工作

外,几乎很少与外界接触,同时也不能进行有效的学习,这与中小学开展的各种教研活动,如观摩课、评优课、学历达标、继续教育等,形成了鲜明的对照。教师不进行教研活动就不能促进自身业务水平的提高;教师不与外界进行交流就无法了解本领域的最新进展;教师不进行学习就无法适应现代教学改革的进程和掌握先进的教育技术与手段方法。面对这种状况,高校体育教师应勇敢地走出去与外界进行交流,其基本途径大致有:①参与各种类型的运动会。通过参加运动会的组织、教练与裁判工作,可以了解到目前运动训练与运动成绩的水平与状况,从而为提高学校的运动技术水平和进行理论课的讲授充实内容。②参与区域性科研组织或课题组。通过与科研组织或课题组的接触,可以有效地提高教师的科研活动奠定基础。③与社会体育组织结合。目前各级各类社会体育组织众多,高校体育教师可有意识地参与其中,这样既可以在这类组织中学到一些知识,也可以将一些新兴的体育运动引入到学校,拓展学生体育活动的内容。④参加有关部门举办的论文报告会。通过查阅资料与撰写论文可提高教师把握信息与写作的能力,使他们了解到某一领域的发展状态,通过参加论文报告会,可以增加其与相关专业中专家学者们的交流,从而不断提高自己的专业理论水平。

### 6 结语

(1)高校体育教师应以注重技能为主向注重理论知识与科研能力的观念转变。

(2)应改变那种高校体育教师只教普体课的观念,应在专业技术上进行深入研究与实践,只有专业技术水平的提高才能与高校专家学者的身份相适应。

(3)高校体育的教学内容应适应社会需求与学生需要,应有意识地将一些群众喜爱的运动项目充实到高校教学内容中去,以提高学生参与体育运动的积极性。

(4)高校体育教学应依据大学生的特点,避免过细的分解型教学方式,采用练习指导式教学方式,以利于学生对运动项目的整体性理解。

(5)高校体育教师应积极地走出去,了解社会发展的现状与教育改革的进展,使教学、训练、科研水平在不断地与外界交流过程中得到进步与发展。

### 参考文献:

- [1] 刘常科.论体育教师一专多能的基本素质[J].湖南商学院学报,2000(1).
- [2] 周毅.高校体育全民健身与终身体育教育[J].山东体育科技,2000(2).
- [3] 任宏权,刘亮.新时期高校体育教育思想观点的转变[J].四川体育科学,2000(2).

[编辑:邓星华]