

# 大学生对体育课程的心理倾向

曾红卒

(常州技术师范学院 体育部,江苏 常州 213001)

**摘 要:**通过对高校学生问卷调查,了解学生对当前体育课程设置、教材、教法、考核、管理等心理倾向,发现男女生由于生理心理特征的不同,心理倾向存在较大差异。建议高校要根据具体情况设立体育课程,改进体育教学内容和方法,增进学生现代体育意识,树立健康第一的思想,发展个性,成为具有创新精神、实践能力和创业精神的社会主义现代化建设优秀人才。

**关 键 词:**高校学生;体育课程;心理倾向;体育能力

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0020-03

**The analysis of college students' psychological tendency to P. E. subject**

ZENG Hong - zu

(Division of Physical Education, Changzhou Teachers College of Technology, Changzhou 213001, China)

**Abstract:** Through the investigation of college students with papers, it is found that the psychological tendency is different between girls and boys. Teachers should improve the teaching content and ways of P. E., cultivate students' consciousness of modern P. E., help students to come to realize the importance of health, improve students character and make students become the talent of socialist modernized construction who have the spirit of blazing new trails and starting a undertaking and practicing ability.

**Key words:** college students; the subject of P. E.; psychological tendency; the ability of P. E.

新世纪的高等教育发展面临着一个重要变革时期。高等体育教学必须与高等教育的发展相适应,只有进行同步改革,才能适应时代的要求。体育教学的改革与发展,是整个高等教育不可缺少的组成部分。通过对学生在高校体育教学中的一些问题进行调查访问,了解他们对高校体育课程设置、教材、教法、考核、管理等方面问题的心理倾向,分析现代大学生对上体育课的认识和学习态度,为教师在新时期高校体育教学中,在教学内容和方法上的改革和创新方面提供参考。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

常州技术师范学院大一至大四年级学生 487 人。

### 1.2 研究方法

(1)采用问卷和谈话形式进行调查,内容包括:①体育课程设置、开设年限、开设项目、上课形式;②学生上体育课的心理倾向、学习目的;③教材、考核方法、成绩评价方式、对《大学生体育合格标准》的意见;④体育教师的教学方法、教学态度。

(2)问卷调查:271人,其中男生159人,女生112人。谈话访问216人,对象是所授过课的学生。

(3)分析方法:①数据统计法,对调查访问结果进行百分比统计;②资料对比法。

## 2 结果

(1)学生认为,当前高校体育课开设年限应该是:一学年的占8.5%,二学年的占35.4%,三学年的占25.6%,四学年的占30.5%。大部分学生喜欢体育课开设的年限在2~4学年,说明他们愿意参加学校体育课程。

(2)认为上体育课的目的是为了强身健体占的50%,为获得运动技能的占19.5%,为了心情愉快占29.3%,为应付获得体育成绩占1.2%。

(3)学生上体育课的心理倾向:感兴趣的占47.6%,爱好的占25.6%,可有可无的占24.4%,不感兴趣的占2.4%。大多数学生学习目的明确,对体育课产生浓厚的兴趣和爱好。

(4)男女学生由于生理和心理过程差异,喜欢选择的课程、活动方式、时间和效果都不一样,男生选择球类项目多,占61.1%,其中以喜欢选择篮球、足球居多,占62.3%;女生

收稿日期:2000-11-21

作者简介:曾红卒(1956-),男,江苏南通人,副教授,研究方向:高校体育教学与训练。

选择艺术体操和健美操项目者多,占55.8%,还有28.7%的女生喜欢乒乓球和羽毛球项目;此外,男女生有37.6%喜欢体育舞蹈、武术项目。这说明男、女生在选择体育课程的内容上,受到性别差异的影响。

(5)对体育教学教材和参考书,学生根据自己的爱好、兴趣选择,54.5%学生喜欢选择综合类、科普类的教材;24.7%学生选用专项教材,还有16.9%的学生喜欢游戏性教材。

(6)认为教师上课的重点是:运动技能的占28%,体育竞赛规则和裁判法内容的占7.3%,为身体锻炼、调节心情的占41.5%。学生希望教师讲解示范教学时,边讲边练的占50%,精讲多练的占15.8%,先练后讲的占12.5%,不讲多练的占1.2%,而提倡师生共同探讨占19.5%。在教学分组上,学生喜欢以兴趣相同分组的占56.1%,以班级或同乡、同宿舍为单位的占17.1%,喜欢自由组合为单位的占22%,对课中教师教学分组仅占4.8%。

(7)认为体育课考核标准应该是少而低的占25.6%,少和高的有31.7%,多和低的有20.7%,认为体育成绩的评价应该只看过程评价的占22%,看结果评价的占1%,两者结合起来的占77%。学生对《大学生体育合格标准》5项身体素质测试感兴趣的占28%,不感兴趣的占13.4%,个别项目感兴趣的占40.2%,可有可无的占18.3%。

(8)学生喜欢教师上课的标准:业务能力强、教学有趣的占24.4%,事业心、责任心强的占2.4%,热爱学生、关心学生的占12.2%,以上三者兼备的占61%。

### 3 分析

(1)一般生理特点分析:大学生年龄一般在18~25岁之间,处于从青少年发育成熟向青壮年时期过渡,身体形态、机能发育日趋完善,为人一生中精力和体力最旺盛、最充沛时期。正确的体育引导,经过长期系统体育的锻炼,不仅改善人体器官的功能,而且为人的一生的健康和延年益寿打下良好的基础。由于在青少年的初、高中学习阶段,学生负担过重,余暇时间较少,每天忙于学习和考试;现代家庭独生子女多,家长只重视片面的饮食方面的营养,缺乏营养摄入的均衡性,忽视体育锻炼,导致身材呈“豆芽型”,肥胖儿童少年明显增多,身体形态、机能发育失调,身体素质明显下降。据有关资料表明,一些青少年空闲之日被长时间和无休止地玩电脑、玩电子游戏机或上网聊天所取代,这些更不利于身体的健康发展。

(2)一般心理特点分析:现代大学生心理活动积极而又单纯,刚出高中校门又进大学校门,进校时来自不同的环境和家庭,心理表现出幼稚、天真,活泼、好动、好奇,有强烈的求知欲,大脑思维反应敏捷,接受新事物快,兴趣广泛。

(3)分析学生学习兴趣和能力的形成要从6个方面的个性差异入手。(见表1)6种差异的存在是学习兴趣和能力的基本反映。在体育教学中,只有掌握学生生理、心理过程,按照个性差异区别对待,充分发挥个人的长处,缩小人为的差异,才有助于培养学生创新精神、实践能力,提高体育兴趣和体育能力。

表1 大学生体育课程学习中表现出个性和能力的差异

程 度	体育基础差异	性别年龄差异	生理生化差异	专业学科差异	能力差异
感知理解程度	体育理论知识	男女差距增大	身高体重	专业	实践能力
重视程度	体育基本技能	新生和毕业时	机能方面	习惯	创造能力
接受程度	体育健康知识		代谢方面		

(4)体育能力是高校体育培养的主要内容,学校体育对学生培养体育能力应包括6个内容:①体育理论基础知识和大众化体育基本技能;②人体解剖学、生理学、运动医学和健康卫生常识;③有关体育心理学基本知识;④喜爱和参加体育运动,有一定竞争力和创造力精神;⑤良好的身体锻炼习惯;⑥喜爱并欣赏借鉴体育娱乐。

培养学生的体育能力是逐步从创新和实践中磨炼出来的,是由理性到感性的过程。这一过程必然要经过接受—适应—巩固3个阶段。(见表2)

3个阶段是发展学生体育能力的必然阶段,也是教育目标转化为被教育者自己的现实目标,使兴趣形成体育能力,最终达到潜移默化体育锻炼的习惯。

### 4 结论

(1)由于高校男、女生生理心理特征,喜欢的课程、形式、教学方式、活动方法和时间都有很大的差异,因而应根据各高校特点,确立符合现代大学生的体育课程。

表2 大学生体育能力形成的3个阶段

阶段	学年	方法	内 容	比例/%
理论实践	1	接受	体育课堂教学	60
			课外体育竞赛	20
			自我锻炼	20
实践创新	2	适应	体育课堂教学	40
			课外体育竞赛	30
			自我锻炼	30
巩固创新	3~4	提高	课外活动	60
			课外竞赛	40

(2)兴趣是条件,能力是基础。根据个性差异,发展个性,培养学生自我创新和实践能力,应在高校期间,按兴趣和能力的,熟练形成1~2种体育能力,为一生事业和生活打好终

身体育锻炼的基础。

(3)提倡健康教育,树立健康第一的思想,通过传授健康常识,掌握1~2种常用的自我保健、评价、监测手段,来促进和检查自己的锻炼效果。当前高校体育教学中存在着忽视传授自我保健、评价、监测手段的传授。

(4)改革考核制度,应以体育兴趣和体育能力强弱区别对待,树立健康第一的教学目标,重参与,轻考核,关键注重学习态度。重新修订《大学生体育合格标准》是新时期高校体育教育者急需解决的问题。

(5)不少学生对上体育课目的不明确,要加以正确引导,让他们明确学习目的和重要性,培养学习兴趣和体育能力,使他们成为国家栋梁。

### 参考文献:

- [1] 曾红卒. 高校学生体育能力与终身体育教育[J]. 体育高教研究, 1998(1): 18-20.
- [2] 刘广仁. 在体育教学中提高学生体育能力的实验研究[A]. 学校体育科学[C]. 大连: 大连理工大学出版社, 1997. 65-66.
- [3] 朱为民. 高校自主择班教学分组的实验研究[J]. 体育与科学, 1999, 20(11): 39-41.

[编辑:李寿荣]

## 第9届全运会体育科学大会开始征文

国家体育总局、中国体育科学学会、第9届全运会组委会将于2001年11月3日至7日在广州联合举办第9届全运会体育科学大会。科学大会的主题为“创新,服务,迎接新挑战”(暂定)。大会拟采用大会报告、专题研讨和书面交流等形式进行学术交流。现将征文的有关事宜摘录如下:

### 1 征文范围

大会交流内容以备战大型综合性运动会(奥运会、亚运会)开展的科研攻关与科技服务成果为主,适当安排全民健身和体育发展战略研究成果的交流。凡属以下交流内容且未在全国性学术会议上报告过或在公开刊物上发表过的论文均可报送。

#### 1.1 科研攻关与科技服务

(1)情报信息研究与服务;(2)运动员机能监测与评定系统的研究与建设;(3)运动员体能恢复和营养的研究应用;(4)医务监督与伤病防治系统的研究与建设;(5)专项心理训练的研究与应用;(6)运动训练理论及体能、技战术训练方法和仪器器材的研究与应用;(7)反兴奋剂的研究与应用;(8)竞技体育宏观政策及制度创新的研究与应用;(9)提高我国教练员和运动员科学文化素质的对策研究。

#### 1.2 全民健身和体育发展战略研究

(1)国民体质监测与服务系统的研究;(2)发挥社会体育指导员作用的研究;(3)健身体育俱乐部的建设与发展研究;(4)社区体育发展研究;(5)全民健身工程(设施)建设与管理研究;(6)第28、29届奥运会我国竞技体育目标定位与对策研究;(7)完善社会主义市场经济条件下举国体制的研究;(8)提高我国体能类项目国际竞争实力的对策研究。

### 2 报送论文要求

#### 2.1 获第27届奥运会科研攻关与科技服务奖的成果须

在报送论文时注明。

2.2 以第1作者身份报送论文限1篇。每报送1篇论文须寄交用A4纸打印的论文全文一式3份,论文摘要1份,附页1份,存有论文摘要的磁盘1个(个人用电子邮件附件报送可免交)。

(1)论文全文(含图表)不得超过6000字,不得出现作者姓名和单位名称。

(2)论文摘要不超过1000字,不得有图表,按《体育科学》样式分行书写题目、作者、联系地址。

(3)附页上需写明论文题目、第1作者姓名、年龄、民族、职称、职务、工作单位、详细联系地址、邮编、电话,加盖所在单位公章。

(4)磁盘按纯文本形式保存论文摘要1份(个人报送)或多份(集体报送),个人用电子邮件附件报送也按纯文本形式。用磁盘或电子邮件附件报送的论文摘要内容须与论文摘要打印稿完全一致。

大会编印《第9届全运会体育科学大会论文汇编》时将对被录取论文的摘要做字体、字号及版式方面的编辑,不再进行文字加工,作者文责自负。

2.3 每报送1篇论文须交纳论文评审费40元,请通过邮局与论文同时寄交国家体育总局体育科学学会办公室学术处(地址:北京市崇文区体育馆路9号,邮编:100763,电话/传真:01067124163,电子信箱:csss@public3.bta.net.cn)。报送论文和汇款请注明第9届全国体育科学大会征文和评审费字样,汇款单上寄款人请务必写第1作者姓名。

2.4 征文截止日期为2001年8月10日(以当地邮戳为准)。

凡不符合以上要求的恕不受理。

请各单位对征文的有关事宜进行广泛宣传,并积极支持和组织有关人员按征文要求撰写论文。由于大会规模有限(200人左右),请各单位注意对报送论文的质量严格把关。