

·体育评价·

体育考核评价方法改革

雷 钊,胡志刚,金喜添

(哈尔滨理工大学 体育部,黑龙江 哈尔滨 150040)

摘 要:体育课的考核方法是能够客观、公正、准确地评价学生学习的结果,并鼓励学生积极主动参与体育教学和课外活动。传统的体育考核方法必须改革,使体育教育在素质教育转变的过程里发挥重要作用;而“标准参照评价”模式的研究与运用则为体育考核的改革提供了新思路。

关 键 词:体育考核;评价方法;标准参照评价

中图分类号:G804.49 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)02-0118-03

Reforming of assessment and evaluation methods in physical education test

LEI Zhao, HU Zhi-gang, JIN Xi-tian

(Division of Physical Education, Harbin University of Science and Technology, Harbin 150040, China)

Abstract: Physical education assessment is supposed to evaluate students' learning results objectively, fairly and accurately, and encourage students to participate in teaching and after-class activities on their own initiative. Traditional assessment methods should be reformed so that physical education can play an important role in the process of shifting towards quality-oriented education. The research and application of the "Evaluation in the Light of Individual Standards" have provided a new train of thought for physical education reform.

Key words: physical education test; evaluation method; evaluation in the light of individual standard

体育考核是检查学生体育学习效果的唯一方法,是体育教学中的重要环节,是体现体育教育思想的一面镜子。多年来,体育教育的改革不断深化,“终身体育”思想、“全民健身计划”为高校体育改革增添了新内容,素质教育又对体育教育提出更新更高的要求。因此,全面贯彻素质教育思想,使体育教育符合当前的教育改革新思路、新标准,是本文所要体现的宗旨。改革使用几十年的传统体育考试方法,并不是反对和取消考试,而是要将考核评价变得更具有激励性、导向性,使学生全方位、更多地体验成就感,应该认识到考核评价方法的改革是体育教育全面改革的第一步。

1 改革考核评价方法的必要性

体育考核方法的改革随着体育教学改革已有了多种形式的尝试。例如:教考分离式的教师互换考核对象;教师集体对学生进行考核;理论课的开、闭卷考试;学生身体形态机能计人总评方法等等。这只是考核形式上的变化,可考试方法上还是沿用“常模参照评价”的评分方法。

“常模参照评价”方法是一个标准,一把尺子,在每个学生面前都是“一刀切”的考核方法。它仅仅注意到体育教学的结果,没有考虑到学生之间在身体机能和专项技能的差

异,忽略了学生主动学习的精神,这种传统考试方法缺少对学生客观努力因素和技术提高幅度的考虑,严重地挫伤了学生的学习积极性。目前,体育考核评价朝着综合性、多样参照性、过程评价与终结评价相结合的评价方向发展。在全面贯彻素质教育思想的急切要求下,严重滞后的传统体育教学评价观念必须更新,新的体育考核评价方法应在实践中逐步完善,终将取代传统的“常模参照评价”。

“标准参照评价模式”也被称为“个人参照评价”,是当今世界各国教育家、学者都推崇的一种评价方法,它把注重结果的评价转变为注重过程评价,将终结的评价和过程评价结合起来,充分考虑学生的体育基础,每个人都按照提高幅度和终结达标进行参照评价。众所周知,体育运动结果是重要的,但在体育教学中更重要的是鼓励学生参与体育活动。而注重提高幅度就是对学生参与和努力结果的肯定,因此过程评价与终结评价同等重要。运用过程评价与终结评价相结合的“标准参照评价模式”考核方法,是今后体育课程考核评价的发展趋势。目前,我校在选择篮球、排球等专项课试行新的考核评价方法。

2 考核评价方法的确定

收稿日期:2000-07-31

作者简介:雷钊(1951-),男,四川乐山人,副教授,研究方向:计算机在体育教育上的管理及应用。

使用“标准参照评价模式”是把素质教育思想贯彻体育考核中,检验学生课内学习与课外练习中主观努力效果,激励学生积极参与课内外体育活动,使其身体与心理素质方面都能得到充分锻炼。

“标准参照评价模式”的使用,要求教师和学生重新认识体育学习的目的,重新认识体育学习过程,重新认识考核评价的标准。在实施过程中,达到督促学生在校期间主动从事体育活动,较快地掌握一定体育运动的技能,养成主动参加体育活动的习惯,使体育真正成为学生的终身伴侣。

把掌握从事专项运动基本技术的熟练程度,作为技术等级评定的基本方法,以完成技术动作达标数为综合评价学生指标的思想,来确定专项课考核具体方法。

3 专项课考核内容的确定

确定考核内容的原则要有利于学生心理素质和意志品质的锻炼与提高,有利于参与体育运动的比赛活动,提高竞争意识。例如:篮球选项课第 1 学期确定单人考核内容为:原地单肩上投篮(10 次,技评达标)和全场运球投篮(计时

技评达标);第 2 学期确定双人考核内容为:双人全场传球推进投篮(计时)和 30 s 跳投(交替一投一抢)。投篮是学生体验成功最好的方法,考核原地投篮就是用成功感去促进学生练习与活动。全场运球投篮可以准确地评价学生场上奔跑、运球、投篮等技术水平,使用计时方法突出篮球运动进攻中速度的概念和强调熟练掌握传、运、投技术。排球选项课第 1 学期确定单人考核内容为:自传球和正面下手发球;第 2 学期确定双人考核内容为:打传。(篮、排球考核具体方法略)

在选项课教学的第 1 次课中,教师要掌握学生的基本情况,对学生进行测试掌握原始数据,以利于结束课时进行相同项目的技术评定、达标,获取相关数值进行全面分析,客观准确给出学生体育课成绩。

3.1 考核评定数据表的确立

使用“标准参照评价”模式,从实践中反复验证的“经验公式”确立技评达标的项目,建立篮排球专项课的考核数据表。对学生掌握技术与运用技术的能力进行等级评定,学生的基础数据与学生完成技术达标取得的数据,进行个人参照评价。

表 1 篮球、排球专项考核数据表

| 篮 球 | | 技术等级与达标数值 | | | | | 排 球 | | |
|---------|------|-----------|----|----|----|----|------|------|------|
| 行进间投篮/s | 投篮/次 | Y | L | Z | J | O | 发球/次 | 打传/次 | 自传/次 |
| 10.5 | | 25 | | | | | | 20 | 130 |
| 10.9 | 10 | 24 | 23 | | | | | 15 | 120 |
| 11.3 | 9 | 22 | 21 | 20 | | | | 14 | 110 |
| 11.7 | 8 | 20 | 19 | 18 | | | 10 | 13 | 100 |
| 12.1 | 7 | 18 | 17 | 16 | 15 | | 9 | 12 | 90 |
| 12.5 | 6 | 17 | 16 | 15 | 14 | | 8 | 11 | 80 |
| 13.0 | 5 | 16 | 15 | 14 | 13 | | 7 | 10 | 70 |
| 13.5 | | 15 | 14 | 13 | 12 | | 6 | 9 | 60 |
| 14.5 | 4 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 5 | 8 | 50 |
| 15.5 | 3 | | 12 | 11 | 10 | 9 | 4 | 7 | 40 |
| 17.0 | 2 | | 11 | 10 | 9 | 8 | 3 | 6 | 30 |
| 18.0 | 1 | | | 9 | 8 | 7 | 2 | 5 | 20 |

注:此表适用于男学生。

3.2 提高幅度系数的确定与成绩对照

为使每个身体素质、技术水平有差异的学生,都能客观地表现出程度不同的进步提高,评价模式中引入提高幅度的系数参与评价,该数据来自数据表的数值差(S 考核等级达标 - N 基础等级达标),对完成动作的难易程度,提高幅度的难度,运用加权的方法来确定提高系数。考核中存在技术等级要求高、难度大的问题,学生想达到它要做出极大的努力,在提高系数表里将予以体现。

表 2 提高系数表

| | X | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Y | L | Z | J | O |
| Y | 2 | 1.8 | 1.7 | 1.6 | 1.5 |
| L | 1.8 | 1.6 | 1.5 | 1.4 | 1.3 |
| Z | 1.7 | 1.5 | 1.4 | 1.3 | 1.2 |
| J | 1.6 | 1.4 | 1.3 | 1.2 | 1.1 |
| O | 1.5 | 1.3 | 1.2 | 1.1 | 1 |

$$\text{计算公式: } M = (S - N)X + S$$

式中:N 为教学初等级达标数;S 为结束考核等级达标数;X 为提高系数;M 为计算后数值;

3.3 成绩与最后数值对照

- A : $M \geq 28.0$;
- B : $M = 20.1 \sim 27.9$;
- C : $M = 17.1 \sim 20.0$;
- D : $M = 14.0 \sim 17.0$;
- E : $M \leq 14.0$ 。

举例说明:学生甲在全场运球行进间投篮的考核中技术评定 Y 级,达标成绩 12 s,在表 1 中查到结束考核等级达标数值 S 为 18.0,该生教学初技术评定 Z 级,达标成绩 13.7 s,数值 N 为 12;技术等级由 Z 级提高到 Y 级,在表 2 中查到系数为 1.7,经公式计算最后数值 M 为 28.2,成绩评定为 A。而学生甲的结束时考核按传统的考核方法,他的成绩仅能评定为 B。

4 结果分析

在98级篮、排球专项课评价统计中,可以看到用“标准参照评价”模式评价学生体育成绩有较大的变化(注:金工实习、课程设计及无初始成绩的学生未列统计中)。

表3中,体现出“标准参照评价”模式的评价中注重了对

过程的评价,加入提高幅度的数值,使得部分身体素质、基本技术稍差的学生经过努力也可以得到优秀成绩(A),这就是优秀成绩大幅度增多的原因。我们还可以看到篮球的不及格(E)的成绩也减少了2人。

表3 “标准参照”与“常模参照”模式评价出的成绩对照:

| 考核项目 | 评价模式 | 统计人数 | 等 级 分 数 | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|---------|------|----|------|----|------|----|------|---|-----|--|--|
| | | | A | % | B | % | C | % | D | % | E | % | | |
| 行进投篮 | 标准 | 86 | 36 | 41.9 | 27 | 31.4 | 9 | 10.5 | 13 | 15.1 | 4 | 4.7 | | |
| | 常模 | | 24 | | 27 | | 16 | | 13 | | 6 | | | |
| 自传 | 标准 | 46 | 22 | 47.8 | 6 | 13.0 | 5 | 10.9 | 11 | 23.9 | 2 | 4.3 | | |
| | 常模 | | 13 | | 9 | | 9 | | 13 | | 2 | | | |
| 发球 | 标准 | 46 | 34 | 73.9 | 8 | 17.4 | 2 | 4.3 | 2 | | | | | |
| | 常模 | | 24 | | 12 | | 3 | | 6 | | | | | |

表4 提高幅度数值分布表

| 项目 | 0-3.9 | 4.0-7.9 | 8.0-10.9 | 11.0-14.9 | 15.0-19.9 | 20.0以上 |
|---------|-------|---------|----------|-----------|-----------|--------|
| 行进投篮/人 | 19 | 17 | 18 | 21 | 7 | 4 |
| 自传、发球/次 | 4 | 18 | 21 | 12 | 20 | 17 |

表4中,学生提高幅度因项目不同、技术基础上差异、考核方法的不一,表示出来的提高幅度也会不一样。

学生的付出得到了客观公正的评价,学生们对“标准参照评价”模式也表示出积极认可的态度。在使用“标准参照评价”模式评价体育专项课学生成绩中,对学生做了有关问卷调查。共发出问卷350份,收回有效调查表325份,其中选择对传统考核方法必须改革并支持体育课考核使用“标准参照评价”方法评价的,有242份占参加调查人数74.46%;选择不了解对传统方法改革的必要性,但支持使用“标准参照评价”方法评价,有61份占参加调查人数18.77%;认为没有什么改革必要,改不改都行的有22份占参加调查人数6.76%。从调查统计数字中看到支持使用“标准参照评价”模式评价的学生占93%。

可以看出“标准参照评价”方法的运用,会极大地激发学生学习的积极性,鼓励学生在锻炼身体过程中增强对成就感的体验,为取得优异的体育成绩而努力。

5 结束语

运用“标准参照评价”方法将过程评价和终结评价相结合,得到专项体育课的考核成绩,能够很好地体现以“学生为主体”的素质教育思想,客观公正地评价学生在教学过程中的表现和课外活动的状况。同时也能更好地体现教师的主导作用,“标准参照评价”的方法在一些体育专项课中的成功运用,得到学生的认可和好评。

学生体育成绩的提高不仅仅表现在单一的专项课方面,在身体素质、心理素质方面都会有不同程度的提高和锻炼,在身体素质达标测试的评价上运用“标准参照评价”方法同样得到良好的效果。

在使用“标准参照评价”的方法的过程中,无疑教师的评分、评价工作量加大,为此编了配套的计算机“标准参照评价数据处理系统”供使用。

体育考核与评价方法的改革是体育教学改革中的关键,它的确立与运用将牵动着体育教学改革,直接涉及到高等学校体育教学指导思想。我校在体育工作中强调“贯彻素质教育思想,培养学生的体育文化素养,提高参与体育活动的的能力,为终身体育奠定基础”工作方针。

参考文献:

- [1] 陈文斌. 21世纪大学教育目标的历史抉择[M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 1997. 2.
- [2] 教育部面向21世纪教育振兴行动计划[Z]. 1998-12-24.
- [3] 赖天德. 试论素质教育与学校体育改革. 中国学校体育, 1998(1): 66.
- [4] 张贵良. 试论等级评分制在素质教育方面的心理意义[N]. 中国青年报, 1999-12.

[编辑:周 威]