

“学导式”教学法在足球战术教学中的应用

廉建军

(嘉应大学 体育部, 广东 梅州 514015)

摘 要:教学方法的优劣直接影响教学任务的完成与否和教学质量的高低。“学导式”教学法已被各个学科广泛应用并取得显著的效果,教学实践表明“学导式”教学法的应用可以优化足球“二过一”战术配合的教学过程。

关 键 词:教学方法;学导式;足球“二过一”;战术配合

中图分类号:G843.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)02-0106-03

On the research of “student - leading teaching approach” in the teaching of the football playing tactics

LIAN Jian - jun

(Division of Physical Education, Jiaying University, Meizhou 514015, China)

Abstract: Teaching approach affects both the completion of reaching task and the quality of teaching. “Student - leading teaching approach” has widely been using in courses with good effect. Teaching practice shows that “student - leading teaching approach” can better the teaching of football playing tactics - two players passing one.

Key words: teaching approach; student - leading teaching approach; football playing tactics - two passing one; tactical coordination.

在足球主干课中,足球战术教学是一个极为重要的组成部分。由于足球战术本身的对抗集体性、整体性,变化的复杂性、随机性与综合性等特点对足球战术教学提出了较高的要求,同时也带来了一定的困难。因此如何根据战术技能形成的特点和教学规律,在教学过程中,充分利用各种有效的教学方法和手段,在有限的时间内取得较好的教学效果,是人们一直研究和探讨的问题。

“学导式”教学法是以培养学生分析问题和解决问题的能力为目的,在教师组织下,以教师为辅导、学生为主体进行自学自练的一种方法。在启发学生思维的基础上,发挥学生自我掌握和自我完善知识技能本领,以达到教与学的最优化。而足球二过一战术配合既需要学生扎实的战术理论基

础,又需要学生观察、判断、分析的思维能力。为此我们根据足球二过一战术配合教学特点,运用“学导式”教学法,对二过一战术配合各个教学环节全面进行探索,优化术科教学。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

广东嘉应大学体育系 97(1)、(2)班男生 50 人为对照组, 98(1)、(2)班男生 62 人为实验组。实验前,对实验组、对照组进行了踢墙式、斜传直插、直传斜插、回传反切等不同二过一战术形式的测试。测试结果十分接近,两组指标差异不显著,同时可作对等的实验对象(表 1)。

表 1 实验组、对照组实验前战术测试结果比较

$\bar{X} \pm S$

二过一战术的形式	对照组	实验组	$\bar{X}_{实} - \bar{X}_{对}$	T 值	P
踢墙式二过一	65.84 ± 5.64	66.52 ± 6.15	-0.68	0.61	>0.10
斜传直插二过一	65.60 ± 6.42	64.94 ± 5.48	0.76	0.58	>0.10
直传斜插二过一	65.12 ± 6.52	64.47 ± 6.08	0.65	0.54	>0.10
回传反切二过一	64.68 ± 6.30	64.06 ± 6.61	0.52	0.51	>0.10

收稿日期:2000-12-20

作者简介:廉建军(1962-),男,黑龙江北安人,讲师,国家足球裁判员,广东省足球裁判协会委员,从事体育教学、训练与管理工作。

1.2 研究方法

文献资料研究法、调查访问法、教学实验对比法。

(1)实验方法:1998年9月-2000年7月采用对照组与实验组分别进行教学,对教学效果进行的可行性比较实验。

(2)施加因素:对照组采用常规的教学方法和原有的进度进行教学;实验组按照“学导式”教学法模式和相应的教学进度进行教学,实验组课堂教学模式设计见图1。

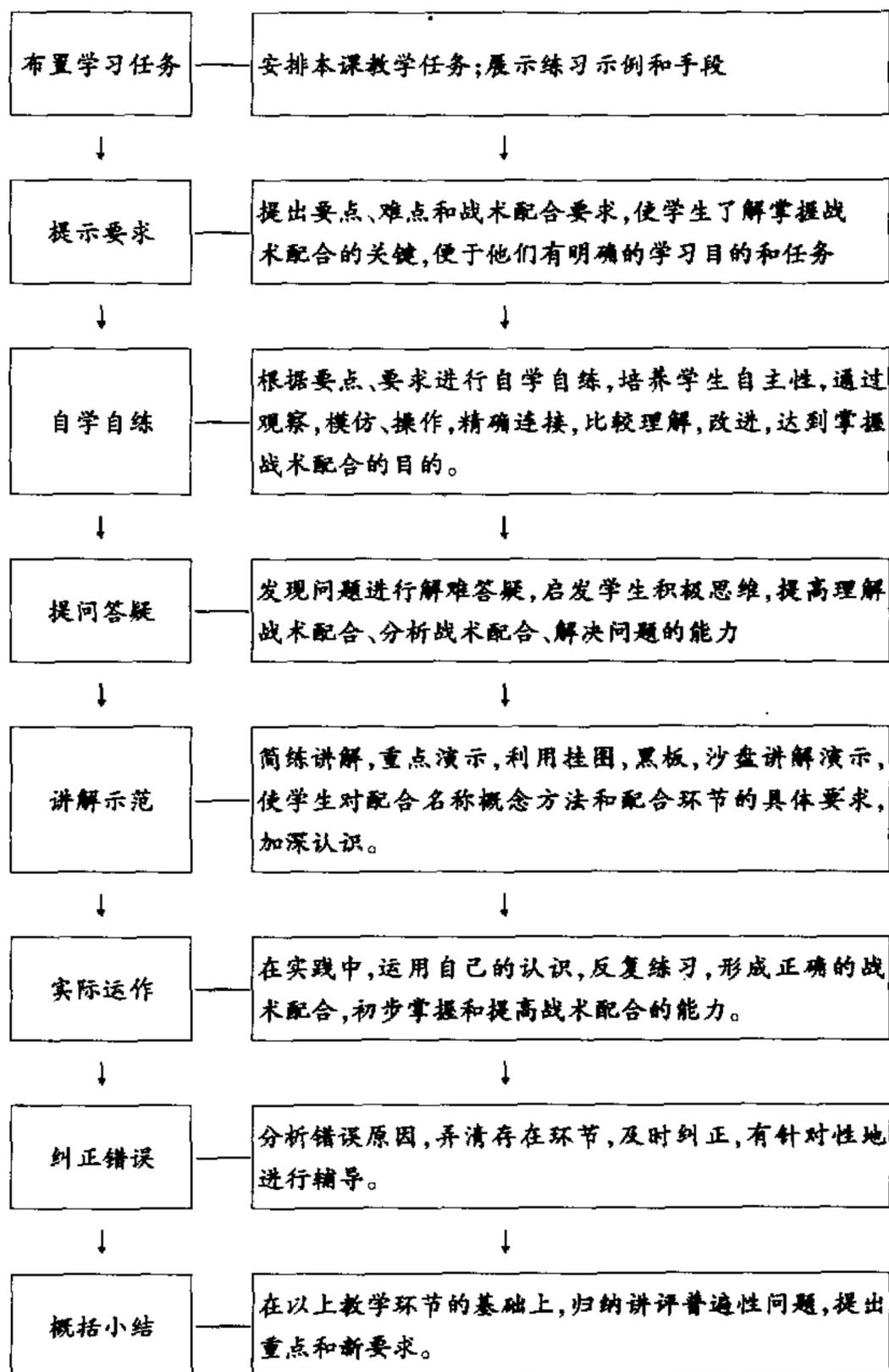


图1 “学导式”教学法程序图

(3)实验数据处理,数据处理均在 FX-3800P 型计算机上完成。

2 结果与分析

2.1 研究结果

(1)实验后对实验组学生的专题调查结果,经过教学对

比实验,我们在教学实验结束后,对实验组学生进行了“学导式”教学方式与专题调查,结果表明,全体学生一致赞同采用“学导式”教学方法进行教学;符合当前大学生根据自己能力进行活动的心理状态,适应术科体育教学。

(2)对照组和实验组实验后各种形式二过一战术配合考核成绩结果。

表2 实验组、对照组实验后战术考核成绩比较

二过一战术的形式	$\bar{X} \pm S$				
	对照组	实验组	$\bar{X}_{照} - \bar{X}_{实}$	T值	P
踢墙式二过一	74 ± 4.48	77.89 ± 3.89	-3.89	4.43	<0.01
斜传直插二过一	73.7 ± 4.40	77.88 ± 4.86	-4.18	4.77	<0.01
直传斜插二过一	73.4 ± 5.34	77.65 ± 5.51	-4.25	4.13	<0.01
回传反切二过一	72.36 ± 5.36	76.89 ± 5.77	-4.53	4.30	<0.01

采用两种教学方法进行教学实验,在教学实验结束时,分别对实验组和对照组进行了考核。从表2可以看出,实验组学生踢墙式二过一,斜传直插二过一,直传斜插二过一,回传反切二过一,4种不同的形式配合成绩都优于对照组且达到高度显著水平。证明实验方案在现有的常规方案基础上得到改进,其教学效果优于常规方案。

2.2 分析讨论

(1)形成正确牢固的战术配合知识,促进学生积极思维,提高学生观察和判断的思维能力。心理学研究表明,学生掌握知识是由一系列认识阶段和环节构成的,人们通常把学生掌握知识的过程划分为领会、巩固与应用3个彼此联系而又相对独立的阶段。在编排自学程序教材,把知识战术纠正方法等融为一体,体现了心理学的领会、巩固、应用3个掌握知识的阶段。使学生按照教材的逻辑步子进行思维,启发学生开动脑筋独立思考,增强学习动机,提高认识效果。在教学过程中,教师的提出要求,提问答疑,讲解示范,促进学生摒弃错误观念,防患于未然,形成正确的战术配合知识,较好启发学生积极思考,从而深化其已有配合知识,强化配合知识的正确理解。学生在自学自练和实际运作过程中,不仅能够运用自己的视觉、本体感受以及教师的语言提示调整自己的学习行为,同时他们的思维也始终处于活跃状态,有助于对战术配合知识的加深理解,巩固应用,形成正确牢固的战术配合知识,为灵活运用战术配合奠定基础,提高学生观察和判断的思维能力。

(2)保证足够量的练习,提高掌握战术配合的准确性。通过采用“学导式”教学法,学生的练习时间、练习次数增加,课的练习密度增大,这就为掌握和提高战术配合提供了保证。在练习中,教师以提示要求与纠正错误的形式辅导学生,强化巩固正确的学练方法,进行扼要讲解、重点演示,让学生有更多的时间反复练习,实际运作和加强自我刻苦钻研精神,使学生听(教师提示、学生的提示)、看(教师的示范、学生互相操练)、想(配合要求、配合难点和关键)、练(抓住弱点练)融为一体,在实践中不断改进和完善战术配合,不断提高掌握战术配合的准确性,从而使教师在学生操纵学习过程中实现了提高个人和完整教学效果的目的。

(3)优化了学生主体地位,营造出师教生、生教生的良好气氛,培养学生的教学能力。在教学中学生的学习活动和教师的指导活动相结合是“学导式”教学法的核心。充分强调以学生的主动性学习为主,在教师指导下,进行有目的、有计

划、有意识的积极主动的独立活动,改变了常规战术教学中学生一味听教师说教,机械模仿、操作,完全依赖老师主导的被动学习的形式。教师的教,指挥者变为指导者,学生的学,由被动变为主动。教师的指令少了,指导多了;教师讲的少了,学生练习多了。课堂内形成了自主自觉学习,相互协同练习,没有压力。轻松愉快的学习环境,有助于学生巩固战术配合能力,提高了信息交流的效率,弥补了以往教师单向学生做单向交流的缺陷,营造出师教生、生教生,师生互助的良好课堂气氛,培养学生的教学能力。

(4)从实际出发,加强针对性,不断培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。根据“学导式”教学法程序,教师布置学生教学的内容,教师提示要求、难点、战术配合要求,使学生在有明确的学习方向,激发其内在需要带着任务去学,以适合于自身弱点的最佳途径进行自学自练,这不仅有效地解决了足球主干课中,学生身体素质、技术水平、理解能力参差不齐所带来的困扰,以及不同技术、战术水平的学生“吃不饱”和“吃不了”的问题,而且这也是从学生实际战术基础出发,有针对性调动他们学习积极性策略之一。整个教学过程中,教师一言堂少了,师生之间、学生之间的积极讨论多了。学习环境由严紧呆板变为轻松欢快,一个个课题贯穿整个教学过程,问题—分析—解决—问题—分析—解决……一级级的难关在师生的共同努力下均被攻破,从而不断培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3 小结

(1)实验结果表明,足球二过一战术配合教学中采用“学导式”教学方法所产生的教学效果优于常规教学,适合术科教学的需要。

(2)“学导式”教学法符合学生个性发挥,自主、自动、愉悦心理的特点;符合教学过程以学生为主,教师为辅的双边优化活动的教学规律。

参考文献:

- [1] 吴志超. 现代教学论与体育教学[M]. 北京:人民体育出版社,1993.
- [2] 秦光樵,李永生. 足球[M]. 桂林:广西师范大学出版社,1995.

[编辑:周 成]