

体育教育实习应有的时空观

谭兆凤

(嘉应大学 体育部, 广东 梅州 514015)

摘 要:树立正确的体育教育实习时空观,是形成科学的体育教育实习指导思想的重要基础。延伸传统的时间观,建立多维的空间观,是增强教育实习效果、提高培养质量的必要条件。

关 键 词:体育;教育实习;时空观

中图分类号:G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)02-0103-03

Discussion about time - space outlook of physical education practice

TAN Zhao - feng

(Division of Physical Education, Jiaying University, Meizhou 514015, China)

Abstract: To set a correct time - space outlook of PE practice is an important foundation to form a scientific thinking of guidance. Extending traditional time outlook and constructing multi - dimensional space outlook are the essential condition to enhance result of education practice and improve training quality.

Key words: physical education; education practice; time - space outlook

体育教育实习是体育师范教育过程的一个有机组成部分,它是对学生所学知识掌握情况的一次综合测试,是促进学生将知识转化为能力的一条有效途径,是引导学生向教师过渡、实施角色转换的一个重要环节,也是学生形成良好的知识、能力和素质结构的综合锻炼时机。长期以来,体育教育实习在体育师范教育中发挥了无可替代的作用。但是,由于受到教育观念的影响和认识水平的束缚,体育教育实习中尚存在许多不尽人意之处,特别是在时空特征及其相互关系方面,还值得我们去进一步探讨和改进。

1 体育教育实习应有的时空观

1.1 关于体育教育实习的时间观

体育教育的实习时间,本、专科有差别,各个学校也有所不同,一般都在教学计划里会作出明确的规定。在教育实习的组织和安排上,人们往往围绕着这一段既定实习时间的实施作文章。许多人把教育实习的时间视为临近实习前的简短准备加上实习过程的时间,这显然有失偏颇。我们的培养目标是造就合格的体育教师,而教育实习则是对我们的培养情况的一次全面的检测,这既是对我们前面的培养过程进行综合考察的关键环节,也是为我们后续培养过程的调整和改进提供反馈信息的重要来源。因此,我们对体育教育的实习时间应该有一个新的认识,我们的培养目标是合格的体育教师,实习前工作目标的着眼点应是合格的体育实习教师,因而实习前的准备不应该是短短的几周,而应该是整个培养过

程。除了引导学生掌握相关的知识、具备必需的能力外,同等重要的是要帮助学生树立角色意识,这是一个有目的的、潜移默化的渐进过程。当学生明确了自己未来的社会角色定位时,他的视角、他的思维方式都会相应地产生变化,这对于学生形成良好的知识、能力和素质结构是非常有利的。为了使学生在教育实习前有更多的实践机会,教师还应该多给学生创造一些有利的锻炼环境,如指导学生编写准备活动教案,组织实施准备活动;引导学生对教法和学法进行讨论和讲评,对身体锻炼方法的原理进行分析和探讨、带领学生到中学进行体育教学见习等,都是有利于学生在体育教育实习时快速进入角色的有效措施。集中实习阶段是整个体育教育实习时间的核心部分,这是对学生认识的发展、知识向能力的转化、个性品质的形成、教师意识的强化以及专业思想的巩固等一系列因素的促进和检测过程,这也是在体育教育实习时间观上最为一致的部分,但遗憾的是我们常常把这一阶段的结束视为整个体育教育实习的终结,这就将使体育教育实习的效果大打折扣。通过体育教育实习,学生在自我了解和自我教育的过程中会进一步找到自己的差距,我们也会更清楚地发现我们在培养过程中的成败之处,这些宝贵的反馈信息对于学生明确自己的努力方向,对于我们调整和改进培养方法都具有十分重要的意义。因此,集中实习结束后还须认真地进行学生的自我总结,实习队的综合分析和对整个实习情况深入解剖,既能使学生在以后更加有效地学习,扬

收稿日期:2000-10-31

作者简介:谭兆凤(1956-),男,湖南冷水江人,副教授,从事体育教学理论与方法研究。

长补短,全面改善自己的知识、能力、素质结构,又能为整个后续的培养过程的修正提供依据,以便使整个培养计划更加科学合理,以促进教育教学水平的进一步提高。

1.2 关于体育教育实习的空间观

体育教育实习的空间观,是指我们对构成体育教育实习内容的有关因素及其相互关系的看法。随着我们对学校体育研究的深入,我们的体育教育实习空间观也应有所更新。

(1)空间与时间同步扩展。在集中实习时,为了上好体育实习课,实习生和指导教师往往都废寝忘食,设计教学方案,推敲实施细则,直到师生都认为非常周全,方才罢手,但实践中却往往难以达到预期的效果。究其原因,主要在于理论与实践的磨合不够,学生应变能力有限,难以驾驭课堂。这是一个具有普遍性的问题。这个问题在集中实习的过程中当然会得到改善,但在这么小的时空里,肯定会因受到诸多因素的限制而影响改善的程度。为了使体育教育实习收到更好的效果,俄罗斯就采用过延长实习过程的办法,即在实习前就让学生到中学去进行课堂教学实习,开始是每周1次,临近实习时增加为每周2次,然后再集中实习4周。^[1]这样,实习在教学计划中所占的总体时间并未增加,但它的过程时间延长,空间扩大,学生有更多的时间去体验、去反思、去总结,有更多的机会遇到和解决一些实际问题,以丰富他们在教学方面的感性认识,从而给集中实习奠定了一个良好的基础。近些年来,我们一些学校也曾在集中实习前采用过美国斯坦福大学始创的“微型教学”(micro-teaching 亦称微格教学),^[2]即通过对某些技能或某个特定的教学目标进行小规模的教学活动,来训练学生的教学和分析思考能力。运用这种范围小、时间短、形式灵活的“微型教学”,既给施教者提供反馈信息,总结自己的教学过程,发现问题,及时加以改进,也可给同学提供教学案例见习和讨论,分析课堂教学的成败得失,找出原因和解决办法,丰富教学阅历。这是一种改进教学行为的有效措施,无疑会给集中教育实习产生非常积极的影响。遗憾的是,这种方法在体育教育实习中的运用范围还非常有限,一些即使用了,也由于重视程度不够或组织措施不力等因素影响了效果,并没能达到提高学生的教师素养的目的。在实习前采取有效措施发展学生的师范素质,是扩展教育实习空间的重要内容,也是缩短从学生向教师过渡的成熟期的重要步骤,我们一定要认真研究,身体力行。

(2)要改变过于侧重运动教学方法实习的传统做法,实现实习教学组织空间的多元化。不容否定,重视运动教学方法的实习是完全必要的,但与此同时,我们丝毫都不能忽视其它体育方法的实习,要使学生对体育方法体系有一个基本的了解。即除了实习运动教学方法的组织和体育锻炼方法的传授外,还要进行体育运动基础知识和健身知识讲授的实习,并要去尝试和探讨如何把思想品德教育和美育有机地融入体育活动中。这就要求我们必须引导学生区分各种教学方法和教学组织的异同,明确各种体育方法之间的相互关系,从而把握好教学实习的全部内涵,逐步具备得心应手地组织体育教学和指导体育锻炼的能力。能综合运用各种方法去完成学生掌握知识、塑造品格和发展能力的任务。

(3)要重新审视体育课质量评定的传统方法,拓展实习教学的创造空间。长期以来,对于体育课质量,我们都是沿用练习密度和平均心率曲线进行评价的方法,这对于一些侧重运动教学的课来说,应该是可行的,但如果把它们作为评价指标的全部,却是远远不够的,甚至还有可能禁锢学生创造性思维的发展空间,一味地去追求这两项指标的理想曲线,造成僵化的体育课模式。首先,从现代科学体育的观点来看,体育课包括体育教学课、身体锻炼课和体育教学与身体锻炼综合课等类型。因此,对体育课的评价就包括教学质量和锻炼效果两个方面的指标,练习密度和平均心率虽然可以作为评定教学质量的重要指标,但作为锻炼效果的评价指标却缺乏足够的科学依据,因而对体育锻炼效果的评价必须寻求更合理的方法。关于体育锻炼效果的评价,林笑峰教授通过实验研究认为,以在120~140次/min区间锻炼的时间15~20 min作为评定学生锻炼效果的指标,^[3]运用简便,行之有效,我们在评价体育课对于增强学生体质任务完成情况时可以积极采用。另外,提高学生健康水平的既定任务还决定了体育课要育体与育心相结合。因此,对于心理品质的改善,包括兴趣的激发、意志的培养等都要纳入评价的范围;要力争使学生既能增强体质、掌握体育锻炼方法,又能产生愉快的情绪体验,领略到体育的乐趣,将课上得生动活泼。所有这些,用传统的方法是很难客观评价的,我们不能用它来束缚学生的想象空间,抑制他们创造性思维的发展,还是要引导他们积极运用所学的知识,大胆创新,殊途同归,采用多种方法完成课的任务。这时候的评价方法就要有利于帮助学生加强对课的任务、完成任务的方法、条件等相关因素的相互关系的理解,使他们的教学设计更具针对性和科学性,真正卓有成效地拓展实习教学的创造空间。

(4)要注重体育教育实习的多功能目标,构建体育教育实习的多维发展空间。体育教育实习的任务是多方面的,除了课堂教学以外,还有班主任工作、课外活动、业余训练和社会调查等。班主任工作的实习主要是锻炼和培养学生的育人能力,这是教师工作所需的一项基本素质。课外活动和业余训练则是素质教育的重要内容,切实有效地组织和开展,班主任和体育教师都责无旁贷。社会调查是学生了解中学教育实际和基础教育的教改动态,激发他们热爱教育事业,培养他们初步科研能力的有效途径,也应予以重视。与此同时,我们还要积极创造条件,争取进行行政管理方面的见习和实习,教师既是学校管理的客体,更是学校管理的主体,体育教师是一个小群体,但却在育人过程中的一个方面起着核心作用,在现在许多人对体育仍不了解、存有偏见的环境条件下,一方面要提高体育教师的宣传水平,发展他们的社会交际能力,另一方面是在实习中除了充分体现出体育的固有特点外,要在育人的其它方面利用自身的优势,表现出与其他专业学生同等甚至更好的效果,树立体育教师应有的形象,使之能获得学校和有关方面积极的支持,从而顺利地开展工作。所有这些,在体育教育实习中必须予以高度重视,作到精心组织、合理安排,并在不同的阶段有所侧重,有主有次,重点突出,全面发展,把体育教育实习营造成一个有利于

学生能力多维发展的空间。

2 结语

体育教育实习的时空观将直接影响体育教育实习的效果。要树立正确的时空观,就必须深入研究体育教育实习的目的、意义和任务,真正把握体育教育实习的内涵。在时间观念上,要向实习前后的两端延伸:首先是实习前的准备工作要扩展到教学活动中去,并应有目的地对学生进行职业能力的培养,逐步树立角色意识,用教师的标准来调整学习和职业训练过程,初步形成知识、能力和素质结构的雏形,使之在实习时能尽快地进入角色。其次是在实习后要特别重视反馈信息分析和对比研究,从知识、能力和素质的角度总结和反省前面的培养过程,肯定成绩,发扬光大,正视不足,亡羊补牢,使随后的教育教学过程更具针对性,收到事半功倍的效果,这才是我们应有的体育教育实习的时间观。在空间观念上,其核心是要根据我们的培养目标,营造一个包含大学培养和中学实习的大跨度空间,融培养、检验和提高于一体,树立体育教育实习的大时空观。与此同时,在集中实习时,要根据现代学校体育的目标和任务,给学生体育方法的实习以更大的发展空间。在对体育方法内涵的理解上加以科学的引导,在具体的组织实施上鼓励积极的创新,并要在教学效果的评价体系上体现出来,使学生能围绕既定目标充分施展自己的才华,运用多种途径来予以实现,真正做到丰富多彩、殊途同归。要重视育人能力的锻炼和社会交往水平的提高,使教育实习的空间成为一个多维的立体空间,实现培养、测试、检验、发展、改进的多功能目标。

实事求是地说,人们对于教育实习的重要性的认识是不容怀疑的,教育实习的效果也是值得肯定的,但在改革体育教育实习、进一步提高实习效果上却还存在着一些发人深思的问题。首先是如何把教育实习和整个培养过程结合起来,树立一个大时空观,使教育学习真正发挥多功能作用。第二是如何实现从体育教育实习的方法、手段等浅层次的改革向思想观念等深层次改革转化,使之能对培养目标的实现产生实质性的积极影响。第三是如何把教育实习中暴露出来的问题在后续的培养过程中合理地、有针对性地加以解决,以提高我们的产品质量等等,这些都非常现实地摆在我们面前。另外,我们的实习一般都是安排在第7学期(专科为第5学期)进行,这就意味着实习完成后的学习时间仅有一个学期,那么余下的时间是不足以完成查漏补缺和继续修完其它学业任务的。因此,实习时间到底安排在何时最为合适?采用何种方式最好?也是需要我们认真研究的。

总之,科学的时间观和空间观的统一,才能为建立正确的体育教育实习指导思想和高效率地组织体育教育实习奠定坚实的基础,为实现培养目标作出贡献。

参考文献:

- [1] 杨文轩,陈琦. 体育原理导论[M]. 北京:北京体育大学出版社,1996.140.
 - [2] 刘光梅. 教育实习概论[M]. 知识出版社,1993.
 - [3] 钟启源. 现代教学论发展[M]. 北京:教育科学出版社,1992.150.
- [编辑:周 威]

《体育学刊》投稿须知

1. 第1页

(1)题名;(2)作者;(3)详细单位名、省及城市名、邮政编码;(4)摘要;(5)关键词;(6)把以上(1)-(5)项内容对应译成英文;(7)脚注分列收稿日期、基金项目、第1作者简介(姓名、出生年、性别、籍贯、职称、研究方向等)。

2. 正文

(1)层次序号。一律使用阿拉伯数字,左顶格书写,层次序号后面空1格。

(2)图。图须有图序号、图题、图例、量和单位。图序号用阿拉伯数字,与图题空1格,写在图正下方。每个图均需按规范制成一式两份,一份放文稿相应处。另一份用硫酸纸做好随稿寄来。

(3)表格。一律用三线表。放在稿纸相应处,表两边不要串写文字。表序号用阿拉伯数字,与表题空1格,写在表正上方。

(4)计量单位。使用法定计量单位。请作者特别注意,本刊只使用量及量单位的国际符号,并注意其大小写,数与符号之间必须间隔1/3字距。常用计量单位国际符号如:a(年)、d(日)、h(小时)、min(分钟)、s(秒)、km(千米)、m(米)、cm(厘米)、mm(毫米)、kg(千克)、ml(毫升)等,均不得使用括号中的中文名称。例如:马拉松成绩1小时29分15秒,应写作1 h29 min15 s;10千米应写作10 km。

(5)数字用法。使用阿拉伯数字,如20世纪、80年代、1998年10月16日、20%、第23届奥运会等。

(6)参考文献。按引文或应用数据在正文中出现的先后顺序统一排序编号(序号加[]放引文末上角),在文末注明参考文献。内容要注全,标点要正确,末尾用“.”。文献名后用[M]、[J]、[N]、[D]、[C]、[R]、[S]、[P]、[DB]、[CP]、[EB]分别注明属专著、杂志、报纸、学位论文、论文集、报告、标准、专利、数据库、计算机程序、电子公告。(关于文献作者的规定)

3. 来稿一律不退,请作者自留底稿。作者投稿后3个月内未接到本刊录用通知或改稿意见,可另投它刊。

4. 文章请使用打印稿:大16开(A4)纸,5宋。作者也可以通过电子邮件的形式投稿,本刊E-mail:tyxk@scnu.edu.cn,请作者在稿件末注明联系电话号码和E-mail地址。