

· 体育课程 ·

田径项目作为高校体育课教材的调查分析

杨效勇¹, 周 成¹, 张顺英²

(1. 华南理工大学 体育部, 广东 广州 510641; 2. 华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:对普通高校体育课田径项目教学内容理论效果与实际效果存在较大偏差这一现象进行调查研究。分析发现:目前普通高校田径项目的教学确实存在教学目的、手段与高校体育的目的不相适应的问题。造成这些现象的主要原因是:对田径运动项目是其它各项运动基础的传统观念的不正确理解和盲目信奉。要改变这种现象,高校必须转变教学主导思想,将体育教学中的田径项目“返璞归真”,注入素质教育方面的内容。

关 键 词:田径项目;普通高校;体育课教材

中图分类号:G820.1 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)02-0086-03

Investigation of track and field as a teaching material in university physical education

YANG Xiao-yong¹, ZHOU Cheng¹, ZHANG Shun-ying²

(1. Department of Physical Education, South China University Technology, Guangzhou 510641, China;

2. Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510641, China)

Abstract: An investigation and research was held to be directly against on the phenomenon that there is a great deviation between two great areas of track and field for a long time. One is that track and field exercises have been looked as contents of ordinary universities' P. E pedagogy, the other is the practical result they should have either in subjectivity or in the theory. Through the investigation and analysis, it proved that there were indeed some incompatible matters between pedagogic goals, methods in track and field items pedagogy and destination of P. E in ordinary universities at present. The main reason that caused the phenomenon is our inaccurate comprehension and blind beliefs to the basically traditional thoughts and theories to track and field items and other items of sports. In order to change this phenomenon, we must convert our pedagogic teaching thoughts, lead track and field exercises which in P. E pedagogy to realities from misleading convention, and add in quality training. Thus track and field exercises in universities would be extensively liked and be widely in vogue.

Key words: track and field; normal college and university; teaching material of PE class

建国以来,田径项目就一直作为普通高校体育课教材的主要内容之一。田径运动是其它各项运动的基础更是体育工作者信奉的真理,也是推广田径运动的理论依据。而且田径运动的健身价值,更确切的讲是提高身体速度、耐力、力量素质的价值,更是不可置疑的。但是,田径运动在高校大学生课外活动中开展的情况、课堂上学生对学习田径运动的兴趣、高校田径项目选项课的开展情况,与田径运动项目在理论上应有的功能和作用,存在较大的反差,发人深思。本文试图通过调查分析,找出田径运动项目在高校难以开展的根本所在,为高校体育教学改革、教材调整与改进,提供一点有益的参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

向中南、西南地区5省18所普通高校在校学生2000人发出调查问卷2000份,收回有效问卷1628份,有效回收率为81.4%;对全国102所普通高校体育部进行函调和咨询。

1.2 研究方法

(1)问卷调查:通过查阅有关资料,并在广泛听取专家学者和高校教师意见的基础上,根据心理行为学的基本要求,设计了有关的专门调查问卷,涉及被调查者对田径项目的认识、体验、兴趣,对田径课内容的态度,对体育教师的评价等几个方面。函调和咨询了全国102所普通高校体育部就本校普修体育课田径项目开设情况、田径选项课开设情况、每年举行田径运动会及执行《国家体育锻炼标准》等情况。

(2)查阅资料:收集查阅了与本课题有关的研究资料。

(3)数理统计:所有问卷的发放均由专业教师负责进行,

收稿日期:2000-12-13

作者简介:杨效勇(1960-),男,河南范县人,副教授,从事田径运动训练与教学工作。

凡不符合填写要求的问卷,视为废卷处理。对所有调查数据进行了数理统计分析,对必要的部分进行了有效性检验。

2 调查结果

从表1可以看出,田径项目在高校体育课教学中占有重

要的地位,也表明体育教材中田径项目有较大含量。目前各高校每年都至少举办1次田径运动会,推行《国家体育锻炼标准》,《标准》中的项目也是以田径项目为主。但唯一出现的反差现象是调查的102所学校绝大部分都开设田径项目教学,没有一所学校开设田径选项课。

表1 普通高校开设田径项目统计 (所)

调查学校	普修课有田径项目	普修课无田径项目	开设田径选项课	每年至少举办一次田径运动会	执行国家《体育锻炼标准》
102	100	2	0	102	102

1)未开设田径项目教学的两所学校中,一所是体育俱乐部试点院校,一所是在一年级就开设选项课的院校(试验)。

表2 学生体育兴趣以及对田径项目的认识倾向调查统计

序号	内 容	调 查 结 果
1	是否喜欢参加体育活动?	A、喜欢 83% B、不喜欢 17%
2	对体育课的兴趣?	A、高 52% B、一般 40% C、没兴趣 8%
3	田径运动项目是否可以提高身体素质?	A、肯定 73% B、一般 18% C、否定 9%
4	学习田径项目的目的?	A、提高身体素质 46% B、健身 9% C、掌握技术提高成绩 43% D、参加田径比赛 2%
5	课外体育锻炼是否经常参加田径项目运动?	A、经常 8% B、有时 18% C、没有 74%
6	参加田径项目锻炼比参加其它球类运动项目更有健身价值?	A、肯定 18% B、否定 82%

表2显示,绝大多数学生是喜欢参加体育锻炼的,并且对体育课有较高的兴趣,对田径运动的目的、功能都有较清楚的认识,但学生在课外体育锻炼时参加田径项目活动的比

例却很低,学生对田径项目的健身价值认同率较低(与球类运动项目相比)。

表3 学生对田径项目的行为、意识、感受倾向调查统计表

序号	调 查 内 容	调 查 结 果
1	体育课堂学习田径项目的总体感受?	A、快乐有趣 12% B、枯燥无味 88%
2	体育课堂学习田径项目的收获	A、掌握了运动技术,提高了运动成绩 8% B、提高了身体素质 14% C、掌握了锻炼方法 3% D、收获不大 75%
3	如有田径、武术、游泳、球类、健身等项目的体育课程任意选择学习,是否选田径?	A、会 2% B、会考虑 8% C、不会 90%
4	参加工作后是否会考虑把个别田径项目作为终身体育的项目之一?	A、会 4% B、可能会 8% C、不会 88%
5	对假设的田径教学三种形式的选择?	A、以活跃气氛、增进健康为主,融跑跳投为一体的集体游戏性教学 80% B、以学习标准技术为主的技术练习教学 16% C、以提高素质、提高运动成绩为主的多次重复训练式的教学 4%
6	对目前田径课教学的满意程度?	A、满意 10% B、一般 12% C、不满意 78%
7	体育教师的工作态度?	A、好 70% B、一般 24% C、不好 6%

表3数据主要反映出大学生在田径项目的学习和锻炼中,感到枯燥无味被动学习和学而无用的心理感受和倾向。田径项目教学中,采用以活跃气氛、增进健康为主的集体性游戏教法,大多数学生比较认可。虽然对田径项目教学满意程度不高,但对体育教师教学工作态度却普遍认为较好。

3 讨论与分析

3.1 田径运动是不是其它各项运动的基础

田径运动项目作为基础教材内容,多年来在高校体育教学中广泛被推广,从学生的学习兴趣、学生对田径运动技术

的掌握情况和课外体育活动以及毕业后是否会利用田径项目来进行终身锻炼等方面的调查结果令人失望。近几年来全国高校体育教学都在进行改革,但在调查的高校中田径项目选项课却无一能开课。田径运动是不是其它各项运动的基础,今后要不要继续利用田径项目为其它运动项目打基础?如果说从田径竞技运动的角度讲,回答应该是否定的。因为各项运动都有其自身内在的规律和特点,对身体素质都有不同的要求,在从事田径项目运动的过程中提高的身体素质并不是为从事其它运动项目打下了基础,对其它项目只能

属于像利用杠铃练力量、利用跑步提高心肺功能和奔跑能力一样,是一种身体练习方式。美国篮球明星乔丹是否经常参加跳高和跳远训练,还是练好了该项目再去打篮球?乒乓球运动员的动作速度、反应速度是否与短跑的动作速度和反应速度有关?如体操、跳水、乒乓球等项目的运动员6~8岁就开始进行专项训练,是否经常进行田径训练?田径项目中的跳跃项目、推铅球、田径场上的绕圈跑是否是发展弹跳、力量、耐力的唯一方法?事实上,在从事如篮球、足球、羽毛球等其它项目的运动中,只是与田径运动的运动方式不同,技术要求不同,但身体素质同样可以得到提高,这是事实。把体育课堂上进行的田径竞技项目教学作为开展其它各项运动的基础课,且在高校大力推广的观念有待商榷。

3.2 田径教学的目的、手段与高校体育目的不相适应

普通高校体育的目的是:“培养学生的体育意识,提高体育能力,养成自觉锻炼身体的习惯,增强体质,培养良好的道德、意志品质,为终身体育、毕身事业奠定良好的基础,使之成为社会主义现代化事业合格的建设者和接班人”。而高校体育课开设田径项目,其主要目的是提高学生的身体素质,为其他运动项目的学习打基础,其教学手段围绕着竞技运动技术编排,教学过程也是板块式的技术拼凑。如短跑教学:①学习途中跑技术→②学习起跑及起跑后的加速跑技术→③学习冲刺跑技术→④全程跑技术→⑤考试。在短暂的几节体育课教学中,要使一般学生掌握专项运动技术几乎是不可能的。那么学生也不得不在所掌握的不伦不类的技术条件下参加该项目的考核,利用这样的运动技术参加考试,恐怕很难使运动成绩有大的提高。学生在这样的学习环境下,很难体验运动的快乐,很难激发起对田径运动项目的兴趣,也很难形成利用田径项目来自觉进行锻炼的习惯。目前田径项目的教学过程,也只是体现了传授(训练)专项技术,缺乏灵活性和趣味性,缺乏素质教育的内涵,更缺乏对学生体育意识、观念的引导,这也是造成田径项目在高校被冷落的原因之一。实际上现行的体育课田径项目的考试成绩与学生的体育观念、意识、能力和兴趣以及健康水平、体育习惯相关系数不大,也就是说不能客观地反映学生的体育能力和水平,所以,用现行的田径项目教学方式来实现学校的体育目的的是不现实的。

3.3 田径运动应返璞归真

从现代田径运动的标准来讲,它是有着严格的运动技术和竞赛规则要求,有着严格规范的竞赛场地和标准竞赛器材的一项竞技运动。高校田径项目的教学,也基本上是按照竞技运动的技术标准来进行的。按照体育项目常规的分类,走、跑、跳、投以及有跑跳投的部分项目组成的全能项目,均属于田径运动项目。那么什么规格的走跑跳投才属于田径运动项目?排球场上的走、足球场上的跑、篮球场上的跳、棒球场上的投,恐怕不能与田径项目中的走跑跳投相提并论;人们闲暇时的散步、健身跑算不算田径运动?也应该不是,因为目的不同、运动技术要求不同。按照田径运动的定义,田径是一项体能类的竞技项目,以现代田径运动的标准,从选材学的角度来讲,对参与者的身体素质条件,各子项目都

有着严格的要求,加之场地和器材的特殊规定,一般大学生绝大部分不适宜参加这项运动。事实上,竞技田径运动是不容易开展的一个项目。从调查中也同样表现出学生对田径运动的认识是清楚的,但对参与这项运动却不感兴趣(与其它项目相比)。高校田径课进行的走跑跳投属于那类运动?田径运动有没有大众性、健身性与竞技性之分?目前还没有一个权威性的标准。按照现代田径教科书的习惯解释,田径运动已成为了一种单一性的竞技运动。如何认识田径运动的竞技价值和健身娱乐价值,如何区分两者的运动形式和运动目的,本文不敢贸然界定,这个问题有待进一步探讨。众所周知,田径运动起源于人类原始的教育和游戏,随着人类的进步和社会的发展,人们把在田间地头进行的一些喜闻乐见、有健身和教育价值的游戏,提炼升华逐渐形成了现代的田径运动形式。为了使田径运动今后能够更好的开展,为了使学校学生能够在参与田径运动中增进健康受到教育、体验乐趣,在高校体育教材中的田径项目反俗归真,丢掉那些过多的竞技技术和规则要求,改进评价标准,注入一些新的内容,将是改变目前田径教学的突破口(只指教学,田径运动训练另当别论)。目前高校的田径教学,都是以单项目教学为主,如能把跑跳投项目有机地揉合在一起,组成复合式的有所侧重的游戏性教材,将会丰富课堂学习内容,也会给教师组织好课堂教学,提供更大的创造空间,也不会失掉田径运动项目应有的健身价值。

4 小结

目前普通高校田径项目的教学,确实存在教学目的、手段与高校体育目的不相适应的问题。我国在高校大力推广和普及田径运动项目与学生对田径运动项目的认可程度、接受态度和应该取得的效果,存在着较大反差。体育教师的工作态度和授课水平与学生实际能获取的田径方面的技术、知识和技能不成比例。造成这些现象的根本原因应该是,对田径运动是其它各项运动的基础的传统理论观念的不正确理解和盲目信奉,在教学中将田径竞技项目可以提高身体素质与增进健康、增强体质混为一谈,将学生在田径竞技项目中的走跑跳投的能力主观地推论为可以转化为其它运动的基础,缺乏素质教育的内容和手段,使得田径项目这一人类自然掌握的、富有活力和生命力的社会实践活动,变成了单调、僵化、枯燥的固定形式。转变教学主导思想,将高校体育教学中的田径项目“返璞归真”,注入素质教育方面的内容,田径运动在高校中才会有希望得到喜爱和普及。

参考文献:

- [1] 文超. 田径热点论[M]. 北京:人民体育出版社,1995.
- [2] 矛棚. 运动训练新思路[M]. 北京:人民体育出版社,1995.
- [3] 体育院校田径教材[M]. 北京:人民教育出版社,1998.
- [4] 体育院校运动心理学教材[M]. 北京:人民体育出版社,1987.
- [5] 王道俊. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1987.
- [6] 曹洁. 教育社会学[M]. 北京:人民教育出版社,1990.